

öğretmen  
ağı

Birlikte icat çıkarmaya  
var mısınız?

# Faaliyet Raporu 2025

## YÜRÜTÜCÜ



## ANA DESTEKÇİLER



### HAZIRLAYAN

Öğretmen Ağı Kolaylaştırıcı Ekibi

### YAYINA HAZIRLAYANLAR

Ekin Gürsu Duman (Öğretmen Ağı)

Denizhan Kaymak (Fayn Studio)

### TASARIM

Fayn Studio

### UYGULAMA

Gökhan Mırık (Fayn Studio)

İstanbul, Mayıs 2026

04

## Başlarken

Öğretmen Ağı Eş Genel Koordinatörlerinden

Eğitim Reformu Girişimi Direktöründen

Eğitim Reformu Girişimi Yönetim Kurulu Başkanından

13

## Öğretmen Ağı ile Tanışın

Öğretmen Ağı Hakkında

Öğretmen Ağı Kolaylaştırıcı Ekib

Eğitim Reformu Girişimi Ekibi

Yönlendirme Kurulu Üyeleri

21

## Öğretmen Ağı'nın 2025'i

Öğretmen Ağı Faaliyet Raporu 2025 Hakkında

Bir "Birey" ve "Özne" Olarak Öğretmen

Adına Umud Diyorlar: Öğretmen Ağı'nın 10 Yıllık Yolculuğu

Kolektif Bir Öğrenme Hikâyesi: Öğretmen Ağı'nın 10 Yıllık Hafızasına Bir Kala

Değişimin Verileri

28

## Ağ Faaliyetlerinin #ÖznesiÖğretmen

Esnek Dallardan Güçlü Köklere:  
2025'te Adhokratik Topluluklar

Şehirlerden Sınıflara: Öğretmen Ağı Şehir Toplulukları

Akademi ve Sınıf Arasında Bir Köprü: SEÇBİR-Öğretmen Ağı Akademi Buluşmaları

#BiziBirAradaTutan: 2025 Değişim Elçileri Yaz Buluşması

"Sınıfıma Taşıyacağım!": Öğretmen Ağı'nda Etkinlikler

Doğada Eğitimle Bağ Kurmak:  
Burası Tamamen Bizim Kampı 2025

Bir Topluluktan Fazlası:  
Dayanışmadan Dönüşüme Bir Yolculuk

45

## Yaratıcılığın #ÖznesiÖğretmen

Bir Problemin İçinde Durmak ve Birlikte Çözüm Üretmek: Yaratıcı Problem Çözme Programı

Hatay: Mesleki Esenliği Somut Adımlarla Kurmak  
Adım Adım Yaratıcı Problem Çözme:  
Akran İlişkilerinde Yeni Bir Dil  
Koç İlkokulu: Okul İklimini Birlikte İnşa Etmek

İlhamın ve Çözümün Buluşma Noktası:  
Öğretmen Ağı Çözüm Merkezi

Sınıfın Ötesinde Bir Keşif:  
Öğretmenin Yaratıcılık Yolculuğu

Yaratıcılıkla Yeniden Tanışmak

53

## Eleştirel düşünmenin #ÖznesiÖğretmen

Kavramdan Pratiğe:  
Temel Düşünme Becerilerinde Yeni Dönem

2025'te Nadas'tan Filizlenmeye:  
Temel Düşünme Becerileri Programı  
Çoğalan Bir Alan: Düşünme Becerileri Program Topluluğu

Şüphe Ediyorum, Öyleyse Düşünüyorum:  
Sınıfta Gücü Pay Etme

59

## İşbirliklerinin #ÖznesiÖğretmen

Duvarlardan Dışarı Taşan Dayanışma:  
Öğretmen Dayanışma Alanı

Esenlik ve Dayanışma ile Örülen Bir Yıl:  
Öğretmene Değer

Rutini Kırarak ve Değişimin Özneleri Olmak

66

## Finansal Tablolar

Gelir tablosu

Gider tablosu



# Başlarken

- 05 Öğretmen Ağı Eş Genel Koordinatörlerinden
- 07 Eğitim Reformu Girişimi Direktöründen
- 08 Öğretmen Ağı Destekçilerinden

# Öğretmen Ağı Eş Genel Koordinatörlerinden



**Yakup Yıldırım**

**Irmak Akıncı Canbaz**

2025 yılı, Öğretmen Ağı için bir faaliyet takviminin başarıyla tamamlandığı bir dönem olmanın daha başka anlamlar teşkil ediyor. Biz bu yılı öğretmenliğin bir "aktörlük" meselesi olarak yeniden tanımlandığı ve bu tanımın gündelik pratiklere sızdığı bir zaman dilimi olarak okuyoruz. Nitekim bu raporun sayfaları arasında dolaşırken, geride bıraktığımız yılın sayısal dökümünden ziyade, bu çalışmaların ardındaki temel felsefeyi yani öğretmenin eğitimin nesnesi olmaktan çıkıp asıl kurucu öznesi hâline geldiği o sessiz ama derinden gelen dönüşüm hikâyesini göreceğinizi umuyoruz. Bizler için bu yıl, öğretmenlerin kendi deneyimlerini, yerel ihtiyaçlarını ve özgün fikirlerini eğitimin tam merkezine taşıyabildikleri o güvenli alanları el birliğiyle genişletme süreciydi. Bu süreçte gördük ki, bir öğretmenin sesinin duyulur, ihtiyacının görünür olması, aynı zamanda mesleki bir onarım sürecini de yaratıyor.

Ağ'ın içindeki etkileşimler sene boyunca çeşitli öğrenimlerin gün yüzüne çıkmasına, kimi dönüşümlerin güçlenmesine vesile oldu. Öğretmenlerin içinde bulunduğu bu etkileşimin gücünün, onlara sunulan hazır bir içeriğe dahil olmaktan değil, o içeriği bizzat kendi ihtiyacından yola çı-

karak başlatmalarından ve yön vermelerinden mütevellit ortaya çıktığını düşünüyoruz. Özünde 2025 boyunca yürüttüğümüz tüm buluşmaların, aslında tek bir temel sorunun etrafında şekillendiğini söylemek de bu açıdan mümkün: "Bir öğretmen, mevcut sistemin sadece bir uygulayıcısı olmaktan sıyrılıp kendi mesleki serüveninin mimarı haline nasıl gelir?" Bu soruya verdiğimiz cevaplar bizi hiyerarşik bilgi paylaşımının yerini yatay bir biraradalığa, "bilen" ile "öğrenen" arasındaki o keskin mesafenin giderek belirsizleştiği bir zemine taşıdı. Öğretmenlerin sadece katılımcı değil, bizzat kuran ve yön veren aktörler olarak öne çıktığı her an Ağ'ın varlık sebebinin sahada nasıl karşılık bulduğunu bize kanıtladı.

Öğretmen Ağı'nın bu yılki en derinlikli öğrenimi, öğretmen eylemliliğinin yalnızca bireysel bir yetkinlik ya da karakter özelliği olmadığı gerçeğidir. Priestley ve Biesta'nın (2015)<sup>1</sup> vurguladığı gibi, eylemlilik aslında "ekolojik" bir durumdur; yani uygun zemin, karşılıklı güven ve samimi bir meslektaş desteğiyle çevrelendiğinde, uygun iklim sağlandığında gerçek anlamda hayat bulur. Biz 2025 boyunca, bu ekosistemin ne kadar hayati olduğunu ve doğru zemin yaratıldığında öğretmenlerin nasıl bir yaratıcı potansiyeli harekete

geçirebildiğini bizzat deneyimledik. Gördük ki öğretmenlerin sesine kulak kesilip, sözlerine değer verdikçe, eğitimde karşılaşılan yapısal sorunlar yerini somut çözüm önerilerine, o ilk baştaki belirsizlikler ise müşterek bir öğrenme yolculuğuna bırakıyor. Ağ, bu süreçte sadece bir kolaylaştırıcı değil, bu dinamik yapının nefes aldığı, öğretmenlerin birbirine ayna tuttuğu bir ortak akıl alanına dönüştü.

Bu raporu, geçmiş bir yılın muhasebesi olduğu kadar, yarının eğitime dair bir niyet belgesi olarak da değerlendirmek gerekiyor. 2025'in tüm bu birikimi, bizi çok heyecan verici ve bir o kadar da sorumluluk yükleyen bir noktaya yani 2026 yılında kutlayacağımız 10. yıl eşliğine taşıyor. Geride bıraktığımız on yıl, sivil bir inisiyatifin eğitimde nasıl kalıcı bir iz bırakabileceğini ve "birlikte yapma" iradesinin neleri değiştirebileceğini bize gösterdi. 2025 yılında daha da gürleşen bu "özne olma" vurgusu, onuncu yılımıza girerken Ağ'ın yeni dönem vizyonunun da en sağlam temel taşı olacak. On yıl önce mütevazı bir hayalle başlayan bu yolculuğun, bugün binlerce öğretmenin dokunuşuyla devasa bir kolektif hafızaya dönüşmüş olması, geleceğe dair en büyük motivasyon kaynağımız haline geldi.

Bugün onuncu yılımızın şafağında dururken, 2025'ten ve dahi öncesinden süzülen bu deneyimler bize şunu söylüyor: Eğitimde arzu ettiğimiz gerçek, hakiki, kalıcı ve anlamlı dönüşüm, öğretmensiz olmaz. Öğretmenin kendi hikâyesi ve sınıfına baktığı, o sınıfta kendi özgün sesini bulduğu alanları yaratmaya bu yüzden her zamankinden daha fazla ihtiyaç var. Bunun yolu da biraz yukarıdan aşağıya işlemeyen yaklaşım oluşturmaktan, öğretmeni eğitim ana öznesi olduğu gerçeğini kabul etmekten geçiyor.

Bu raporun her bir satırında emeği olan, kendi deneyimini cömertçe paylaşan ve Ağ'ı her gün yeniden kuran tüm meslektaşlarımızın varlığı, bu yolculuğun asıl anlamını oluşturuyor. Birlikte geçirdiğimiz bu yıl, yarının eğitimini bugünden kurabileceğimize dair inancımızı tazelerken, 10. yılımızın coşkusu da şimdiden hafızalarımıza yerleştirdi. Öğretmenin özne olduğu, mesleki dayanışmanın gücüyle şekillenen ve birbirimizden öğrenerek büyüyeceğimiz daha nice on yılların eşliğindeyiz. Bu müşterek hafıza, hepimizin, başta Değişim Elçisi öğretmenlerin eseri. İyi ki varlar, daha nicelerine.

<sup>1</sup>Priestley, M., Biesta, G., & Robinson, S. (2015). *Teacher Agency: An Ecological Approach*. Bloomsbury Publishing.

# Eğitim Reformu Girişimi Yönetim Kurulu Başkanından



## Erdal Yıldırım

2025 yılı, Türkiye'de eğitimin karşı karşıya olduğu yapısal ihtiyaçların daha görünür hale geldiği; aynı zamanda eğitime ilişkin yerleşik yaklaşımların yeniden düşünülmesine yönelik arayışların hız kazandığı bir dönem oldu. Öğrencilerin farklılaşan ihtiyaçları, öğretmenlerin artan sorumlulukları, okulların değişen koşulları ve kamusal kaynakların sınırları, eğitim alanında kapsayıcı, sürdürülebilir ve çok paydaşlı çözümlerin önemini bir kez daha ortaya koyuyor.

Eğitim Reformu Girişimi (ERG), eğitimi salt politika düzeyinde değil; okulun, öğretmenin ve öğrencinin gündelik deneyimiyle birlikte ele alan bir yaklaşımı benimsiyor. Veriye dayalı politika üretiminin, çoğulcu katılımın, öğretmen ve öğrencilerin eğitim süreçlerinin aslı öznesi olarak güçlendirilmesinin, nitelikli ve kapsayıcı bir eğitim sistemi için temel olduğuna inanıyoruz.

Öğretmen Ağı, bu yaklaşımın sahadaki en önemli karşılıklarından biri olarak, öğretmenlerin meslektaşları ve farklı disiplinlerle birlikte düşünme ve ortak üretim alanlarını güçlendirmeyi sürdürüyor. Öğretmenlerin mesleki dayanışmasını desteklerken farklı disiplinler ve paydaşlar arasında bağ kuran bu model; öğretmen ihtiyaç ve deneyimlerinin eğitim tartışmalarında görünür olması bakımından da önemli bir rol üstleniyor.

2025 yılı boyunca Öğretmen Ağı çatısı altında yürütölen çalışmalar; öğretmenlerin yalnızca bilgi aktaran değil, aynı zamanda öğrenen, üreten, dönüştören ve birbirinden güç alan özneler olarak desteklenmesinin eğitim ekosistemi açısından taşıdığı değerini bir kez daha gösteriyor. Farklı şehirlerde ve topluluklarda yürütölen çalışmalar, öğretmenlerin kolektif öğrenme ve dayanışma kapasitesinin güçlenmesine, eğitimin sorunlarına öğretmen eliyle çözümler üretilmesine katkı sunuyor.

ERG ile Öğretmen Ağı arasındaki ilişkiyi de bu nedenle önemli buluyoruz. Araştırma, savunuculuk ve politika üretimi süreçleriyle sahadaki deneyimlerin birbirini beslemesi; eğitime ilişkin daha gerçekçi, kapsayıcı ve sürdürülebilir çözümler geliştirebilmenin temel koşullarından birini oluşturuyor.

Önümüzdeki dönemde de kapsayıcı ve nitelikli eğitimi desteklemeye; öğretmenlerin bilgi, deneyim ve dayanışmasını merkeze alan alanları güçlendirmeye devam edeceğiz. Çünkü biliyoruz ki, umut edilen değişim ancak öğretmenle mümkün.

Bu çalışmalara katkı sunan, başta Değerşim Elçileri olmak üzere tüm öğretmenlere, Öğretmen Ağı paydaşlarına, Kolaylaştırıcı Ekip üyelerine ve Destekçi Vakıflara gönülden teşekkürlerimizle.

# Eğitim Reformu Girişimi Direktöründen



## Buket Sönmez

Türkiye'de eğitim politikalarına ilişkin tartışmalar büyük ölçüde müfredat, sınav sistemi, akademik başarı gibi başlıklar etrafında şekilleniyor. Oysa nitelikli ve kapsayıcı eğitim hedefine yönelik ihtiyaç ve tartışmaların merkezinde yer alması gereken öğretmen, çoğu zaman bu süreçlerin öznesi olarak yeterince görünür değil. Mevcut araştırmalar<sup>1</sup> ve saha deneyimleri, öğretmenlerin okul düzeyinde belirli karar süreçlerine katılım imkânı bulabildiğini; ancak politika süreçleri üzerindeki etkilerinin daha sınırlı kaldığını ve mesleki özerkliklerinin

sistem düzeyinde daha dar bir çerçevede tanımlandığını ortaya koyuyor.

Bu tablo, öğretmeni yalnızca uygulayıcı olarak konumlandıran bir yaklaşıma sıkıştırıyor. Son yıllarda öğretmen politikalarında yaşanan hızlı değişimler, yeni kurumsal yapılanmalar ve müfredata ilişkin düzenlemeler, öğretmenlerden sürekli uyum ve adaptasyon bekleyen bir yapıyı beraberinde getiriyor. Buna karşılık, bu değişimlerin öğretmenlerin mesleki ihtiyaçları, deneyimleri ve karar süreçlerine katılımı üzerinden ne ölçüde şekillendiği sorusu çoğu zaman arka planda kalıyor. Öğretmenlerden beklenen bu sürekli uyum hâli, onun sesinin ve ihtiyaçlarının yeterince görünür olmamasına yol açabiliyor.

Bununla birlikte, öğretmenlerin yalnızca eğitim politikalarındaki değişimlere değil; aynı zamanda toplumsal düzeyde derinleşen pek çok meseleye de yanıt üretmesi bekleniyor. Okullara yansıyan şiddet, öğrencilerin iyi olma hâline ilişkin artan ihtiyaçlar, hızla dönüşen teknolojik ortam ve dikat-ekran ilişkisine dair yeni dinamikler, öğretmenlerin mesleki rollerini giderek daha karmaşık hale getiriyor. Bu çok katmanlı beklenti, gerekli destek mekanizmalarıyla yeterince karşılanmadığında, öğretmenlerin mesleki iyi olma hâlini ve aidiyet

duygusunu doğrudan etkiliyor.

Tam da bu nedenle, öğretmenin yalnızca uygulayıcı değil; sahip olduğu deneyim bilgisi ve mesleki beceri ile eğitim süreçlerini şekillendiren bir özne olarak yeniden konumlanması kritik bir ihtiyaç olarak karşımıza çıkıyor. Öğretmenin bilgi üretimine, karar alma süreçlerine ve uygulamaların tasarımına daha güçlü katılımını mümkün kılan bir yaklaşım, eğitim sisteminin niteliği açısından belirleyici bir öneme sahiptir.

Öğretmen Ağı'nın yürüttüğü çalışmalar, bu yaklaşımın sahadaki karşılığını güçlendirmeye odaklanıyor. Öğretmenlerin kendi deneyimlerinden yola çıkarak bilgi üretebildikleri, bu bilgiyi birlikte tartışabildikleri ve kolektif biçimde geliştirebildikleri alanlar yaratmaya çalışıyoruz. Bu süreçlerde öğretmenlerin yalnızca katılımcı değil; başlatan, uygulayan ve yön veren aktörler olarak ortaya çıktığı anlar, öğretmenin özne olduğu bir yaklaşımın pratikte nasıl mümkün olabileceğine dair önemli deneyimler sunuyor.

Bu deneyim, saha bilgisinin eğitim politikaları açısından taşıdığı değeri bir kez daha ortaya koyuyor. Öğretmenlerin deneyimlerinden beslenen bilgiyle, veri ve araştırmanın birlikte ele alınması,

daha gerçekçi ve uygulanabilir politika önerileri geliştirilmesine katkı sunuyor. Bu yönüyle, Öğretmen Ağı'nın sahadaki deneyimi ile ERG'nin veri ve politika üretme kapasitesinin birbirini tamamladığı zemin güçlenmeye devam ediyor.

Eğitimde dönüşümün çoğu zaman büyük ve hızlı adımlardan değil, süreklilik taşıyan ve birlikte inşa edilen süreçlerden geçtiğini biliyoruz. Bu nedenle, öğretmenin bilgisini ve deneyimini merkeze alan bir yaklaşımın savunuculuğunu sürdürmenin ve bu yönde somut adımlar atmanın önemli olduğuna inanıyoruz. Öğretmenlerin sesinin daha fazla duyulduğu ve deneyimlerinin farklı alanlara yansıdığı köprüleri güçlendirmeye devam edeceğiz.

Öğretmen Ağı'nın onuncu yılına yaklaşırken, bu çerçevede çağrımız açıktır: Öğretmenin mesleki bilgisini ve deneyimini merkeze alan; karar süreçlerine katılımını güçlendiren ve mesleki özerkliğini destekleyen bir eğitim yaklaşımı, kapsayıcı ve nitelikli eğitim hedefi için vazgeçilmezdir. Çünkü biliyoruz ki, öğretmenin özne olduğu bir sistem, yalnızca öğretmenler için değil; tüm öğrenciler için daha adil ve nitelikli bir eğitim ortamının önünü açar.

<sup>1</sup> OECD (2025), *Results from TALIS 2024: The State of Teaching*, OECD Publishing.

# Öğretmen Ağı Destekçilerinden



## Senem Başyurt

Aydın Doğan Vakfı  
Genel Müdürü

Aydın Doğan Vakfı olarak, eğitimin toplumsal gelişimin en güçlü itici gücü olduğuna inanıyoruz. Bu doğrultuda, eğitim ekosisteminin merkezinde yer alan öğretmenlerin güçlenmesini, desteklenmesini ve mesleki gelişimlerinin sürdürülebilir biçimde teşvik edilmesini sorumluluklarımızdan biri olarak görüyoruz. Çünkü biliyoruz ki

nitelikli bir eğitim, ancak desteklenen ve sürekli öğrenen öğretmenlerle mümkündür. Öğretmenlerin sadece ders anlatan bireyler değil, aynı zamanda birbirlerinden öğrenen, deneyimlerini paylaşan ve güçlerini birleştiren bir topluluk oluşturması gerektiğine inanıyor ve Vakıf olarak, bu amacı gerçekleştirmek için çeşitli çalışmalar gerçekleştiriyoruz. Bu misyonla örtüşen ve kurulduğu günden bu yana desteklediğimiz Öğretmen Ağı'nın, öğretmenlerin daha verimli çalışabilmelerine, gelişimlerine katkı sağlamalarına, daha güçlü bir eğitim ortamı yaratılmasına önemli bir katkı sunduğunu görmekten gurur duyuyoruz.

Öğretmen Ağı, farklı disiplinlerden ve deneyimlerden gelen eğitimcileri bir araya getirerek on-

ların mesleki ve kişisel gelişimlerine katkı sunan, katılımcı ve kapsayıcı bir öğrenme alanı yaratmaktadır. Bu yapı, öğretmenlerin yalnız olmadıklarını hissetmelerine, deneyimlerini paylaşmalarına ve birlikte çözüm üretmelerine olanak tanımaktadır. Öğretmenlerin bir arada olup deneyimlerini, yöntemlerini, kaynaklarını ve zorluklarını paylaştığı bir ortam, herkesin birbirinden öğrenmesini sağlar. Bu durum, öğretmenlerin daha yaratıcı ve etkili öğretim yöntemleri geliştirmelerine yardımcı olur. Öğretmenlerin birbirlerine destek olması, moral kaynağı olmanın yanı sıra stresle başa çıkmalarını sağlar. Birbirlerine güç veren öğretmenler, daha motive olur ve sınıflarındaki öğrencilerine de bu pozitif enerjiyi aktarırlar, eğitim kalitesi doğal olarak yükselir.

Aydın Doğan Vakfı olarak, Öğretmen Ağı'nın sunduğu bu değerli platformun daha fazla öğretmene ulaşmasını, daha geniş bir etki alanı yaratmasını ve eğitimde yenilikçi yaklaşımların yaygınlaşmasını destekliyoruz. Öğretmenlerin güçlenmesinin, doğrudan öğrencilerin gelişimine ve dolaylı olarak toplumun geleceğine katkı sağladığının bilincindeyiz.

Bu işbirliği sayesinde, öğretmenlerin ilham aldığı, ilham verdiği ve birlikte dönüştürdüğü bir eğitim ortamının büyümesine katkı sunmayı hedefliyoruz. Eğitimin niteliğini artırmanın yolunun öğretmeni güçlendirmekten geçtiğine inanıyor; bu doğrultuda çalışmalarımızı kararlılıkla sürdürmeye devam ediyoruz.

# Öğretmen Ağı Destekçilerinden



## Alparslan Tansuğ

Enka Spor, Eğitim ve Sosyal Yardım Vakfı Yönetim Kurulu Üyesi

Bilginin baş döndürücü bir hızla üretildiği, tüketildiği ve sürekli yeniden tanımlandığı bir çağdayız. Bu çağda asıl değer, bilgiye erişmekten çok; onu ayırt edebilmek, anlamlandırabilmek ve dönüştürücü bir güce çevirebilmektir. Eğitim, tam da bu nedenle, yalnızca bilgi aktarımının ötesine geçerek bireyin düşünme, sorgulama

ve anlam üretme kapasitesini geliştiren stratejik bir alan hâline gelmiştir.

Değişimin kalıcı olabilmesi, öğretmenin bu değişimin içinde aktif bir parçası olmasına bağlı. Bugünün dünyasında öğretmen, öğrencinin karşılaştığı bilgi yığını içinde düşünmesini, sorgulamasını, kendi anlamını inşa etmesini destekleyen bir rehber rolünde. Bu yönüyle öğretmen, yalnızca öğrenmeyi kolaylaştıran değil, öğrenmenin niteliğini belirleyen temel aktör hâline geliyor. Öğretmenin öğrenme sürecine katıldığı, deneyimini paylaştığı, öğrencilerle birlikte ürettiği eğitim anlayışı yalnızca bugünü değil, geleceği de güçlendiriyor.

Hızın arttığı, dikkatin dağıldığı ve belirsizliğin çoğaldığı bu çağda öğretmenin rolü giderek daha katmanlı hale geliyor. Öğretmen Ağı'nın

“Öğretmenler adına değil öğretmenlerle birlikte” yaklaşımı; öğretmenin yalnız olmadığını hissettiren, katkısının değer gördüğü güçlü bir dayanışma zemini sunuyor. Bu yapı, öğretmenin kendi iyi olma hâlini koruyabilmesine, mesleki olarak beslenmesine önemli katkılar sunuyor.

Hepimizin hayatında iz bırakan, düşünme biçimimizi etkileyen ve kararlarımıza yön veren öğretmenler vardır. Bu etki, öğretmenlik mesleğini yalnızca bir meslek olmaktan çıkarıp toplumsal dönüşümün en güçlü unsurlarından biri hâline getirir. Bu nedenle öğretmenlerin birbirinden beslenmesi, birlikte üretmesi ve sürekli gelişim içinde olması, bir seçenek değil bir gerekliliktir. Öğretmen Ağı'nın istikrarlı şekilde büyüyen yapısı, bu gerekliliğin karşılık bulduğunu göstermektedir.

Ruhen güçlü, mesleki yetkinliği yüksek ve mesleğine inanan öğretmen; ülkemizin geleceğini inşa eden en temel güçtür. Enka Vakfı olarak, eğitimin gerçek dönüşümünün öğretmenle başladığına ve öğretmenle mümkün olduğuna inanıyoruz. Öğretmen Ağı'nın giderek genişleyen etkisinden, öğretmenin özne olduğu bir eğitim anlayışını yaygınlaştırmasından büyük bir memnuniyet duyuyor ve güçlü bir inançla takip ediyoruz.

Daha güçlü bir gelecek için öğretmenlerin birlikte üretmeye, birbirinden öğrenmeye ve birbirini güçlendirmeye devam edeceğine inanıyor; Öğretmen Ağı'nın etki alanını daha da genişleteceğini öngörüyoruz.

# Öğretmen Ağı Destekçilerinden



## Nevgül Bilsel Safkan

Sabancı Vakfı Genel Müdürü

Eğitim alanında uygulanan yeni politikalar, değişen ihtiyaçlar ve teknolojinin şekillendirdiği öğrenme yaklaşımlarıyla birlikte çok boyutlu gelişmelerin yaşandığı bir yılı tamamladık.

Sabancı Vakfı olarak, yarım asrı aşkın süredir toplumsal gelişimi destekleme hedefiyle, eğitimde fırsat eşitliğinin sağlanmasını temel bir öncelik olarak benimsiyoruz. Etkiyi merkeze alan

stratejik çerçevemiz doğrultusundaki çalışmalarımızı, eğitime erişimden okul içindeki nitelikli ve kapsayıcı öğrenme deneyimine uzanan bütüncül bir yaklaşımla sürdürüyoruz.

Eğitim ekosisteminin merkezinde yer alan öğretmenleri; öğrenme süreçlerini şekillendiren ve dönüştüren, bilgi ve deneyimleriyle eğitimde değişime yön veren güçlü aktörler olarak görüyoruz. Bu nedenle de öğretmenin güçlenmesini, öğrencinin aidiyet ve güven duygusunu hissedebildiği, iyi olma hâlinin desteklendiği kapsayıcı öğrenme ortamlarının temel bir koşulu olarak değerlendiriyoruz.

Kalıcı etki yaratmanın; ortak akla, dayanışmaya ve işbirliğine alan açmayı ve sivil toplum kuruluşlarının daha güçlü bir zeminde çalışabilmesini gerektirdiğini görüyoruz. Bu anlayışla, sivil toplum kuruluşları ile kurduğumuz yol arkadaşlığını derinleştirerek hibe programımızı güven temelli, uzun soluklu ve esnek bir model olarak yeniden tasarladık. Bu modelin ilk uygulaması olan Etki Ortakları Hibesi'ni nitelikli ve kapsayıcı eğitim temasıyla hayata geçirerek sivil toplum kuruluşlarının sahadaki bilgi ve deneyiminden

güç alan çalışmaları destekleyeceğiz.

2016'dan bu yana desteklemeye devam ettiğimiz Öğretmen Ağı ise, öğretmenlerin bir araya gelerek birlikte düşünme ve üretme süreçlerini güçlendiren; farklı deneyimlerin buluşmasına ve yeni yaklaşımların gelişmesine alan açan bir topluluk olarak eğitim alanında önemli bir yer tutuyor.

İhtiyaçlara, koşullara uygun şekilde karşılık verebilenin örneklerinden biri olarak 6 Şubat 2023'te gerçekleşen depremlerin ardından Hatay'da kurulan Öğretmen Dayanışma Alanı, öğretmenlerin birbirinden güç aldığı ve birlikte öğrenip ürettiği bir model olarak varlığını sürdürüyor. Kurulduğu günden bu yana 1.000'den fazla öğretmeni buluşturan bu alan, kapsamlı buluşmalarla afet bölgesinde ihtiyaç duyulan güvenli ve yaşayan bir ağ modeli sunarak öğretmen dayanışmasını güçlendiriyor; bölgedeki kalıcı varlığıyla iyileşme sürecinin etki odaklı duraklarından biri hâline geliyor.

Diğer yandan, çocuklara hayvan hakları ve çevre bilinci kazandırmak amacıyla hayata

geçirdiğimiz Papuduk kitaplarını, bu yıl da Öğretmen Ağı işbirliğiyle yaygınlaştırmaya ve öğretmenlerle birlikte çocukların doğayla kurduğu ilişkiye katkı sunmaya devam ediyoruz.

Nitelikli ve kapsayıcı eğitimin inşasında, farklı paydaşları ortak bir amaç etrafında buluşturan Öğretmen Ağı'nın; birlikte üretme, birbirinden öğrenme ve kolektif etkiyle eğitimde dönüşümü besleyen bir topluluk olduğuna inanıyoruz. Bu yolculukta emek, düşünce ve gönüllülükle katkı sunan tüm Öğretmen Ağı paydaşlarına, Kolaylaştırıcı Ekibe ve Ağ'a dahil olan Değişim Elçisi öğretmenlere içten teşekkürlerimizi sunuyoruz.

# Öğretmen Ağı Destekçilerinden



## Oğuz Toprakoğlu

Vehbi Koç Vakfı Genel Müdürü

Vehbi Koç Vakfı olarak 50 yılı aşkın süredir eğitim alanında yürüttüğümüz çalışmalar boyunca şunu çok net gördük: Eğitimin asıl gücü, politika ve yapısal çerçevelerle birlikte, öğretmenin kurduğu o özgün ve dönüştürücü alanda şekilleniyor. Ulu Önderimiz Mustafa Kemal Atatürk'ün "Öğretmenler, yeni nesil sizin eseriniz olacaktır" sözü de bu gerçeği en yalın ve güçlü biçimde ifade eder.

Türkiye'nin farklı coğrafyalarında görev yapan öğretmenler, yalnızca öğrenme süreçlerini yürütmez; o süreçleri yeniden kurgular, bulunduğu ortamı dönüştürür ve eğitimin yönünü belirleyen bir etki yaratır. Bu nedenle öğretmeni, sistemin bir parçası olarak değil; sistemi her gün şekillendiren ve yaşatan bir akıl ve irade olarak değerlendiriyoruz.

Öğretmen Ağı'nı bu yaklaşımın somut bir yansıması olarak görüyoruz. Bu dayanışma ağı, öğretmenlerin birbirlerinden beslenmesini, birlikte düşünmesini ve üretmesini sağlayarak bireysel

etkiyi kolektif bir güce dönüştürüyor. Böylece sınıfta başlayan etki, daha geniş bir eğitim ekosistemine yayılıyor.

Vehbi Koç Vakfı olarak hayata geçirdiğimiz eğitim çalışmalarında önceliğimiz, öğretmenin bu kurucu rolünü görünür kılmak ve bu etkiyi sürdürülebilir kılacak alanları desteklemek oldu. Çünkü biliyoruz ki kalıcı ve nitelikli bir dönüşüm, öğretmenin öncülüğünde mümkün.

Önümüzdeki dönemde de öğretmenin sözünü, deneyimini ve etkisini merkeze alan çalışmaları

desteklemeyi sürdüreceğiz, çünkü eğitimde sürdürülebilir iyileşmenin, öğretmenin iyi olma hâlinin güçlendiği ve kendini sürekli geliştirebildiği ortamların varlığıyla mümkün olduğuna inanıyoruz.

# Öğretmen Ağı ile Tanışın

- 14 Öğretmen Ağı Hakkında
- 18 Öğretmen Ağı Kolaylaştırıcı Ekibin
- 19 Eğitim Reformu Girişimi Ekibi
- 20 Yönlendirme Kurulu Üyeleri

# Öğretmen Ağı Hakkında

Öğretmen Ağı; öğretmenlerin, meslektaşları ve farklı disiplinlerden kişi ve kurumlarla bir araya gelerek güçlendiği bir paylaşım ve işbirliği ağıdır. Eğitim Reformu Girişimi'nin yürütücülüğünü üstlendiği Öğretmen Ağı, Türkiye'de, eğitim alanında faaliyet gösteren öncü 7 Vakıf; Aydın Doğan Vakfı, Bir Arada Yaşarız Eğitim ve Toplumsal Araştırmalar Vakfı (BAYETAV), Ekol Vakfı, Enka

Vakfı, Mehmet Zorlu Vakfı, Sabancı Vakfı ve Vehbi Koç Vakfı tarafından desteklenir.

Ağ, "Bizden bir şey olmaz.", "İcat çıkarma şimdi.", "Bu yollardan geçtik.", "Zaten bildiğim şeyler." gibi kalıpların kırılabileceğine ve değişimin, öğretmenler adına değil öğretmenlerle birlikte başladığına inanır. Farklı disiplinlerle etkile-

şimden beslenerek, eğitime dokunan paydaş kişi ve kurumlarla işbirliği geliştirerek ve hayat boyu öğrenme anlayışını benimseyerek, öğretmenlerin ve Ağ'ın bir parçası olan herkesin bir arada ürettiği bir öğrenme topluluğu oluşturur.

## Öğretmen Ağı çalışmaları, 4 ana prensibe dayanarak yürütülür:

### **İşbirliği geliştirerek:**

Öğretmenlerin kişisel ve mesleki gelişimi, hem meslektaşlar arası hem de öğretmenlerin başka kişi ve kurumlarla bir araya gelmesini gerekli kılar; çünkü karşılaştığımız hiçbir problem, tek başımıza çözebileceğimiz kadar basit değildir. Bu yüzden bir problemle karşılaştığımızda, bir ihtiyacımız olduğunda, uzmanlık ve becerimizi paylaşmak ya da ilham almak için işbirliği geliştirilir. İşbirliği geliştirdikçe, "yalnızlık hissi" azalır.

### **Öğretmenler adına değil, öğretmenlerle birlikte:**

Öğretmenlerin mesleki ve kişisel olarak güçlenmesi, öğretmenlerin yaparak öğrendiği bir toplulukta mümkün olur; çünkü öğretmenlerin ihtiyaçlarına yine en iyi öğretmenlerin kendisi cevap verebilir. Bu yüzden Öğretmen Ağı'nda öğretmenlerin ihtiyaçlarını belirleyen yine öğretmenlerin kendisidir. Öğretmen Ağı adına alınan kararlarda ve Ağ'ın yürüttüğü tüm çalışmalarda, hem tasarım hem de uygulama aşamasında öğretmenlerle birlikte hareket edilir.

### **Disiplinlerarası etkileşimden beslenerek:**

Eğitimle doğrudan ilgisi olsa da olmasa da herkes öğretmenlerin güçlenme yolculuğuna katkı sunabilir. Mimarların, mühendislerin, tasarımcıların, psikologların, sanatçı ya da sosyologların öğretmenlerden; öğretmenlerin de farklı disiplinlerle etkileşimden öğreneceği çok şey var. Bu yüzden, katkı sunmak ve öğretmenlerle birlikte üretmek isteyen herkese Öğretmen Ağı'nın kapısı açıktır.

### **Hayat boyu öğrenme anlayışıyla:**

Öğretmen Ağı'nda herkesin birbirinden, deneyimlerinden öğreneceği bir şey vardır. Bu nedenle kimse kimseye eğitim vermez. Öğretmen Ağı, farklı alanlarda çalışmalar yapan irili ufaklı "adhokratik" toplulukların bir araya gelmesinden oluşan; ortak değerleri ve kaynakları paylaşan büyük ve sürdürülebilir bir topluluktur. Topluluğun bir parçası olan herkes, engellere karşı mücadele etme gücü edinir. Yaratıcılığını ortaya çıkarır, merakının peşinden gider ve eleştirel düşünme becerilerini geliştirir. Ağ var oldukça, bu büyük topluluğa dahil olan herkes birbirinden güç almaya devam eder.

# Öğretmen Ağı Hakkında

## Varlık Nedeni

Herkesi kapsayan, nitelikli eğitim hepimizin ortak hayali. Bu hayali gerçekleştirmenin yolu ise öğretmenlerden geçiyor. “Çünkü, öğrenmenin belirleyicileri üzerine gerçekleştirilen araştırmaların da gösterdiği gibi, öğretmenler öğrenme üzerindeki en belirleyici okul kaynağı ve öğretmen niteliğinin sadece öğrenci başarısıyla değil bireylerin uzun vadede üretkenlikleri ve gelirleriyle ilişkili olduğunu gösteriyor.”<sup>2</sup>

## Değişim Teorisi

Çocukların gelişimi üzerinde eğitim ekosisteminin en etkili aktörleri olan öğretmenler sosyal, ekonomik, politik ve teknolojik faktörlerden nasıl etkileniyor? Türkiye’de öğretmenlerin koşulları nasıl? Mesleki ve kişisel gelişimlerini sağlamak için hangi kaynaklara sahipler?

Bu soruların cevabını bulmak için, Eğitim Reformu Girişimi (ERG), ATÖLYE ile işbirliği ve Vehbi Koç Vakfı’nın desteğiyle Eylül 2014-Nisan 2015 arasında “Öğretmen Araştırması” yürüttü. Araştırmanın sonuçları şunları gösteriyordu:

- Öğretmenler sosyal, ekonomik, teknolojik ve politik faktörlerin kendi üzerlerinde baskı yarattığını ve güçsüz olduklarını düşünüyor.
- Mesleki ve kişisel gelişimleri için sunulan kaynakları yetersiz buluyor.

- Öğretmenlik mesleğinin saygınlığını yitirmesinden rahatsız oluyor.
- Otonomi eksikliği duyuyor.
- Meslektaşları ile iletişim kuramamaktan ve birbirlerinden geri bildirim alamamaktan şikayet ediyor.
- Kendilerini yalnız hissettiklerini ve tüm bunların sonucunda motivasyonlarını yitirdiklerini ve çaresiz olduklarını hissediyor.

Öğretmenlerin içinde bulunduğu bu durum, eğitimin niteliğinin artmasının, öğrencinin başarısının ve iyi olma hâlinin önünde kayda değer bir engel teşkil ediyordu. Dolayısıyla öğretmenin güçlenmesi, nitelikli ve kapsayıcı bir eğitim için en öncelikli ihtiyaç olarak ortaya çıkıyordu.

Öğretmen Araştırması kapsamında öğretmenlerle yapılan görüşmelerden çıkan sonuçlar ile incelenen politika belgeleri, akademik araştırmalar ve mevcut durum analizleri<sup>3</sup> öğretmenlik yapan bireylerin kişisel ve mesleki gelişim yollarında yanlarında olmanın önemini gösteriyordu.

2 - ERG (Eğitim Reformu Girişimi) (2015, 10 Nisan). Öğretmen Politikalarında Mevcut Durum ve Zorluklar. Aralık 2020, <https://www.egitimreformugirisimi.org/yayin/ogretmen-politikalarinda-mevcut-durum-ve-zorluklar/>

3 - ERG (Eğitim Reformu Girişimi) (2015, 10 Nisan). Öğretmen Politikalarında Mevcut Durum ve Zorluklar. Aralık 2020, <https://www.egitimreformugirisimi.org/yayin/ogretmen-politikalarinda-mevcut-durum-ve-zorluklar/>

# Öğretmen Ağı Hakkında

## Değişim Teorisi, öğretmen olan bireyin nasıl güçleneceği sorusunun cevabını vermeyi amaçlıyordu. Teorinin iki odağı vardı:

### Öğretmenin güçlenmesi

Öğretmeni, her şeyden önce bir birey olarak görmek teorinin temelini oluşturdu. Dolayısıyla öğretmenin yalnız mesleki değil, aynı zamanda kişisel gelişiminin desteklenmesi; öğretmenlik yapan bireylerin kendilerini geliştirme konusunda daha aktif, sorunlarına çözüm üreten ve kendilerini güçlendiren bireyler olarak gelişmeleri öncelikli amaç olarak kabul edildi.

Öğretmenlerin sosyo-duygusal ve mesleki yetkinlikleri arttıkça, öğretmenlik mesleğinin algısının ve statüsünün de güçleneceği öngörüldü.

Ağ'a dahil olan öğretmenler, "eğitim alan" olmanın ötesinde, öğretmeni birey olarak odağa alma gereği; kendi kişisel ve mesleki gelişim yolculuklarında aktif rol alabildikleri, meslektaşları ve çeşitli disiplinlerden paydaşlarla işbirliği geliştirmelerine alan açan bir topluluğun yaratıcı aktörleri olarak konumlandı.

Öğretmenin güçlenmesinin sürdürülebilirliği

### Öğretmenin güçlenmesinin sürdürülebilirliği

Değişim Teorisi; eğitimin tasarım ve uygulama aşamasında öğretmenin söz sahibi olduğu, ihtiyacı olan içerik ve kaynaklara ulaşabildiği, öğretmenler ve öğretmenlerin güçlenmesini dert edinen farklı disiplinlerden kişi ve kurumların bir araya geldiği sürdürülebilir bir öğrenme topluluğunun, öğretmenin güçlenmesi için en temel gereklilik olduğuna işaret etti. Bir ağ olma fikri, işte böyle ortaya çıktı.

Ağ, kolektif etki temeline dayanarak oluşturuldu. Kolektif etki, farklı disiplin ve sektörlerden kilit aktörlerin, belirli bir sosyal sorunu çözmek için ortak bir amaç doğrultusunda bir araya gelmesi olarak tanımlanıyor. Kolektif etki, disiplinlerarası

sosyal değişim çabalarında bir işbirliği yaklaşımı olarak kabul ediliyor. Yaklaşımı geliştirenler, sosyal değişimde bireysel fayda yerine kolektif yaklaşımın yarattığı etkinin daha büyük ve kalıcı olacağı savunuyor.

Kolektif etki yaklaşımı doğrultusunda Öğretmen Ağı'nın, bireysel fayda ile topluluğun sağlayacağı ortak faydanın örtüştüğü, dayanışma duygusunun yüksek olduğu bir öğrenme topluluğu olması tasarlandı. Öğrenme topluluğunun, öğretmenlerle birlikte ortak bir irade yaratması ve kendi değerlerini inşa etmesi hedeflendi. Bir başka deyişle Öğretmen Ağı'nı inşa edenler, öğretmenlerin kendisiydi.

Toplulukta hâlihazırda bulunan ve/veya topluluk aracılığıyla geliştirilen kaynaklar, Ağ'ın bir parçası olan herkes tarafından kullanılır. Ağ'ın

işleyiş yapısı ve kaynakları, öğrenme topluluğunun sürdürülebilirliğini sağlar.

# Öğretmen Ağı Hakkında

## Değişime Elçi Olmak - Değişim Elçisi Öğretmen

Öğretmen Ağı'nın peşinde olduğu değişim hedefini paylaşan ve Ağ ile yakın çalışan gönüllü öğretmenler, kısaca "Değişim Elçisi" olarak anılır. Değişim Elçisi öğretmenler, kendi mesleki ve kişisel güçlenme yolculuklarına devam etmek için meslektaşlarıyla deneyimlerini paylaşır, ihtiyaç duyduğu kişi ve kurumlarla tanışır, işbirlikleri geliştirir, "adhokratik" topluluklar oluşturur. Kendi ihtiyaçlarına kendi çözüm getirmek için yöntemler öğrenir. Yetkinliğini paylaşmak için etkinlikler düzenler, Ağ'ın kültür ve değerlerini yaygınlaştırır.

Değişim Teorisi'nin işaret ettiği; öğretmenin güçlenmesi için, öğretmenin "eğitim verilen" bir nesne olmaktan çıkıp, kendi kişisel ve mesleki gelişim yolculuğunda aktif ve yaratıcı bir katılımcı, yani özne olması ihtiyacıydı. Değişim Elçiliği de bu ihtiyaca yönelik olarak, Öğretmen Ağı'nın oluşum sürecini şekillendiren 47 öğretmenle birlikte geliştirildi.

Değişim Elçileri:

- Kişisel ve mesleki gelişimleri için Öğretmen Ağı kaynaklarını ve dijital platformlarını kullanır.
- Öğretmen Ağı kültür ve değerlerini benimser; bu kültür ve değerleri yaygınlaştırır.
- Eğitimin niteliğinin artmasına katkı sağlayacak kişi ve/veya kurumlarla işbirliği içinde çalışır.
- Öğretmen Ağı'nda sunulan araçları, geliştirir ve yaygınlaştırır.
- Öğretmen Ağı karar alma süreçlerine dahil olur; Ağ'ın oluşumuna, gelişimine ve büyümesine katkı sağlar.
- Öğretmen Ağı'nda branş, kademe ya da ilgi ve uzmanlık alanı fark etmeksizin, meslektaşlarıyla birlikte öğrenme toplulukları kurar. Bu topluluklarda deneyimlerini paylaşır ve içerik üretir.
- Eğitimin farklı sorunlarına dair yenilikçi ve yaratıcı çözümler üretir ve bu çözümleri yaygınlaştırır.

## Değişimi Birlikte Yaratmak - Paydaşlar

Öğretmenlerin mesleki ve kişisel güçlenme yolculuklarında onlarla beraber yürümek isteyen, bu sürece ve Ağ'a değer katabilecek kişi ve kurumlar Öğretmen Ağı'nın paydaşı olarak kabul edilir. Öğretmen Ağı'nda öğretmenler kadar, paydaşlar da bulunur. Ağ'da, psikologlar, mimarlar, sivil toplum kuruluşları, akademisyenler, yerel dayanışma ağ ve/veya toplulukları, müzeler, kamu kurumları, yazarlar, üniversite öğrenci toplulukları, çocuklarla çalışan merkezler ve tiyatro kulüpleri gibi farklı disiplin ve çalışma alanlarından kendi yetkinlik ve deneyimlerini paylaşan, öğretmenlerle birlikte üreten yüzlerce paydaş var.

Öğretmen Ağı, paydaş kişiler ve kurumlar ile öğretmenleri buluşturur, birlikte üretmeleri için etkileşim alanları ve beslenme fırsatları yaratır. Böylece hem ulusal hem de yerelde, sürdürülebilir öğrenme toplulukları oluşur. Topluluklar, öğretmenlerin ihtiyaçları odaklı her türlü işbirliğine olanak sağlar. Ağ'da üretilen çıktılar dünyanın çeşitli yerlerine ulaştırmaya çalışıp, dünyada

eğitime dair gerçekleştirilen iyi örnekleri Türkiye'de yaygınlaştırır. Sivil alana öğretmen ihtiyaç ve iç görülerini taşır, sivil dayanışmada öğretmenlerin temsiliyetini artırır.

Ağ, paydaşları ile yaptığı çalışmaların, eğitim ekosistemi kadar sivil toplum ekosistemini de ilgilendirdiğini düşünür. Ürettiği deneyim ve değer sivil alanda paylaşılması ve yaygınlaşmasına önem verir. Bir ağ olma modeli ve dijitalleşme deneyimini sivil alan, kamu ve özel sektör ile paylaşır. Yaratmayı hedeflediği kolektif etkiyi Ağ'ın çok bileşenli yapısıyla büyütmeyi, beslenme ve gelişme alanları yaratmayı varlık sebepleri arasında görür.

# Öğretmen Ağı Kolaylaştırıcı Ekip

## Berfin Azdal

Topluluk Koordinatörü

## Cem Ali Hamurcu

Hatay Saha Sorumlusu

## Çiğdem Polat

Operasyonel Süreçler  
ve İdari İşler Uzmanı

## Dağlar Çilingir

Topluluk Etkileşim  
Sorumlusu

## Deniz Gökteş

Projeler ve İş Geliştirme  
Koordinatörü

## Doğacan Düğmeci

Dijital Etkileşim ve Veri  
Koordinatörü

## Duygu Korkmaz

Operasyon Sorumlusu

## Ekin Gürsu

İletişim Uzmanı

## Irmak Akıncı Canbaz

Eş Genel Koordinatör

## Melike Avcu

İzleme ve Değerlendirme  
Sorumlusu

## Nagihan Demirsu

Topluluk Etkileşim  
Sorumlusu

## Sena Duygu Topçu

İçerik ve Etki Sorumlusu

## Yakup Yıldırım

Eş Genel Koordinatör

## Zeynep Alay

Proje Sorumlusu

# Eğitim Reformu Girişimi Ekibi

**Ayşe Naçar**  
Proje Sorumlusu

**Buket Sönmez**  
Eğitim Reformu Girişimi  
Direktörü

**Burcu Meltem Arık Akyüz**  
Eğitim Gözlemevi  
Koordinatörü

**Ekin Gamze Gencer**  
Kıdemli Politika Analisti

**Gülbeyaz Durmuş**  
Dijital İletişim Sorumlusu

**Gülen Naz Terzi**  
Araştırmacı

**İpek Dübüş**  
İdari İşler Yöneticisi

**Kardelen Cengiz**  
İdari İşler Asistanı

**Kayhan Nedim Kesbiç**  
Araştırmacı

**Özgenur Korlu**  
Politika Analisti

**Serdar Güneri**  
İletişim Koordinatörü

**Şeyma Dağıstan Terzi**  
Proje Sorumlusu

**Umay Aktaş Salman**  
ERG Araştırmacısı ve Medya  
Koordinatörü

**Yaprak Sarıışık**  
Eğitim Laboratuvarı  
Koordinatörü

# Yönlendirme Kurulu Üyeleri

## Çiğdem Toparlak

Vehbi Koç Vakfı Sürdürülebilirlik ve Sosyal Etki Projeleri ve İletişimi

## Mesrure Tekay

Vehbi Koç Vakfı Eğitim Danışmanı

## Nilgün Yorgancılar Erekli

Aydın Doğan Vakfı Eğitim Müdürü

## Sezin Dereci Kösem

Sabancı Vakfı Programlar Müdürü

## Hüseyin Kayan

Özel ENKA İstanbul Okulları  
Genel Müdür Yardımcısı  
/ Lise Müdürü

## Nurcan Sonuç Etkin

Bir Arada Yaşarız Toplumsal  
Araştırmalar ve Eğitim Vakfı (BAYETAV)  
Ortaokul ve Lise Müdürü

## Işinsu Engindeniz

Sabancı Vakfı Programlar  
Koordinatörü

## Seçil Kınay

Vehbi Koç Vakfı Özel Projeler  
Müdürü

# Öğretmen Ağı'nın 2025'i

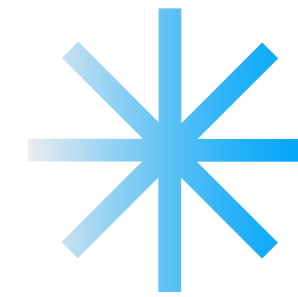
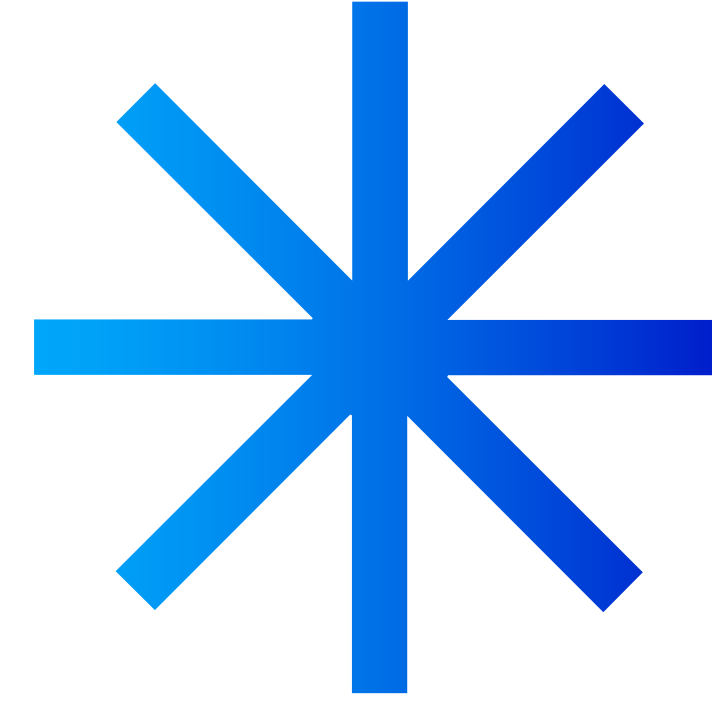
- 22 Öğretmen Ağı Faaliyet Raporu  
2025 Hakkında
- 23 Bir "Birey" ve "Özne" Olarak Öğretmen
- 24 Adına Umut Diyorlar: Öğretmen Ağı'nın  
10 Yıllık Yolculuğu
- 25 Kolektif Bir Öğrenme Hikâyesi: Öğretmen  
Ağı'nın 10 Yıllık Hafızasına Bir Kala
- 27 Değişimin Verileri

# Öğretmen Ağı Faaliyet Raporu 2025 Hakkında

2025 yılına dönüp baktığımızda, bizlere kalan en güçlü iz öğretmenlerin yarattığı etki oldu. Eğitimin yoğun ve zaman zaman zorlayıcı gündemi içinde bize umut veren şey yine öğretmenin dönüştürücü gücüydü. Öğretmenler olarak birbirimizden aldığımız güçle dayanışmayı büyüttük; umudu sınıflardan, okullardan ve kurduğumuz bağlardan yeniden ürettik. Bu süreçte yalnızca deneyimler biriktirmedik, birlikte değişimin mümkün olduğunu bir kez daha gördük.

Öğretmen Ağı olarak 2025 boyunca yaptıklarımızın anlamını yine birbirimizde bulduk. Öğretmenin sesi görünür oldukça, karar süreçlerine dahil oldukça ve kendi sözünü özgürce ortaya koyabildiği alanlar çoğaldıkça değişimin nasıl mümkün hale geldiğine birlikte tanık olduk.

Bu raporda **#ÖznesiÖğretmen** olan, öğretmen inisiyatifiyle başlamış ve devam etmiş 2025 faaliyetlerine birlikte göz gezdireceğiz. Değişim Elçileri topluluğu ve Öğretmen Ağı Paydaşları ile birlikte ilmek ilmek ördüğümüz çalışmalarımızı paylaşacağız. Keyifli okumalar dileğiyle.



# Bir “Birey” ve “Özne” Olarak Öğretmen

**Yazar: Kenan Çayır,**  
Öğretmen Ağı İçerik Danışmanı

“Bizi bir arada tutan şeyler nedir?” sorusu çoğunlukla büyük dönüşümler ortamında yükselir. Bu soru, geleneksel toplumdaki modern topluma geçerken doğan sosyoloji disiplininin de temelinde yatar. Gerçeklik aşikârdır ve soru basittir: “Geleneksel toplumsal yapı çökmüştür, o halde yeni toplumda bizi bir arada ne tutacaktır?”

Bu soruya farklı sosyologlar farklı cevaplar geliştirmiştir. Toplumlar sürekli bir değişim içinde olduğu için soru aslında sürekli gündemdedir. Günümüzün artan bireyselleşme, kutuplaşma, toplumsal parçalanma ve güven(ce)sizleşme ortamında da bu soruyu tekrar tekrar kendimize soruyoruz ve çözüm yolları arıyoruz.

Eğitim bu tartışmaların genellikle merkezinde yer alır. Bunun sebebi eğitimin temel çözüm yolu olarak düşünülmesidir. Modern devletlerin kurucusunda öğretmenlerin eğitim yoluyla ortak değerlere sahip yurttaşları yetiştirmesi, birbirine güvenen insanlar topluluğunda bir toplum oluşturmaları beklenir. Oysa bugün birçok toplumda

bu sonuca ulaşamadığımızı biliyoruz. Müfredatın merkezi olarak belirlendiği, ülkenin her yerinde merkezi yönetim tarafından belirlenen ders kitaplarının okutulduğu Türkiye’de örneğin kişiler arası güven çok düşüktür. Birçok araştırma sonucuna göre “İnsanların çoğu güvenilirdir.” ifadesine katılanların oranı sadece %14’tür. Bu durum bize eğitimin bir boşlukta gerçekleşmediğini gösterir. Eğitim şüphesiz toplumu etkiler ama toplumsal ve yapısal sorunların da aynasıdır aynı zamanda. Eğitime inancın azaldığı, geleneksel eğitim sisteminin sorgulandığı, öğretmenler dahil birçok meslek grubunun ortak bir muhayyilede buluşmadığı bir ortamda bizi bir arada ne tutabilir? Kişiler ve topluluklar arası güvenin düşük olduğu bir toplumda nasıl ortaklık kurulabilir?

Günümüzün çetin ve çetrefilli sorunları bu sorulara eğitim alanında yenilikçi çözümler geliştirmemiz gerektiğini gösteriyor. Öğretmen Ağı böyle bir arayıştan doğdu. Öncelikle “Öğretmenleri eğitelim, öğretmenler de öğrencileri eğitsin.” klasik çözümünün kolayca işlemediğini biliyoruz. Güvenin ve ortaklaşmanın kendi kendine değil eyleyerek ve temas ederek inşa edileceğinin farkındayız. Bu sebeple Öğretmen Ağı, öğretmenlerden ve paydaşlardan oluşan bir topluluk inşa ediyor. Ağ’da sayısı 1000’e yaklaşan Türkiye’nin

farklı yerlerinden ve farklı branşlardan öğretmenler bir topluluğun parçası olarak bir arada çalışıyorlar, kamusal söz üretiyorlar ve çözümler geliştiriyorlar. Bunu yaparken çok farklı alanlardan 300’ü aşkın paydaşla (sivil toplum kuruluşlarıyla, akademisyenlerle, uzmanlarla) karşılıklı beslenme sürecinde birlikte çalışıyorlar. Akşamları ve hafta sonları gönüllülük prensibiyle aylık buluşmalarda, konularını kendilerinin belirlediği adhokratik topluluklarda bir araya geliyor, Ağ’a ait bir mobil uygulama üzerinden sürekli birbirlerinden haberdar oluyorlar.

Öğretmenlik mesleğinin statüsünün giderek azaldığı, birçok öğretmenin sessiz istifa hâlinde olduğu bir ortamda Öğretmen Ağı topluluğunda “Bizi harekete geçiren ve bir arada tutan şeyler nelerdir?” sorusu daha da önem kazanıyor. Buluşmalarda sürekli “Bu topluluk bana iyi geliyor.” ifadesini duyuyoruz. Peki niye iyi geliyor? Bunda Ağ’ın modeli temel bir rol oynuyor. Zira Ağ modelinde öğretmenlerin kendi ilgi alanlarına göre topluluklar kurması, aynı derde sahip başka öğretmenlerle temas etmesi ve ihtiyaçları varsa paydaşlardan destek almaları, böylece hem mesleki hem kişisel gelişimlerini sağlamaları mümkün. Sözünü çoğaltmak istedikleri bir uzmanı inisiyatif olarak moderasyon

yaparak geniş kitlelerle buluşturması mümkün. Ayrıca ihtiyaç duyduğunda Ağ’da ve öğretmen topluluğunda ulaşabileceği bağlantıları olduğunu görmesi de hayati önemde. Bunlar bir yandan teknik süreçler gibi görülebilir. Ancak aslında bu işleyişte hayata geçirilen şeyler, kişiler arası temasın kurulması, güvenin inşası, ihtiyaç duyulan ağların, bağların kurulması, büyük ölçekte bir toplumun inşası...

Bu inşanın harcı şüphesiz Öğretmen Ağı’nın değerleri; ayrımcılık karşıtı, eşit, hakkaniyetli, hak temelli, kapsayıcı bir dünya vizyonu. Farklı yaşam tarzlarına sahip olsalar da öğretmenlerin bu değerler temelinde bir arada yaşamanın mümkün olduğuna dair inançları. Toplulukta birbirine karşı samimiyetle ve nezaketle yaklaşmaları. Ve belki de her şeyden önce dünyanın daha iyi bir yer olabileceğine ve eğitimin bu süreçte kilit bir rol oynayabileceğine dair bitip tükenmek bilmeyen umutları, iradenin iyimserliği...

# Adına Umut Diyorlar: Öğretmen Ağı'nın 10 Yıllık Yolculuğu

**Yazar: Batuhan Aydagül,**  
Öğretmen Ağı Danışmanı

Bu yazıyı yazdığım Nisan 2026'dan yaklaşık 10 yıl önce Eğitim Reformu Girişimi'nin (ERG) destekçilerinden altı vakıfla özel bir gündemi tartışmak üzere Bomonti Ada'da ATÖLYE'nin geniş, ferah ve 19. yüzyıldan bugüne kalan mimari özellikleriyle insanları etkileyen toplantı alanında bir araya gelmiştik. Masanın etrafındaki AÇEV, Aydın Doğan Vakfı, ENKA Vakfı, Mehmet Zorlu Vakfı, Sabancı Vakfı ve Vehbi Koç Vakfı'nı bir araya getiren Türkiye'de öğretmen alanına ilgileri ve öğretmenleri desteklemek için niyetli olmalarıydı. O gün, 2014'ten bu yana önce Öğretmen Araştırmasında sonra da o zamanki geçici adıyla Öğretmen Projesinin tasarımında işbirliği yaptığımız ATÖLYE ekibiyle beraber projenin değişim teorisini sunmuştuk. Bu sunumun, keza hayal ettiğimiz yolculuğun, önemli bir parçası da Türkiye'de ilk örneklerinden birini uygulayacağımız kolektif etki modeliydi.

Nisan 2016 toplantısında öğretmen alanında farklı bir yaklaşım sunmuş, o güne denk gerek kamu gerekse kamu dışı aktörlerin odaklandığı öğretmen eğitimi ya da onların profesyonel gelişimleri paradigmasına alternatif olarak öğretmenin güçlenme yolculuğunda onlarla yan yana yürümeyi önermiştik. Bu önerimiz vakıflar tarafından benimsenmişti. Bunun altında ERG'nin 2003'ten bu yana destekçilerinden kazandığı güven de çok önemli bir yer tutuyordu. Öğretmen Ağı'nın kurucu vakıflarının o güveni ve memleketin filantropi alanında sıkça rastlanmayan işbirliği için gösterdikleri irade geride bıraktığımız on yılın temelinde çok önemli bir yer tutuyor.

Nisan 2016 toplantısında aldığımız destekle projeye başlamıştık. Değişim Teorisi'nin hazırlanmasına aramıza gönüllü olarak katılan sevgili Buket

Sönmez önce projenin uygulama planını hazırlama işini ve sonrasında da beni kırmayarak kurucu koordinatör rolünü üstlendi. Buket'in bugün ERG Direktörü olarak Ağ'ın 10. Yıl faaliyet raporuna imza atıyor olması onun Nisan 2016'ta atılan temel üstüne geliştirdiğimiz yapının kilit aktörlerinden biri olmasının olumlu sonuçlarından biri oldu. Uzaklardan ERG ve Ağ'ı izlerken Buket'i direktör keza daha 2014'te bütün bu sürecin başlamasına vesile olan sevgili Erdal'ı (Yıldırım) yönetim kurulu başkanı olarak görmek bana güven hissi veriyor.

Eylül 2016'da yine ATÖLYE'nin toplantı alanında bu sefer öğretmenlerle bir araya geldik. Birbirlerinin referansıya ve merakla bizi dinlemeye gelen öğretmenlere bizim bir niyetimiz var ama bunu ancak beraber gerçekleştirebiliriz dediğimde çok samimiydim. İçinde buldukları ortamda yaşadıkları farklı baskılara bir tane de biz ekleme niyetinde değildik, keza onların karşılaştıkları sorunları onlar adına çözeceğimizi de vaat etmedik. Ama bir güçsüzlük vardı ve bunu aşmak için gelin bir olalım, kafa yoralım, hadi yola çıkalım dedik. Nitekim, Öğretmen Projesi Başlangıç Grubu olarak Ağ'ın tarihinde yer etmiş gönüllü öğretmenlerle beraber Kasım 2016'da İstanbul'dan Bolu'da Topuk Yaylası'na doğru yola çıktık. O otobüslerde paylaşmaya başladığımız ilişkiler, yaşadığımız zorluklarda ve

ortak kahkalarımızda ırmık ırmık ördüğümüz güven ve memleketin çocuklarının hak ettiğine inandığımız eğitimi dert edinip peşini bırakmamız bizi 2016'dan bu yana senaryolarda okusak inanmayacağımız krizleri de aşarak bu güne getirdi.

Bu hikayenin detayları bizi izleyenlere malum; yeni tanıştıklarımız da onları yaşayarak öğreniyor. Ağ'ın 10 yılından anlık bir fotoğrafı bu faaliyet raporu sunuyorsa daha fazlasını yakında farklı mecralarda ve farklı boyutlarıyla bulabileceksiniz. Ama şunu gönül rahatlığıyla söyleyebilirim ki burada bana ayrılan yere sığdıramayacağım kadar çok kişinin katkısıyla bu memleketin öğretmenlerinin peşine takılarak ne kadar iyi yapmışız.

Yazımın sonuna gelirken gri gri bulutlar yeryüzüne inmeye başladı. Uzun zamandır bizim toprakların üstünde de bulutlar geziyor. Kendi adıma ne zaman o bulutların bana yaklaştığını fark etsem, Öğretmen Ağı'nı, Ağ'da eğitimi dert edinen öğretmenleri, mesleki kimliklerinin arkasında tanıdığım medeni, tatlı, inatçı, yaratıcı, esprili ve hevesli güzel insanları düşünüyorum. O zaman bir güneş açıyor, adına da umut diyorlar.

# Kolektif Bir Öğrenme Hikâyesi: Öğretmen Ağı'nın 10 Yıllık Hafızasına Bir Kala

**Yazar: Sena Duygu Topçu,**

Öğretmen Ağı İzleme ve Değerlendirme Sorumlusu

Sahadaki somut bir ihtiyaca yanıt olarak doğan Öğretmen Ağı, Eğitim Reformu Girişimi ve ATÖLYE işbirliğiyle 2014-2015 yıllarında yürütülen araştırmanın gösterdiği otonomi eksikliği, yalnızlık ve çaresizlik hislerinin ardından hayata geçirildi. 2016 yılında çalışmalarına başlarken, odağına çok temel bir soruyu yerleştirdi: 'Öğretmen olan birey nasıl güçlenir?'

Öğretmen Ağı'nın Değişim Teorisi tam da bu soruya cevaben şekillendi. Öğretmeni 'eğitim nesnesi' olmaktan çıkarıp, onu süreçlerin aktif öznesine dönüştürmek; ona inisiyatif alabileceği ve içinde güçleneceği sürdürülebilir bir öğrenme topluluğu sunmak.

Ancak ne soru ne de ona verilen yanıtlar, ilk günkü hâliyle kaldı. O günden bu yana bu kavramsal çerçeve, Değişim Elçisi öğretmenler, farklı disiplinlerden yüzlerce paydaş ve Kolaylaştırıcı Ekip olarak, sahadaki pratiklerin ve içinde yaşadığımız siyasi/sosyo-ekonomik koşulların etkisiyle sürekli yoğrularak olgunlaştı. Bir Ağ olmanın, öğrenme topluluğu kurmanın ve güçlenmenin ne demek olduğunu ve etkilerini bizzat deneyimledik; üzerine düşünerek bu anlam ve etkileri birlikte dönüştürdük.

Bu on yıllık birikim, her yıl biraz daha derinleşen kolektif bir öğrenme hikâyesine dönüştü. Hikâyemizin 2025 durağına geldiğimizde, ilk günkü

"güçlenme" sorumuzun artık çok daha rafine bir kavrayışa evrildiğini görüyoruz. O ilk yıllardaki (öğretmenin "yalnızlık" hissine karşı) dayanışma örme çabası, öğretmendeki saklı gücü yeniden görünür kılmamızın ilk adımıydı. Bugün geldiğimiz noktada ise, "Öğretmen birey nasıl güçlenir?" sorusunun yerini başka bir kavrayış aldı: Öğretmen zaten güçlüdür; asıl mesele, onun bir özne olarak sahip olduğu o dönüştürücü gücü özgürce açığa çıkarabileceği, sürdürülebilir bir ekosistemi hep birlikte inşa etmektir.

Yıllar içinde her etkileşimle biraz daha demlenen bu kavrayış, 2025 yılında Hatay'da gerçekleştirdiğimiz Öğretmen Dayanışma Alanı (ÖDA) izleme çalışmasında iyice olgunlaştı. ÖDA'da, neredeyse sıfırdan oluşan topluluk, geleneksel afet sonrası modellerin aksine, öğretmeni dayanışma sürecinin temel öznesi kılan bir ekosistem yarattı. Öğretmenler kendi inisiyatifleriyle deneyim paylaşım ağlarını ve okul içi işbirliklerini kurarak içlerindeki dönüştürücü gücü sınıflarına, okullarına ve çevrelerine yaymaya başladılar.

2025 yılının ikinci yarısında, on yıllık birikimden çok daha sistemli öğrenimler süzmek amacıyla '10. Yıl Etki Araştırması' yolculuğumuzu başlattık. Niyetimiz, on yılın her bir kıvrımını özenle kayıt altına alarak hem kendimiz hem de topluluk te-

melli güçlenme modellerine odaklanan tüm sivil toplum aktörlerine ilham verecek, yaşayan bir kaynağa dönüştürmek.

## Teoriden Sahaya: Bir Öğrenme Refleksi Olarak Eylem Araştırması

Tasarladığımız bu kaynağın temellerini atarken, doğal olarak şu soruyla yüzleştik: Girişteki o kavrayış dönüşümü — "öğretmen nasıl güçlenir"den "öğretmen zaten güçlüdür"e uzanan yol — nasıl gerçekleşti? Cevap, Ağ'ı bugünlere taşıyan o en temel dinamikte yatıyordu: 'kendi eyleminden öğrenme' pratiği. 10 Yıllık Etki Araştırması, en başından beri sahada kurulan her bağın, topluluğun her bir deviniminin ve atılan her bir adımın yarattığı dönüşümü anlama refleksimizin çok doğal bir uzantısı.

## “Burası Tamamen Bizim”

Bu öğrenme pratiğinin ilk büyük çıktısı, 2020 yılında yayımlanan "Burası Tamamen Bizim" raporu. Müge Ayan'ın 2017–2020 yılları arasında biriken etnografik verilerden beslenerek kaleme aldığı bu çalışma, öğretmen güçlenmesi dinamiklerinin tek bir mekanizmaya indirgenemeyeceğini, aksine meslektaş dayanışması, disiplinlerarası bağlar içinde değer görme ve inisiyatif

alabilme gibi birbirini besleyen katmanlardan oluştuğunu görünür kılıyordu. Bugünden geriye dönüp baktığımızda bu raporun, girişteki kavramsal dönüşümümüzün tohumlarını daha o zamanlardan taşıdığını görüyoruz: Ağ, öğretmenlere halihazırda sahip oldukları gücü açığa çıkaracak güvenli bir ortam sunuyordu. Ancak, bu içgörüyü o dönemde henüz kavramsal olarak adlandırmamıştık. Hâlâ "öğretmen nasıl güçlenir" sorusuna cevap aranıyordu.

## Derinleşen Öğrenme ve Değer Odaklı İzleme

İlk büyük çıktının ardından Ağ, kendi eyleminden öğrenme refleksi daha sistematik bir zemine taşıdı. Klasik etki ölçüm araçları — girdi-çıkı mantığıyla çalışan doğrusal modeller — Ağ'ın ürettiği o canlı ve organik dokuyu yakalamakta yetersiz kalıyordu. Çünkü Ağ'daki değer, önceden planlanmış hedeflere ulaşılıp ulaşılmadığıyla değil; güvene dayalı ilişkilerin beklenmedik biçimlerde harekete geçmesiyle ortaya çıkıyordu. Bu fark, bizi Wenger, Trayner ve de Laat'ın (2011) "Değer Odaklı Etki İzleme" çerçevesine yöneltti. Sadece bir yöntem değişikliği değildi bu; Ağ, kendi potansiyelini, yatay bağlarının gücünü ve eyleminden ürettiği bilgiyi anlık olarak fark etmeye başladıkça esneyen, derinleşen ve sürekli kendini güncelleyen bir öğrenme topluluğuna dönüştü.

## Güven İklimi ve Adhokratik Toplulukların Yükselişi

Adhokratik topluluklardaki özgür irade alanının Ağ'ın ekosisteminde nasıl bir "çarpan etkisi" yarattığını Melike Ergün'ün izleme çalışmalarıyla daha berrak bir biçimde kavradık. Bu çalışmalar, pandemi döneminde bir grup PDR öğretmenin tamamen kendi inisiyatifleri ile kurduğu yapının ürettiği değeri tüm açıklığıyla görünür kıldı. Uzak-tan eğitim sonrası çocukların okula uyum sorununa hızla yanıt veren bu kendiliğinden hareket, kriz anında öğretmenin inisiyatif alma becerisiyle birleşerek Millî Eğitim Müdürlükleri aracılığıyla yüzlerce meslektaşına ulaşan "Yeni Dönemde Okula Uyum Kitapçığı"na dönüştü. Aynı dinamiği, Günalp Turan'ın izleme pratiklerinde de gördük: Lezzet Ağı'ndan Hızır Ağı'na, oradan Öğretmen Dayanışma Alanı'na uzanan dönüşüm, güvene dayalı ilişkilerin kriz anlarında beklenmedik biçimlerde harekete geçtiği sarmal bir süreçti.

Süreçte deneyimledik ki; Ağ'ı mümkün kılan temel güç güvene dayalı ilişkilere ve bu etkileşimler derinleştikçe dönüşüm kendiliğinden geliyordu (Batuhan Aydagül). Tam da bu güven ikliminden beslenen, çoğunlukla Değişim Elçilerinin inisiyatifiyle kurulan adhokratik topluluklar ise, zamanla Ağ'ın işleyişinde çok daha belirgin bir yer edindi. Esnek, yatay ve amaca yönelik hareket eden bu topluluklar, bir Değişim Elçisinin "Bu biçim-

miyle çalışmak şahsen bana düz ovada koşmak hissi veriyor" sözleriyle tarif ettiği o özgürlük alanını yaratmıştı (Kenan Çayır).

## Yeni Bir Öğrenme Döngüsü Olarak 10 Yıllık Etki Araştırması

"Burası Tamamen Bizim" raporundan bu yana hem Ağ hem de onu çevreleyen ekosistem köklü biçimde değişti. Peki ya şimdi? İlk verilerin toplanmasının üzerinden yıllar geçtikten sonra, o günlerde "Burası Tamamen Bizim" diyerek tasavvur edilen Öğretmen Ağı, bugün aynı kişilerin gözünde nasıl bir resme evrilmişti? Topluluk büyüdükçe o meşhur adhokratik esneklik hâlâ ilk dönüştürücü gücünü koruyabiliyor muydu, yoksa genişleyen ölçek kimileri için "Ağ içinde kaybolma" hissine mi dönüşmüştü? Ağ'ın kuruluşundaki o temel 'yalnızlık ve çaresizlik' anlatısı, yeni kuşak öğretmenlerin deneyimlerinde hala aynı şekilde mi yankı buluyordu? Mesleki zorlukların arttığı bir dönemde öğretmenlerin Ağ deneyimi mesleki direnci ve sınıfa taşıdıkları enerjiyi nasıl şekillendiriyordu?

İşte 10. Yıl Etki Araştırması, tam da sahadan yükselen bu can alıcı soruların peşinde. Ağ'ın kendi pratiğinden ve eyleminden öğrenme "inadı", bugüne kadar yöntemlerimize ve birbirimizle kurduğumuz ilişkilere sayısız kazanım sağladı. Bu nedenle, bu araştırmayı sadece geride kalan

on yılın durağan bir değerlendirmesi ya da bir final cümlesi olarak görmüyoruz. Aksine, on yıllık kolektif üretimden süzülen bilgiyi sahanın bugüne ve geleceğine taşıyacak kapsamlı bir öğrenme döngüsü olarak bakıyoruz.

İşte 10. Yıl Etki Araştırması, tam da sahadan yükselen bu can alıcı soruların peşinde. Ağ'ın kendi pratiğinden öğrenme "inadı", bugüne kadar yöntemlerimize ve birbirimizle kurduğumuz ilişkilere sayısız kazanım sağladı. Bu anlama çabasında odağımızı yalnızca öğretmenlerle sınırlı tutmuyoruz; sivil toplumdan kamuya, özel sektörden Kolaylaştırıcı Ekip'e kadar tüm ekosistemin yarattığı ortak değeri, nicel ve nitel yöntemleri vaka analizi ve doküman incelemesiyle bir arada kullanan çok katmanlı bir metodoloji ile anlamlandırmaya çalışıyoruz.

Özetle, bu araştırma öğretmenin güçlenmesinin yarattığı etkinin, geliştirilen işbirliklerinin ve kurumlara yayılan dayanışma kültürünün panoramasını sunacak, hafızamızı diri tutarak dayanışma ekosistemimizi geleceğe taşımaya devam edecek.


# Değişimin Verileri

Öğretmen Ağı'nın deneyiminden biriktirdiğimiz veriler, yaptıklarımızı anlamlandırmamıza alan açarken güçlü yönlerimizi ve gelişim alanlarımızı daha net görmemizi sağlıyor. Kanıt temelli içgörüler üretirken ve iletişimimizi daha kapsayıcı biçimde kurgularken bu verilerden besleniyoruz.

Teknolojide, özellikle yapay zekâ alanında yaşanan hızlı dönüşümün içindeyiz. Dijitalleşen dünyada iyi olma hâlimizi korumaya özen gösterirken, aynı zamanda teknolojinin sunduğu imkânları da anlamlı ve sorumlu bir şekilde kullanmayı önemsiyoruz.

Öğretmen Ağı'nın dijital sistemlerini ihtiyaçlarımız doğrultusunda geliştirirken; verilerin güvenli, etik ve şeffaf biçimde elde edilmesi ve işlenmesini temel alıyoruz. Böylece verinin, Ağ'ın kolektif aklını besleyen ve birlikte öğrenmemizi güçlendiren bir kaynağa dönüşmesini hedefliyoruz.

 **67** ŞEHİRDEN  
**1.186** DEĞİŞİM ELÇİSİ

 **+500** FARKLI PAYDAŞ KİŞİ VE KURUM İLE  
**1.384** FARKLI İŞBİRLİĞİ

 **187.500**  
GÖNÜLLÜLÜK SAATI

## Sosyal medyada Öğretmen Ağı

 Instagram takipçi sayısı:  
**63.130**

 Twitter takipçi sayısı:  
**16.712**

 Facebook takipçi sayısı:  
**7.381**

 LinkedIn takipçi sayısı:  
**69.357**

## 2025 Etkinlikleri

Dijital Etkinlik Sayısı: **299**

Fiziksel Etkinlik Sayısı: **214**

Toplam Etkinlik Sayısı: **513**

Etkinliklere Katılan

Kişi Sayısı: **10.281**

## Dijitalde Öğretmen Ağı

[www.ogretmenagi.org](http://www.ogretmenagi.org)

Üye sayısı: **26.997**

## Yenilenen Öğretmen Ağı Web Sitesi

2025 yılında web sitemizi (ogretmenagi.org) yenilerken, Öğretmen Ağı'nı daha geniş kitlelere anlaşılır ve etkili bir şekilde anlatan; aynı zamanda kolektif üretimimizi ve zengin içeriklerimizi görünür kılan bir yapı kurmayı hedefledik. Bu süreci yalnızca bir tasarım yenilemesi olarak değil, kullanıcıların Ağ ile kurduğu ilişkiyi güçlendiren bir deneyim alanı olarak ele aldık.

Anasayfa ve Çözüm Merkezi başta olmak üzere pek çok alanı yeniden kurgularken "Neler Yaparız" bölümünü ekleyerek daha bütünlüklü bir anlatı oluşturduk. Kullanıcı deneyimini geliştirmek amacıyla "profil", "içerik paylaşma" ve "içeriği saklama" gibi yeni fonksiyonları devreye aldık.

Böylece, Öğretmen Ağı ile ilk temas anından itibaren öğretmenlerin beslenme, etkileşim ve işbirliğiyle devam eden güçlenme yolculuğuna dijital araçlarımızla eşlik etmeyi; bu yolculuğu sürdürülebilir ve katılımcı bir yapıyla desteklemeyi amaçlıyoruz.

# Ağ Faaliyetlerinin #ÖznesiÖğretmen

29 Esnek Dallardan Güçlü Köklere: 2025'te Adhokratik Topluluklar

33 Şehirlerden Sınıflara: Öğretmen Ağı Şehir Toplulukları

35 Akademi ve Sınıf Arasında Bir Köprü: SEÇBİR-Öğretmen Ağı Akademi Buluşmaları

36 #BiziBirAradaTutan: 2025 Değişim Elçileri Yaz Buluşması

39 "Sınıfıma Taşıyacağım!": Öğretmen Ağı'nda Etkinlikler

41 Doğada Eğitimle Bağ Kurmak: Burası Tamamen Bizim Kampı 2025

43 Bir Topluluktan Fazlası: Dayanıştırmadan Dönüşüme Bir Yolculuk

# Esnek Dallardan Güçlü Köklere: 2025'te Adhokratik Topluluklar

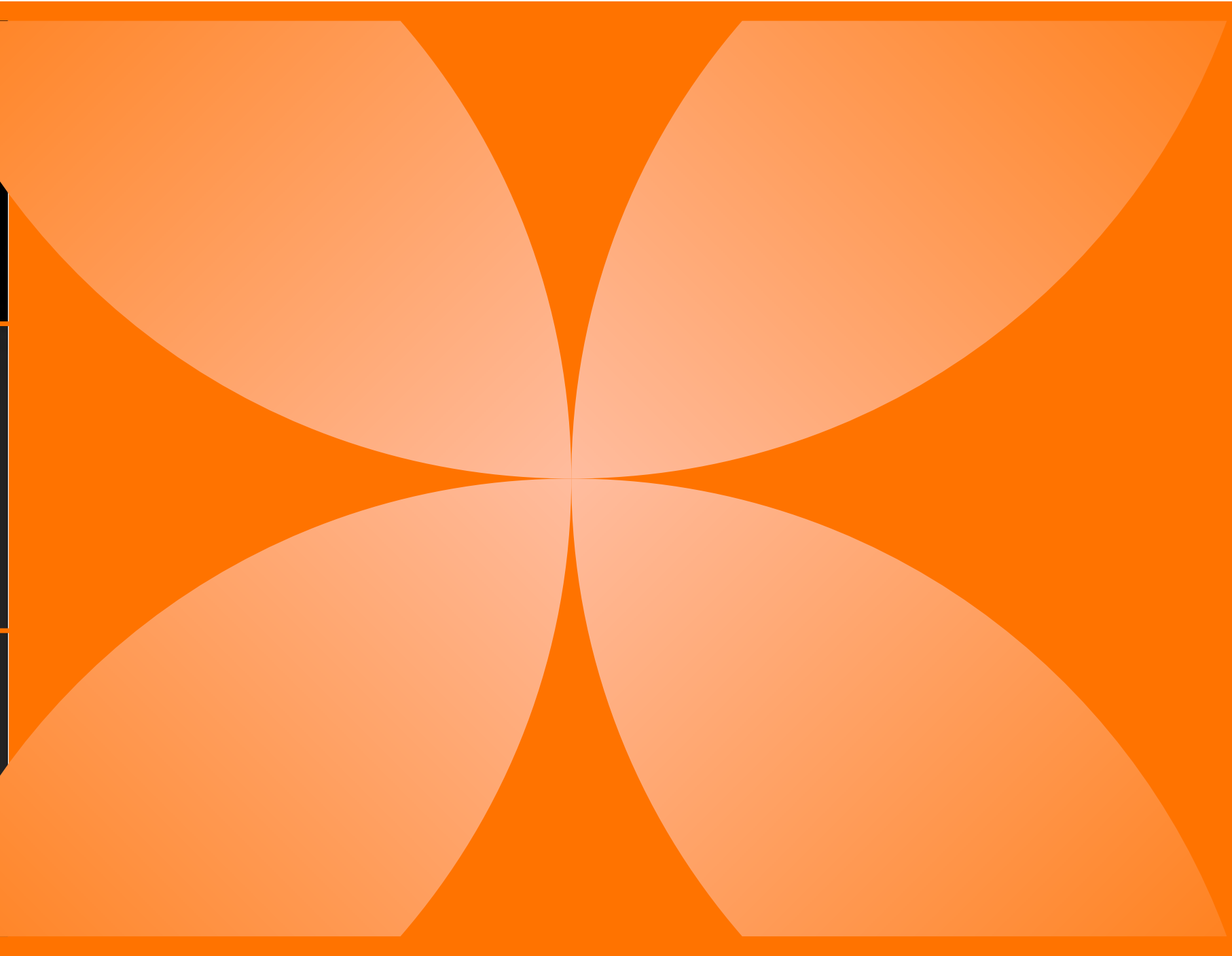
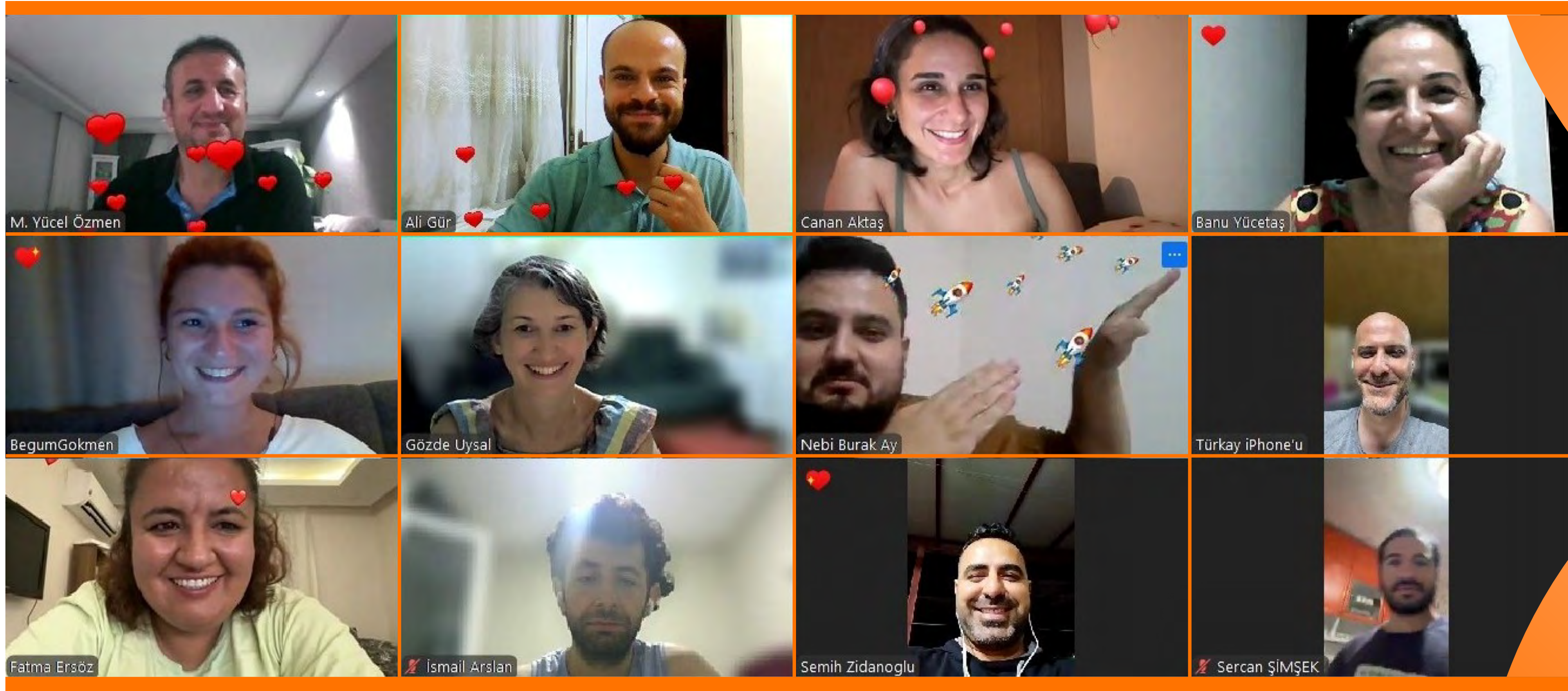
**Yazar: Nagihan Demirsu,**  
Öğretmen Ağı Topuluk Etkileşim Sorumlusu

Adhokratik topluluklar, öğretmenlerin inisiyatifine alan açan, onun özne olma hâlini besleyen ve kişisel hikayesini ve mesleki deneyimini paylaşabildiği Öğretmen Ağı'nın en özgür alanlarından biri. Artık Ağ'da iyice kök salan adhokrasi kültürü belirli bir amaç etrafında bir araya gelen, esnek ve yatay yapılanan bu topluluklarla öğretmenlerin farklı temalarda bir araya gelip, birlikte çalışmalarına ve düşüncelerine fırsat vermeye bu yıl da devam etti. Adhokratik topluluklar 2025 yılında da öğretmenin özneliğini açığa çıkaran ve toplulukla birlikte güçlenme hâlini çoğaltan ana merkez olmayı sürdürdü.

Geçtiğimiz yıl, toplulukları duvarı güzelleştiren ve ona bir özgünlük kazandıran bir sarmaşık gibi görmüş, sarmaşık gibi büyümeye devam ettiğimizi paylaşmıştık. 2025 yılında ise bu sarmaşık artık iyice köklendi, sadece duvarları süslemekle kalmadı, #ÖznesiÖğretmen olan eğitimin her alanına dair söz söylemeye devam etti. Toplulukla birlikte öğrendiğimiz ve güçlendiğimiz 2025 yılında 30 adhokratik topluluk 35 farklı temada 218 kez buluştu.

Peki, 2025 yılında öğretmenin özne olma hâlini sese ve eyleme döken o topluluklar hangileri oldu?





**Adım Adım Yazıyoruz Topluluğu**, yaratıcı yazarlık ve edebiyat odağında çalışmalarını sürdürüyor. Topluluk, her ay bir yazar ile bir araya geliyor, farklı teknikler öğreniyor ve bunları kendi yazı pratiklerine kattıkları kısa öyküler yazıyor.

**Ağ Kafası Topluluğu**, Değişim Elçileri topluluğunun içindeki etkileşimi artırmak ve çeşitlendirmek için çalışıyor. Etkileşim araçları, şehir topluluklarını hareketlendirmek, inisiyatifi artırmak gibi konularda birlikte düşünüyor ve topluluğun ihtiyaçlarına yönelik çalışmalara odaklanıyor.

**Ağ, Tasarım ve Matematik Topluluğu**, Matematik Öğretimi Topluluğu'nun geçmiş dönemlerde hazırlamış olduğu alternatif matematik öğretimini kapsayan özgün ders tasarımlarını ilkökul, ortaokul ve lise kadememeleri özelinde yeniden çalışıyor ve üç alt grup şeklinde çalışarak içerikleri yeniden tasarlıyor.

**Alternatif Türkçe Dersleri Topluluğu**, yeni müfredatın ardından, alternatif Türkçe dersleri için sınıf içi uygulamalar ve etkinlikler geliştirmek için çalıştı, ardından dağıldı.

**Bir Kitap Milyonlarca Hayat Topluluğu**, 2021 yılında alternatif eğitim kitaplarını değerlendirdi. 2022 yılında çocuk kitapları ve çocuk edebiyatı ve 2023 yılında yaratıcı yazarlık odağında çalıştı ve bir kitap yazdı. 2024 yılında şiir temasına odaklandı ve bu temada Ağ'a açık etkinlikler yaptı. 2025 yılında beşinci dönemini yaşayan topluluk yeniden edebiyatı odağına aldı. Topluluk ayda bir kitap analizleri yapmaya ve okudukları kitapları tartışmaya devam ediyor.

**Burası Tamamen Bizim Kampı Çalışma Topluluğu**, ilk kez 2020'de, Adana, Mersin ve Hatay'dan Değişim Elçilerinin inisiyatifi ile gerçekleşen Burası Tamamen Bizim Kampı'nın organizasyonu için çalıştı. 2025 yılında da eğitim ve doğayı odağına alan, çocuk katılımını gözetilen bir yaz kampı yaptı. Aynı zamanda Marmara Bölgesi'nde bir kış kampı yapmak için de çalıştı.

**Çocuk Evlilikleri ve Toplumsal Cinsiyet Topluluğu**, Birleşmiş Milletler Nüfus Fonu (UNFPA) ile "Çocuk Yaşta Erken ve Zorla Evliliklerin Önlenmesi için Öğretmen Güçlenmesi Projesi" kapsamında oluştu. Topluluk "Çocuk Yaşta, Erken ve/veya Zorla Evlilikler için Önleme ve Müdahale Rehberi: Öğretmenlere Yönelik Uygulamalar" yayını hazırladı ve rehberin yaygınlaştırma atölyelerini gerçekleştirdi, ardından yıl içinde dağıldı.

**Değişim Elçileri Yaz Buluşması Çalışma Topluluğu**, her yıl olduğu gibi bu yıl da 2025 Değişim Elçileri Yaz Buluşması'nın programının ve etkileşim alanlarının tasarlanması sürecinde Kolaylaştırıcı Ekip ile birlikte çalıştı.

**Eğitimde Cinsiyet Eşitliği ve Kapsayıcılık Topluluğu**, hem öğretmenlik hem çocuk hem de veli özelinde toplumsal cinsiyet eşitliği kavramı üzerine düşünüyor ve bunu görünür kılacak pratikler geliştirmek üzerine çalışıyor.

**Eğitimde Toplumsal Cinsiyet Eşitliği Topluluğu**, temel hak ve özgürlüklerimizle ilgili bilgi, deneyim, uygulama ve önerileri çoğaltmak ve yaygınlaştırmak için çalıştı. Yıl içinde çalışmalarını tamamlayarak dağıldı.

**Eleştirel Düşünme Topluluğu**, yanlış bilgi ve dezenformasyona karşı eleştirel düşünme perspektifini öğretmenlerle ve öğrencilerle geliştirmek için çalıştı. Düşünme becerileri ve dijital okuryazarlık gibi başlıklarda farklı paydaşlarla bir araya geldi. Yıl içinde çalışmalarını tamamlayarak dağıldı.

**Eleştirel Erkeklik Topluluğu**, erkeklik, ataerki, hegemonik erkeklik gibi kavramlarda ortak bir dil geliştirmek için çalışıyor; bu alanda topluluk içinde okumalar ve okumalar üzerine tartışma buluşmaları yapmayı sürdürüyor.

**Etkileşim Odaklı Etkinlikler Topluluğu**, bu yıl ikinci dönemini yaşıyor. Topluluk, "Sınıfta öğrencilerle bağ kurmamızı ve iletişimimizi güçlendirecek destekleyici etkinlikler ve ders planları nasıl geliştirebiliriz? Sınıf içinde katılımı nasıl arttırılabilir, etkileşimi nasıl sağlayabiliriz?" sorularına odaklanıyor ve çalışmalarını bu bağlamda sürdürüyor.

**İğne Deliğinden Dünya Topluluğu**, yıl içinde Adım Adım Yazıyoruz Topluluğu'na dönüşen topluluk, bunun öncesinde disiplinlerarası, kapsayıcı ve erişilebilir ders içerikleri planladı ve bu içerikler için yaygınlaştırma atölyeleri yaptı.

**Matematik Öğretimi Topluluğu**, bu yıl beşinci dönemini yaşadı. Topluluk, matematik öğretimindeki sistemsel sorunlar ve alan öğretmenlerinin deneyimlerinden hareketle, matematik eğitimine özgü ders tasarım yaklaşımları ve öğrenme teorilerini incelemek ve kolektif çözümler aramak üzere çalıştı. Ardından Ağ, Matematik ve Tasarım Topluluğu'na dönüşerek çalışmalarına farklı kademeler üzerine de matematik eğitimi üzerine çalıştıkları bir derinlik ekledi.

**Mızıkçı Yetişkinler Topluluğu**, çocuk ve "çocukluk" kavramına sosyolojik bakış açısıyla yaklaşmak ve çocukluk ile ilgili düşüncelere ve davranış biçimlerine eleştirel bakış geliştirmek üzerine çalışıyor. 2024 yılında ayrımcılık ve çocuk hakları temelli iki günlük bir program hazırladı ve yaygınlaştırma atölyeleri gerçekleştirdi. Çocuklarla çalışmayı odağa alan bir broşür hazırladı.

**Nefes, Oyun ve Hareket Topluluğu**, oyun, nefes, yoga, duyu bütünleme, çocuk edebiyatı gibi farklı disiplinler konusunda öğretmenlerin araçlarını zenginleştirmek üzerine çalışıyor ve bunları sınıf içine nasıl taşınabileceğini birlikte düşünmeye devam ediyor.

**Neo Era AI: Yeni Çağın Zekâsı Topluluğu**, yapay zekanın eğitimde kullanımı, yapay zeka ve etik gibi konularda çalışıyor. Topluluk, eğitim ortamlarda kullanılabilecek yapay zeka araçları konusunda birbirini besliyor ve farklı paydaşlarla bir araya gelerek öğrenme alanlarını genişletiyor.

**Öğretmen Dayanışma Alanı Koordinasyon Topluluğu**, Hatay'da bulunan Öğretmen Dayanışma Alanı'ndaki etkinlik süreçlerini birlikte planlamaya ve süreçleri birlikte tasarlamaya bu yıl da devam ediyor.

**Öğretmen Esenliği ve Sosyal Duygusal Öğrenme Topluluğu**, öğretmen esenliğinde derinleşme, sosyal duygusal öğrenme odağında okul uygulamaları, sosyal farkındalık, politika ve öğretmen mesleği, duyu düzenleme stratejileri gibi konulara odaklandıkları buluşmalar gerçekleştirmeye devam ediyor.

**P4C ile Düşün Sorgula Topluluğu**, P4C metodu ile birlikte öğrenme pratikleri ve sorgulamalar yapıyor; bununla birlikte bu pratikleri sınıfa nasıl taşıyacakları üzerine birlikte düşünmeye devam ediyor.

**Playback Tiyatro ile Öğretmen Hikayeleri Topluluğu**, playback tiyatronun kavramlarını ve tekniklerini öğrenecek bir alan yaratmak için çalışıyor. Topluluk, 2026 Değişim Elçileri Yaz Buluşması için öğretmen hikayeleri temalı bir gösteri hazırlığı yapıyor.

**Psikolojik Danışma Süpervizyon Topluluğu**, meslektaşların birbirinden öğreneceği alanlar oluşturmak için bir araya geldi. Rutin buluşmalarında akran süpervizyonu süreçlerini yürüttü, okullarda yaşadıkları durumlara dair vaka paylaşımları yaptı.Yıl içinde çalışmalarını tamamlayarak dağıldı.

**Psikolojik Dayanışma Topluluğu**, okullarda çalışan psikolojik danışmanların kendilik halleri, mesleki stresleri, dolayı ve üstlenilmiş travma gibi konularda çalışmak ve bu konularda meslektaş dayanışmasını büyütmek için çalıştı. Tüm bakım verenler için bu kapsamda atölyeler hazırladı

ve farklı şehirlerde / çevrimiçi ortamlarda yaygınlaştırmaya başladı.

**Sinemağ Topluluğu**, bu yıl da dönem başında birlikte belirledikleri film listesi ışığında film analizi buluşmaları yapmaya devam ediyor.

**STEM-Art Dönüşüm Topluluğu**, geçtiğimiz yıl üzerine çalıştıkları öğretmen kılavuzunu yeni içeriklerle zenginleştirecek çalışmalar yapıyor ve bu çalışmayı destekleyecek bir podcast fikri üzerine çalışıyor.

**Suçta Sürüklenen Çocuklar Topluluğu**, çalışmalarında suç kavramına odaklandı ve bu konuda derinleşmek için farklı kurumlardan, derneklerden profesyonellerle bir araya gelip konu üzerine kavramsal tartışmalar yürüttü.

**Sürdürülebilirlik için Öğret Topluluğu**, öğretmenler arasında sürdürülebilirlik bilincini artırma, Sür-

dürülebilir Kalkınma Amaçları'nı (SKA) eğitimle buluşturma ve birlikte üretim kültürünü yaygınlaştırma amacıyla çalıştı.

**Temel Düşünme Becerileri Programı Topluluğu**, Öğretmenlerin ve onların yardımıyla öğrencilerin düşünme becerilerini geliştirmeye odaklanan Temel Düşünme Becerileri Programı, Öğretmen Ağı'nın 2018'den beri yürüttüğü bir programdır. 2020 yılından bu yana tamamen dijitalleşen program ve içerikleri, bugüne dek yüzlerce öğretmenle buluştu. Öğretmen Ağı içerisinde yer alan, bu programdan geçen ve düşünme becerileri odağında işler üreten öğretmenleri kapsayan bu topluluk halen büyümeye ve çalışmalar yapmaya devam ediyor.

**Yaratıcı Problem Çözme Programı Topluluğu**, Yaratıcı Problem Çözme Programı, içeriği ve süreci öğretmenlerle birlikte oluşturulan, Tasarım Odaklı Düşünme metodolojisinin "öğretmence-

si'nin kullanıldığı, yaratıcı problem çözme metodolojisinin öğrenildiği ve farklı bakış açılarının keşfedildiği bir program. 2018 yılından bu yana süren program, sosyal medya kanallarından takip eden kişilerle, program katılımcıları ile, katılımcılara grup çalışmalarında rehberlik eden deneyimli öğretmenleriyle ve programı yürüten yürütücü öğretmenleriyle yıllar içinde büyüyen kocaman bir topluluk oldu: Yaratıcı Problem Çözme Topluluğu. Bu topluluk katılımcıların bir sonraki programda deneyimli öğretmen olmasıyla, deneyimli öğretmenlerin bir sonraki programda yürütücü öğretmen olmasıyla kendini yeniledi; birbirinden öğrenme metoduyla kendi kendini sürdürülebilir kıldı.

# Şehirlerden Sınıflara: Öğretmen Ağı Şehir Toplulukları

**Yazar: Dağlar Çilingir,**  
Öğretmen Ağı Topuluk Etkileşim Sorumlusu

Öğretmen Ağı'nda yerel topluluklar; öğretmenlerin kendi şehirlerinde meslektaşlarıyla bir araya gelebildikleri, yerel ihtiyaçlar etrafında ortaklaşabildikleri ve dayanışma ağlarını yüz yüze güçlendirebildikleri alanlar sunuyor. Şehir toplulukları, öğretmenlerin hem mesleki hem de sosyal anlamda birbirlerinden beslenmelerine olanak tanırken, meslektaş paylaşımına dayalı güvenli alanlar yaratıyor. 2025 yılı, yerel dinamiklerin kendi ritmini bulduğu ve inisiyatifin şehirlerden yükseldiği bir yıl oldu. 11 farklı şehirde, Türkiye'nin 20 farklı şehrinden Değişim Elçisi öğretmenlerin katılımıyla gerçekleşen 47 şehir topluluğu buluşması, yerel ağların ne kadar canlı ve sürdürülebilir olduğunu bir kez daha gösterdi.

Bursa Değişim Elçileri ile şehirdeki bağları kuv-

vetlendirmek için bir araya geldik. Şehre yeni atanan öğretmenlerin de dahil olduğu buluşmada, Bursa topluluğunun mevcut durumu ve ihtiyaçları üzerine derinlemesine konuştuk. Farklı deneyim yıllarına sahip öğretmenlerin bir araya geldiği çeşitliliği yüksek grupta, farklılaşan ihtiyaçların dile getirilebileceği güvenli bir alan kuruldu.

Eskişehir Şehir Topluluğu ise sürdürülebilir bir topluluk kültürü inşa etme konusunda iyi bir model oldu. 29 Ekim Gençlik Merkezi'nde gerçekleşen "Sahnede Öğretmen: Öğretmenlik Yolculuğuna Psikodramatik Bir Bakış" etkinliği, topluluğun kendi aylık ritmini otonom bir şekilde nasıl sürdürdüğünün somut bir örneği. Yerel paydaşlarla kurulan güçlü ilişkilerin yanı sıra, topluluğa yeni katı-



lan öğretmenlerin hızla çemberin bir parçası hâline getirildiği kapsayıcı bir kültür kuruldu. Eskişehir, kendi iç dinamikleriyle yaşayan ve üreten bir topluluk hafızası yarattı.

Diyarbakır Bölgesel Buluşması'nı ise 11 farklı şehirden 32 Değişim Elçisinin katılımıyla Sezai Karakoç Kültür ve Kongre Merkezinde gerçekleştirdik. Buluşmada; topluluk kültürü üzerine doğaçlama oyunlar oynadık ve "bir sofraya kurmak" metaforu üzerinden bölgenin ihtiyaçlarını konuştuk. Bölgedeki Değişim Elçilerinin motivasyon ve yet-

kinliklerini birbirleriyle paylaştıkları alanlar açtık, gelecek dönem için planlamalar yaptık.

Hatay Şehir Topluluğu ise sene içinde hem Değişim Elçileri olarak bir araya geldi hem de Öğretmen Dayanışma Alanı Koordinasyonunu yürüttü. Hatay'daki Şehir Topluluğu Öğretmen Dayanışma Alanı'nın varlığı ve Değişim Elçilerinden oluşan Koordinasyonu bakımından özgün bir yapıya sahip. 2025 yılı içinde Hatay'da yaptığımız Değişim Elçileri ve Öğretmen Dayanışma Alanı Koordinasyon Buluşmalarında hem Ha-

tay'daki Değişim Elçilerinin motivasyonunu hem de Öğretmen Dayanışma Alanının işleyişini derinlemesine konuştuk. Mekanizmalarımızı gözden geçirdik ve birlikte gelecek dönemleri planladık.

Yerel topluluklarda gerçekleşen buluşmalar, öğretmenlerin sadece sınıflarındaki değil, yaşadıkları şehirlerdeki varlıklarını ve etkilerini de güçlendirdi. Değişim Elçilerinin inisiyatifiyle şekillenen bu süreçler; öğretmenlerin esenliğine katkı sunarken, yerel paydaş ağlarının genişlemesini ve Öğretmen Ağı değerlerinin her şehirde özgün bir yöntemle hayat bulmasını sağladı. Şehir toplulukları, 2025 yılında da öğretmenlerin sesini yerele taşımaya ve meslektaş dayanışmasını, kurulan çemberlerle büyütmeye devam etti.



# Akademi ve Sınıf Arasında Bir Köprü: SEÇBİR-Öğretmen Ağı Akademi Buluşmaları

**Yazar: Ekin Gürsu,**

Öğretmen Ağı İletişim Uzmanı

Eğitimciler, ihtiyaçların sürekli değiştiği, birçok bilinmez olduğu, çokça beceriye ihtiyaç duyulan bir zamandan geçiyor. Bu süreçte, eğitimcilerin akademi ve farklı disiplinlerle bir araya gelme ihtiyacı hiç olmadığı kadar artıyor.

2024 yılının mart ayında ilki gerçekleştirilen SEÇBİR-Öğretmen Ağı Akademi Buluşmaları tam da bu amaçla, akademide yürütülen çalışmaların ve üretilen bilgilerin öğretmenler başta olmak üzere eğitimle ilgilenen herkesle, öğretmenlerdeki deneyimin ise akademiyle paylaşılmasını amaçlayarak yola çıktı. Farklı disiplinlerden akademisyenlerin farklı branşlardan eğitimcilerle bir araya gelmesiyle günümüzün sorunlarına disiplinlerarası bir bakış geliştirmeyi de pusula ediniyor. 2025 yılında da devam eden Akademi Buluşmaları; bahar ve güz dönemi olmak üzere 2 dönem şeklinde toplam 6 etkinlik ile gerçekleşti.

**Buluşmaların ilk dönemi Mart-Mayıs 2025 tarihleri arasındaki buluşmalarda;**

- TED Üniversitesi'nden Murat Göç'ün (Doç. Dr.) konuşmacılığında gerçekleşen "Eleştirel Erkeklik Çalışmaları: Şiddetsiz Erkeklik Mümkün mü?" etkinliğinde eleştirel erkeklik çalışmaları perspektifiyle erkeklik, otorite, güç ilişkileri, şiddetsiz erkeklik ve eğitimde toplumsal cinsiyet dinamiklerini ele aldık; eğitimciler olarak adil ve kapsayıcı bir toplum için erkeklik normlarını nasıl dönüştürebileceğimizi tartışmaya açtık.
- TED Üniversitesi Psikoloji bölümünden Beril Türkoğlu'nun (Doç. Dr.) konuşmacılığında gerçekleşen "İncel Kültürünü Anlamak: Genç Erkekler Neden ve Nasıl Bu Kültüre Çekiliyor?" etkinliğinde incel topluluklarının oluşum dinamiklerini, çevrimiçi radikalleşme süreçlerini, gençlerin neden bu kültüre çekildiklerini ve eğitimcilerin bu konuda nasıl bir farkındalık geliştirebileceğini ele aldık; eğitimcilerin, gençlerle bu konuyu sağlıklı bir şekilde nasıl konuşabileceğini ve eleştirel düşünmeyi nasıl teşvik edebileceğini tartışmaya açtık.

- İstanbul Bilgi Üniversitesinden Pınar Uyan Se-merci'nin (Prof. Dr.) konuşmacılığında gerçekleşen "Ne Eğitimde Ne İstihdamda: NEET Gençlerin Farklı Profilleri ve Beklentileri" etkinliğinde öğretmenlerin sınıf içindeki tutumlarıyla, erken fark etme ve destek stratejileri yoluyla nasıl dönüştürücü bir rol üstlenebileceğini ele aldık.

**Buluşmaların ikinci dönemi Ekim-Aralık 2025 tarihleri arasındaki buluşmalarda;**

- İletişim Akademisyeni Yasemin Giritli İnceoğlu'nun (Prof. Dr.) konuşmacılığında gerçekleşen "Sosyal Medya, Nefret Söylemi ve Dijital Okuryazarlık" etkinliğinde nefret söyleminin eğitim ortamlarında nasıl görünür kılınıp ele alınabileceğini; dijital okuryazarlığın eleştirel bir vatandaşlık becerisi olarak nasıl geliştirilebileceğini ele aldık.
- Koç Üniversitesi Sosyoloji Bölümünden Çetin Çelik'in (Doç. Dr.) konuşmacılığında gerçekleşen "Sermaye Türleri, Okul Türleri: Öğrenciler Neden Farklı Başarıyor?" etkinliğinde sosyal

ağların öğrenme süreçlerini nasıl şekillendirdiğini ve bu dinamikleri nasıl fark edebileceğimizi ele aldık.

- Lancaster Üniversitesi Eğitim ve Sosyal Adalet Programından Melis Cin'in (Doç. Dr.) konuşmacılığında gerçekleşen "Sanat Temelli Katılımcı Yöntemler: Eleştirel Pedagojiye Yeni Yaklaşımlar" etkinliğinde sanat temelli katılımcı yöntemlerin; öğrenmeyi yalnızca bilişsel değil; bedensel, duyuşsal ve ilişkisel bir süreç olarak ele alarak sınıf içinde daha özgürleştirici ve kapsayıcı alanlar açma potansiyelini ele aldık.

SEÇBİR-Öğretmen Ağı Akademi Buluşmaları'nda yeni kavramlarla tanışmaya, güncel meseleleri tartışmaya, öğretmenlik deneyimlerimiz üzerine düşünmeye ve disiplinlerarası bir perspektiften beslenmeye devam edeceğiz.

# #BiziBirAradaTutan: 2025 Değişim Elçileri Yaz Buluşması

**Yazar:** Dağlar Çilingir, Topluluk Etkileşim Sorumlusu  
Deniz Göktaş, Projeler ve İş Geliştirme Koordinatörü  
Nagihan Demirsu, Topluluk Etkileşim Sorumlusu

Değişim Elçileri Yaz Buluşması, topluluktaki sesimizi ve topluluk içindeki deneyimi ve hikâyeyi büyüttüğümüz bir hafıza alanı. Her yıl Değişim Elçileri ile bir araya geliyor, hem hasret gideriyor hem de tüm yıl yaptıklarımızı hatırlayıp, gelecek döneme dair topluluğun ihtiyaçları üzerine düşünürüz.

2025 yılı, Öğretmen Ağı Değişim Elçileri Topluluğu için topluluk içindeki bağların hatırlandığı, birbirimize açtığımız alanların çeşitlendiği ve kendimiz olarak var olduğumuz bu yerde Ağ'ın değerlerini büyüttüğümüz bir yıl oldu. Tüm bunları yaparken de aklımızda bir soru yankılandı: #BiziBirAradaTutan ne?

Biz de bu sorunun patikalarına attık kendimizi ve 2025 Değişim Elçileri Yaz Buluşması için **#BiziBirAradaTutan** teması ile **2-3-4 Temmuz**'da Şile'de Işık Üniversitesi'nde buluştuk. Buluşma'nın tüm adımları her yıl olduğu gibi bu yıl da Yaz Buluşması Çalışma Topluluğu'na dahil olan Değişim Elçileri ile birlikte hazırlandı. İki alt grupta çalışan Yaz Buluşması Çalışma Topluluğu'ndan Etkileşim ve Sosyalleşme Topluluğu ilk buluşmasını Mayıs, Program Çalışma Topluluğu ise Haziran başında gerçekleştirdi. Topluluk, Yaz Buluşması'na kadar 20 çevrimiçi buluşma ile buluşmanın tüm süreçlerini tasarladı. Ortak emekle büyüyen ve zenginleşen içeriği ile Değişim Elçileri Yaz Buluşması'na 2 Temmuz Çarşamba heyecanımızı yanımıza alarak başladık.



*“Bu sadece bir etkinlik değil, bir hatırlayış, bir yeniden bağlanış. #BiziBirAradaTutan şeyin ne olduğunu düşündüğümde; gece yarısı gelen bir “yanındayım” mesajı geliyor aklıma. Ya da hiç tanımadığın bir öğretmenin paylaşımları, uzun bir günün sonunda ekranda beliren o tanıdık gülümseme... Bu Ağ, bize masada bir sandalye değil, birlikte kurduğumuz bir masa sundu.”*

**Betsi Kohen,**  
Öğretmen Ağı Değişim Elçisi

## #BiziBirAradaTutan: Örülen Ağ

Değişim Elçileri Yaz Buluşması'nın ilk gününde **Örülen Ağ** temasına odaklandık ve birlikte var ettiğimiz hikâyeleri ve topluluk yaklaşımımızı konuştuk.

2025 Değişim Elçileri Yaz Buluşması'na **35 farklı şehirden, 26 farklı branştan 179 Değişim Elçisi** katıldı. Açılış Yaz Buluşması Çalışma Topluluğu'ndan Değişim Elçisi Betsi Kohen ve Kolaylaştırıcı Ekipten Nagihan Demirsu yaptı. Açılış ardından çalışma topluluğunun hazırladığı, topluluğun tanışmasına ve hareketlenmesine alan açan oyunlar oynadık. Bu oyunlarla hem yakınlaştık hem de bizi tüm yıl boyunca bir arada tutan şeyleri yeniden hatırladık.

Program, **Öğretmene Değer Paneli** ile devam etti. Panelde Enerjisa Sürdürülebilirlik ve Kurumsal Yetkinlikler Bölüm Başkanı Ebru Taşçıoğlu ve Değişim Elçisi Zehra Budak Yatan'ın konuşmacı olduğu paneli Öğretmen Ağı Eş Genel Koordinatörü Yakup Yıldırım modere etti. Panelde, Enerjisa işbirliği ile yürütülen Öğretmene Değer Projesinden, öğretmenin esenlik ihtiyacından ve öğretmenlerin okul ortamındaki kişisel esenlik pratiklerinden bahsettik.

Panelin ardından Öğretmen Ağı Değişim Elçisi Seval Binici'nin moderatör ve Öğretmen Ağı İçerik Danışmanı Kenan Çayır'ın yürütücü olduğu **Ağ'ın Haritası: Modelin Yolculuğu** oturumunda buluştuk. Bu oturumda, topluluk olma hâlinin teoriksel ve pratik arka planını tartışmaya açtık, toplulukların eğitimdeki yerine odaklandık ve bizi bir araya getiren şeylerin neler olduğunu, Ağ'ın bizi nasıl bir arada tuttuğunu birlikte yeniden düşündük. Bu oturum sonrasında günü değerlendirerek oturumları tamamladık.

Yaz Buluşması oturumları geçtiğimiz yıl olduğu gibi bu yıl da **Esenlik Vakti** ile devam etti. Esenlik Vakti ile buluşmanın keyfini açık havaya taşıdık. Bizi bu kez dışarıda farklı duyumuza hitap eden, beş farklı ada bekliyordu: Ses Adası, Koku Adası, Görsellik Adası, Dokunma Adası ve Tat Adası. Ses Adası'nda doğadaki sesleri dinledik ve bir dinleme meditasyonu yaptık. Koku Adası'nda farklı bitkisel kokuları deneyimledik ve bunların iyi oluşumuza nasıl iyi geldiği üzerine düşündük. Görsellik Adası'nda doğada gördüklerimiz ve bunların bizdeki hatırları üzerine konuştuk. Dokunma Adası'nda farklı dokulardaki nesnelere dokunduk ve bunların bizde bıraktığı hislere odaklandık. Tat Adası'nda ise damak zevkimizi bayram ettirecek



bitkisel çaylar eşliğinde sohbetler ettik. Bu adaların ardından, Esenlik Ağacı'nın etrafında toplandık ve Yaz Buluşması'nın ilk gününe ve bizde bıraktığı hislere, deneyimlere ve düşüncelere dair konuştuk, yazılar yazdık ve resimler çizdik.

## #BiziBirAradaTutan: Köklenen/Derinleşen Değerler

Değişim Elçileri Yaz Buluşması'nın ikinci gününde **Köklenen/Derinleşen Değerler** temasına odaklandık ve Öğretmen Ağı'nın değerleri üzerinde

derinleşme imkânı bulduk.

Buluşmanın ikinci günü, **Öğretmeden Öğretmene Atölyeler** ile başladı ve **Sıra-Dışı Konuşmalar** ile devam etti. Yaz Buluşması'nda 7 Öğretmeden Öğretmene atölye ve 4 Sıra-Dışı Konuşmalar oturumu gerçekleşti. Gerçekleşen Öğretmeden Öğretmene atölyeler Yaz Buluşması Çalışma Topluluğu'nun program ekibindeki Değişim Elçileri ile birlikte belirlendi.

## Öğretmenden Öğretmene Atölyeler

### Birlikte Düşünmek: Yetişkinlerle Felsefi Soruşturma (P4C)

Yürütücü: Yasemin Tüylü | Moderatör: Şeyma Çallı

### Playback Tiyatro Deneyim Atölyesi

Yürütücü: Özlem Sevimli | Moderatör: Elvan Çıkan

### Sınıfta Söz Kimin? Forum Tiyatro ile Sessizlikten Diyaloğa

Yürütücü: Gökhan Karaosmanoğlu | Moderatör: Hacire Rengin Sankarsan

### Sürdürülebilir Oyunlar ile Geleceği Kazan

Yürütücü: Ergün Karaca, Hacer Rana Akbınar | Moderatör: Şerife Havuz

### Sahnede Gibi: Eğitimde Sanat, Oyun ve Etkili Anlatım

Yürütücü: Ercüment Acar | Moderatör: Nuri Gürdil

### Kendine Şefkatle Bak

Yürütücü: Ceren Karabıyık, Fatma Ersöz | Moderatör: Zehra Budak Yatan

### Ayrımcılık Üzerine Eleştirel Bir Bakış

Yürütücü: Arzu Kupsar, Şirin Piya Giyik | Moderatör: Sevgi Keleş

## Sıra-Dışı Konuşmalar

### Yaratıcı Drama ile Eğitimde Fark Yaratmak

Konuşmacı: Mehmet Nalça | Moderatör: Esen Cansu Öztürk

### Çocuk Edebiyatında Sıradışı Konular

Konuşmacı: Gonca Mine Çelik | Moderatör: Şirin Piya Giyik

### Hikayelerle Köklenmek, Sözle Buluşmak

Konuşmacı: Roza Erdem | Moderatör: Özkan Çetin

### Kolektif Etki Atölyesi

Konuşmacı: Suat Kardeş | Moderatör: Arzu Kupsar

Atölyelerin tamamlanmasıyla güne Yaz Buluşmaları'nın rutinlerinden biri hâline gelen **Açık Alan** oturumu ile devam ettik. Değişim Elçileri topluluğun kolektif aklına sormak istedikleri sorular Değişim Elçilerinin katılımı ile belirledi ve bu sorular etrafında farklı istasyonlarda tartıştık. Bu oturumda, akran zorbalığı ile baş etmek, Öğretmen Ağı değerleri içselleştirmek, öğretmen esenliği, kolektif etki, topluluklarda sürdürülebilirlik gibi temalarda birlikte düşündük. Açık Alanın tamamlanmasından sonra **Gün Sonu Değerlendirmesi** ile ikinci günü de tamamladık.

### #BiziBirAradaTutan: Büyüyen Etki

Değişim Elçileri Yaz Buluşması'nın üçüncü gününde **Büyüyen Etki** temasına odaklandık ve topluluğun hikayesinin ve değerlerinin etki alanı üzerine birlikte düşündük.

Yaz Buluşması'nın son gününe **Kolektif Üretim Alanı: Neyi Taşıyoruz** oturumu ile başladık. Bu alanda, önceki gün açık alandan çıkanları derledik ve bu konuşulanlar ışığında topluluğun yeni dönemde nelere odaklanacağına dair bir izlek belirledik.

Ardından, Ağlar & Bağlar Kurmak oturumunda Erdal Uzunoğlu ile bir araya geldik ve network haritasının ne olduğuna ve bunu kendi hayatımızda nasıl taşıyabileceğimize dair sohbet ettik, etki alanımızı büyütmek üzerine konuştuk.

Her yıl olduğu gibi bu yıl da 2025 Değişim Elçileri Yaz Buluşmasını yepyeni bağlar, deneyimler, edindiğimiz yeni anılar ve hikayelerin eşliğinde **Her Güzelliğin Bir Sonu Var | Veda** oturumu ile tamamladık.

# “Sınıfıma Taşıyacağım!”: Öğretmen Ağı'nda Etkinlikler

**Yazar: Dağlar Çilingir,**  
Öğretmen Ağı Topluluk Etkileşim Sorumlusu

Öğretmen Ağı'nda etkinlikler; öğretmenlerin topluluklarda ve bireysel olarak ürettiklerini paylaşabildikleri, çeşitli paydaşlarla bir araya gelerek ortak bir zeminde düşünme fırsatı bulabildikleri, meslektaş dayanışması ile sınıftaki deneyimlerini paylaşarak zorluklarla baş etme mekanizmaları geliştirebildikleri alanlar sunuyor. Her etkinlik; yeni fikirler duymaya, meseleleri farklı açılardan değerlendirmeye ve birlikte çözüm üretmeye alan açıyor. Bu etkileşimler, bizi hem bireysel hem de kolektif olarak güçlendiriyor ve birbirimizden öğrenmeye devam etmemizi sağlıyor.

2025 yılı, etkinlikler açısından üretimlerimizin her zamankinden daha geniş bir coğrafyaya yayıldığı ve içeriksel anlamda derinleştiği bir yıl oldu.

Yıl boyunca gerçekleştirdiğimiz **513 etkinlik** ile bugüne kadar en yüksek etkinlik sayısına ulaştığımız seneyi geride bıraktık. Bu etkinliklerin **299'un-da** dijital araçları kullanarak mesafeleri ortadan kaldırırken, **214'ünde** ise yüz yüze gelmenin, göz göze bakmanın heyecanını yaşadık. Bu buluşmaların **323'ü** Değişim Elçileri topluluğuna özel güvenli alanlar sunarken, **190 etkinlik** ise tüm paydaşlarımıza ve Öğretmen Ağı'na açık şekilde gerçekleşti.

Bu yıl, dijitalin sunduğu erişilebilirliği korurken yüz yüze buluşmaların fiziksel gücünü yerel topluluklarda pekiştirdik. **İstanbul'un** yanı sıra **Hatay, Bursa, Eskişehir, Gaziantep ve Mersin** gibi Türkiye'nin pek çok farklı şehrinde gerçekleşen fiziksel

etkinlikler, yerel toplulukların kendi dinamikleriyle nasıl canlandığını gösterdi. Özellikle yereldeki Değişim Elçilerinin inisiyatifiyle organize edilen bu buluşmalar, yerel ihtiyaçlara doğrudan cevap vermesi ve şehirlerdeki öğretmenleri bir araya getirmesi bakımından çok önemliydi.

Öğretmen Ağı'ndaki etkinlikler, yıllardır kullanılan farklı etkileşim araçları ile planlanıyor. 2025'te en sık başvurulan araçlardan biri, **61 etkinlik** ile **Öğretmenden Öğretmene** oldu. Bu modelde öğretmenler; yetkinliklerini, deneyimlerini ve sınıflarındaki güncel meseleleri meslektaşlarıyla paylaştı. "Eğitimde Yapay Zeka Kullanımı" üzerine yapılan atölyelerde teknolojiyi sınıfa taşımamanın yollarını ararken, "Kapsayıcı Eğitim ve

Çocuk Hakları" odaklı buluşmalarda her çocuğun eğitime erişimi için birlikte kafa yorduk. Bu buluşmalardan sonra katılımcı öğretmenlerden duyduğumuz geribildirimlerden biri olan "Sınıfıma taşıyacağım!" ifadesi, bu araçla yaratılan etkinin somut karşılıklarından biri oldu.

Farklı disiplinlerden uzmanlarla bir araya gelmemizi sağlayan **Karşılaşmalar** aracı da **45 etkinlik** ile bu yıl da bizi yeni bakış açılarıyla buluşturmaya devam etti. Dans ve hareket terapistlerinden psikologlara, sanatçılardan farklı alan uzmanlarına kadar pek çok paydaşla buluştuk. "Öğretmen Esenliği ve Psikolojik Dayanıklılık" gibi temalarda uzman görüşlerini kendi deneyimlerimizle harmanlayarak güçlendik. Katılımcı bir öğret-

menin etkinlik sonrası verdiği "Hani bazen düşer-  
sin de kalkmak için sebebe ihtiyaç duyarsın ya;  
bu etkinlik öyle bir şey oldu sanki. Mesleğim  
adına yeniden heyecan duydum." geribildirimi,  
etkinliklerin öğretmenlerin iyi olma hâline sundu-  
ğu katkının bir özeti gibiydi.

Öğretmenlerin bir konu etrafında toplanarak  
deneyimlerini paylaştıkları **Deneyim Paylaşımı**  
etkinlikleri de **34 buluşma** ile önemli bir yer tuttu.  
Deneyim Paylaşımı etkinliklerinde öğretmenler  
bir araya gelerek kendilerini ifade edecek ve  
diğer öğretmenlerin sesini duyacak güvenli bir  
alan yarattılar.

Öğretmen Ağı'nda etkinlikler, yalnızca bir araya  
gelmek değil, birlikte güçlenmek demek. Birbiri-  
mizden öğrenmemizi sağlayan, mesleğimizi ve  
kendimizi geliştirme fırsatı sunan bu etkinlikler,  
Değişim Elçilerinin inisiyatifi ve Kolaylaştırıcı  
Ekibin desteğiyle gerçekleşiyor. Farklı paydaşlar  
ve uzmanların katılımıyla şekillenen bu alanlar,  
öğretmenlerin mesleki gelişimlerini destekliyor,  
farklı disiplinlerle etkileşime girmelerine olanak  
tanıyor ve esenliklerine katkıda bulunuyor. Aynı  
zamanda Değişim Elçileri Topluluğu ile Öğret-  
men Ağı arasında bir köprü kurarak, öğretmen-  
lerin sesini daha fazla kişiye ulaştırıyor.



# Doğada Eğitimle Bağ Kurmak: Burası Tamamen Bizim Kampı 2025

**Yazar: Sena Duygu Topçu,**  
İzleme ve Değerlendirme Sorumlusu

2020 yazında Adana, Mersin ve Hatay'dan Değişim Elçisi öğretmenlerin inisiyatifiyle başlayan Burası Tamamen Bizim Kampı, altıncı yılında yine öğretmenlerin kendi elleriyle biçimlendirdiği bir buluşma olarak gerçekleşti. 5, 6 ve 7 Ağustos 2025 tarihlerinde, kampın beş yıldır süregelen adresi Arslanköy Şaymana Tesisleri'nden ayrılarak Mersin Erdemli'deki Avgadı Yaylası'nda, Cedrus Life Tesisleri'nde düzenlenen kamp, mekân değiştirmenin kaygısını birlikte aşmanın hikâyesine de oldu.

Hazırlık süreci, Öğretmen Ağı Değişim Elçileri Yaz Buluşması'nın ardından Nebi ve Dilan'ın yürütücülüğünde kurulan geniş bir gönüllü ekiple başladı. Haftalarca süren çevrimiçi toplantılarla

kamp programı oluşturuldu; mekân değişikliği kararı ise Fatma'nın önerisi ve aldığı inisiyatifle somutlaştı. Kampın tüm planlama ve hazırlık sürecini Değişim Elçileri üstlendi — tıpkı ilk kamptan bu yana olduğu gibi.

1400 metre rakımda, sedir ağaçlarının göğesini uzandıği ormanlık alanda üç gün boyunca yetişkinler ve çocuklar birlikte öğrendi, üretti, paylaştı. Mersin, Adana, Hatay ve Gaziantep'ten İstanbul, Eskişehir, Çorum ve İzmir'e kadar Türkiye'nin farklı illerinden gelen öğretmenler, eğitim paydaşları ve aileleri katıldı.

İlk gün Prof. Dr. Murat Durukan'ın "Tarihi Kilikya Yolu Projesi" söyleşisi, akşam Kazım Tatar'ın bağ-



**"Burada gördüğüm şey sadece bir kamp değil; iyiliğin, paylaşmanın ve birlikte üretmenin somutlaştığı kolektif bir bilinç sahnesiydi. Burada 'yabancı' kelimesi yoktu; 'biz' vardı."**

**| Burası Tamamen Bizim Kampı Katılımcısı**

lama eşliğinde türkü hikâyeleri ve Genç Gözlemciler'in kurduğu teleskopla gökyüzü gözlemi ile başlayan kamp; ikinci gün art arda gelen atölyelerle dopdolu bir programa dönüştü. Oryantiring'den yaratıcı dramaya, geo-dramadan origami sanatına, tükenmişlikle başa çıkmadan doğada sanata, kodlanmış masaldan fotoğrafçılığa, örgü ipinden ahtapot yapımından forum tiyatroya uzanan geniş bir yelpazede atölyeler gerçekleştirildi. Akşam programında Lezzet Ağı'nın bir yıllık faaliyetlerinin paylaşıldığı sunum ve Hatay'daki Öğretmen Dayanışma Alanı ekibinin sahnelediği forum tiyatroya yer aldı. Son gün ise "Kendine Bakım" atölyesi ve kapanış çemberiyle tamamlandı.

Bu yılın en dikkat çekici gelişmelerinden biri, kampın ilk yılından bu yana kampta büyüyen çocukların ilk kez kendi atölyelerini tasarlayıp yürütmesiydi. Ekin, Beren, Ahmet ve Hüseyin Deniz; Dilan ve Begüm'ün kolaylaştırıcılığında hem yetişkinlere hem çocuklara yönelik "Oryantiring" ve "Kırılmayan Yumurta" atölyelerini hazırladı ve uyguladı. Kampın çocukları artık yalnızca katılımcı değil, kampı birlikte şekillendiren aktörlerdi.



Kampın ardından, katılımcılar deneyimlerini ve duygularını yazıya döktü. Çocuğu ve yetişkiniyle kampın tüm insanların katkı sunduğu "Burası Tamamen Bizim Kampı 2025 Kamp Günlükleri" derlendi. Kamp günlüklerinde öğretmenler, mekân değişikliğinin başlangıçtaki tedirginliğini ve ardından gelen ferahlığı; çocukların inisiyatif alışını; gece sisleri arasında türkülerle geçen sohbetleri; sincaplarla, sedir ağaçlarıyla, yıldızlarla kurulan bağı anlattı.

Johann Hari'nin ifadesiyle, insanın "ait olacağı bir kabileye" duyduğu ihtiyaca cevap veren BTB Kampı, 2025 yılında da öğretmenlerin hem şifalandığı hem de birbirine şifa olduğu bir dayanışma mekânı oldu. Kapanış çemberinde dile getirilen "Bu sene de dağılmadık" cümlesi, topluluğun karşılaştığı her türlü zorluğa (deprem sonrası süreçler, mekân değişiklikleri, operasyonel pürüzler) rağmen bir arada durma iradesini özetledi.

**BTB Kampı, Öğretmen Ağı'nın "öğretmenle başlar" prensibinin sadece bir etkinlik değil, yaşayan ve büyüyen bir organizma olduğunun en güçlü kanıtı olmaya devam ediyor.**

# Bir Topluluktan Fazlası: Dayanışmadan Dönüşüme Bir Yolculuk

**Yazar: Ceren Karabıyık,**  
Öğretmen Ağı Değişim Elçisi

Öğretmen Ağı, benim için bir sivil toplum kuruluşundan ya da bir öğretmen inisiyatifinden çok daha fazlası. 2019 yılında, çocuk işçiliği ile mücadele eden bir grup öğretmenin Çukurova'dan, Ege'den, Doğu Anadolu'dan birkaç saatlik bir çalışma için İstanbul'a gelmiş olması beni çok etkilemişti. "Siz ne yapıyorsanız bana da söyleyin, ben de bunu yapmalıyım" dediğimi hatırlıyorum o öğretmenlere. İyi ki o gün o öğretmenlerin peşinden gitmişim, iyi ki "Burada ne yapıyorsunuz?" diye sormuşum.

Şimdi; adhokratik topluluk kurma inisiyatifi alabilen, etkinlik düzenleyebilen, moderatörlük yapabilen, yürütücü olan bir öğretmene dönüşü-

müme bakıyorum. "İlk senelerin, hevesin normal; bir 10 yıl sonra görelim seni öğretmenlikte" diyenler umarım bu hâlimi ve artarak devam eden hevesimi, heyecanımı görebiliyorsunuzdur. Bunda Öğretmen Ağı'nın payı yadsınamaz. Ne zaman canım sıkılsa, kendimi umutsuz hissetsem ya kolaylaştırıcı ekipten birinin telefonunu çevirdim ya da ağdan Değişim Elçisi bir can arkadaşımı aradım. Çünkü biliyorum ki heves de teselli de oradadır. Açtığım her telefonun beni sevgiyle ve şefkatle sarıp sarmalayacağına eminim.

Uzun süredir içinde yer aldığım "Psikolojik Dayanışma Adhokratik Topluluğu"nun da böyle bir telefonlaşma sonunda doğduğunu söyleyebilirim.

Sevgili Berfin ile bir akşam sohbet ederken böyle bir topluluk fikrini ortaya atması, Cemal ile yaptığı konuşmalardan bahsetmesi ve bunun bana da iyi gelebileceği fikrinin olgunlaşmasıyla ilk kıvılcım yanmış oldu. Sonrası telefon ve çevrim içi toplantı trafiği... Adhokratik topluluklarımız genellikle duyuruya çıkar ve ilgi duyanlar katılım sağlar; atılan her adım da topluluk üyeleriyle birlikte planlanır. Biz ise biraz daha farklı bir süreçte ilerleyeceğimiz için kapalı adhokratik topluluk modelinden faydalanmayı tercih ettik. Katılımcıları bireysel olarak arayıp davet ettik. Benim başka çalışmalarda birlikte yer aldığım, Cemal'in birlikte yazıp çizdiği arkadaşlar derken bir araya geldik ve ilk toplantımızı yaptık. Burada hepimiz hem moderatör hem de üye olacaktık; böyle karar verdik. Niyetimiz, ne yapacaksak bunu bilimsel bir temelle, okuyarak ve anlayarak yapmaktı.

Sanırım ilk birkaç hafta neye ihtiyaç duyduğumuzu tartıştık. Tartışmalarımızın sonunda, yardım

eden meslek gruplarına psikolojik desteği ele alan yabancı bir kaynağı çevirerek çalışmalarımıza başladık. Bir sene boyunca üzerinde çalıştığımız kitabı, farklı bilimsel çalışmalarla da destekleyerek okuduk. Elbette her buluşma birbirimizi daha yakından tanımamızı sağladı. Zamanla bu buluşmalar, bizim için bir topluluk buluşmasından ziyade "kendine destek grup buluşmasına" dönüşmüş gibiydi. O hafta içinde bir derdi olan ya da sevincini paylaşmak isteyen mikrofonu eline alıyor, hayatımızda gelişen olayları birlikte değerlendiriyorduk.

Okumalarımızı tamamladıktan sonra yazıp çizmeye başladığımız aşamaya geçtik; bu süreçte koca bir seneyi de devirmiş olduk. Hepimizin farklı yerlerde ve zamanlarda etkinlik yazma konusunda deneyimi olduğu için bu bölüm topluluğumuz açısından oldukça keyifliydi. Yazıyor, tartışıyor, uyguluyor ve çalışmalarımıza son hâlini vermeye çalışıyoruz—hâlâ devam eden bir sürecin içindeyiz.

Etkinliklerimizi Öğretmen Ağı Yaz Buluşması, BTB Kampı gibi kendi ağdaşlarımızla uygulamanın yanı sıra, farklı meslek grupları ve topluluklarda da gönüllü olarak uygulamaya ve dönüştürmeye devam ediyoruz. Hâlâ yaşayan, üreten ve ilerleyen bir topluluğuz. Ancak biliyoruz ki çalışmalarımız tamamlandığında biz de tüm adhokratik topluluklar gibi dağılacğıız.

Süreçten uzun uzadıya bahsettikten sonra, topluluğumuzun bana sağladığı kişisel katkıya baktığımda; inisiyatif alabilen ve hızlı planlamalar yapabilen yönümü desteklemesi açısından payının oldukça büyük olduğunu görüyorum. Yine

bu çalışmalar sayesinde farklı meslek gruplarıyla temas etme şansı yakaladık; bu hepimiz için çok kıymetli.

Topluluğumuz sayesinde okulda meslektaşlarının yaşadığı sorunlara daha yapıcı yollardan bakabiliyorum. Toplulukta yaptığımız okumalar ve arkadaşarımdan öğrendiklerim, bu süreçleri kolaylaştırmamı sağlıyor. Öğrencilerime yaklaşımında da topluluk üyesi arkadaşarımdan görüşlerinden faydalanmak beni oldukça rahatlatıyor. İstedığım zaman durup dinlenebileceğim, soluk alabileceğim güvenli bir liman olan bu topluluk; aynı zamanda özgürce tartışabileceğim bir açık

oturuma dönüşebiliyor. Bu sakin, güvenli limanı da, ateşli tartışmaların gerçekleştiği o masayı da çok seviyorum.

Böyle bir alan açan, topluluğun mimarları Berfin ve Cemal başta olmak üzere; Aysu'ya, Cansu'ya, Fatma'ya, Nazlı İrem'e ve Özgür'e çok teşekkür ediyorum. Toplulukta kısa bir süre yer almış olsa da mesleğe yeni başlamış olan Betül'e de deneyimlerini bizimle paylaştığı için minnettarım. Ve her daim kolaylaştırıcımız olan Dağlar & Nagihan ikilisine topluluk adına şükranlarımı sunuyorum.

Adhokratik yapının tüm imkânlarından faydalanmamızı sağlayan, bizi bir araya getiren, üretimi destekleyen ama hiçbir zaman zorlamayan, nefes alacak alanlar yaratan Öğretmen Ağı... Nice 10 yıllara kavuşman ve daha çok öğretmenin de sana kavuşması dileğiyle.

# Yaratıcılığın #ÖznesiÖğretmen

46 Bir Problemin İçinde Durmak ve Birlikte Çözüm Üretmek:  
Yaratıcı Problem Çözme Programı

47 Hatay: Mesleki Esenliği Somut Adımlarla Kurmak

48 Adım Adım Yaratıcı Problem Çözme: Akran İlişkilerinde Yeni Bir Dil

49 Koç İlkokulu: Okul İklimini Birlikte İnşa Etmek

50 İlhamın ve Çözümün Buluşma Noktası: Öğretmen Ağı Çözüm Merkezi

51 Sınıfın Ötesinde Bir Keşif: Öğretmenin Yaratıcılık Yolculuğu

52 Yaratıcılıkla Yeniden Tanışmak

# Bir Problemin İçinde Durmak ve Birlikte Çözüm Üretmek: Yaratıcı Problem Çözme Programı

**Yazar: Zeynep Alay,**  
Öğretmen Ağı Proje Sorumlusu

Bir problemin içinde durmak, onu görmekten farklı. Çoğu zaman öğretmenler tam da bu ayrımın ortasında bulunuyorlar; eğitim ortamlarının kendi dinamiklerinden doğan gündelik zorluklarla iç içe geçerken, o zorluklara mesafe alıp onları yeniden çerçeveleyecek alan her zaman kendiliğinden oluşmuyor. Yaratıcı Problem Çözme Programı (YPÇ), 2018'den bu yana öğretmenin bu mesafeyi alabildiği ve kendi deneyimine dışarıdan bakabildiği bir alan açıyor. Bu yıl gerçekleştirdiğimiz farklı odaklara sahip çalışmaların her birinde öğretmen; bir yöntemin uygulayıcısı olmanın ötesine geçiyor, mesleki özerkliğiyle eğitimin yönünü belirleyen ve dönüştüren asıl özne olarak süreci inşa ediyor.

Bu inşa süreci, dışarıdan tanımlanmış hazır bir ihtiyaçla değil, öğretmenin kendi sınıfından ve mesleki pratiğinden süzülüp gelen bir problem sorusuyla başlıyor. Bir öğretmen "Neden bu soru?" diye sorduğunda, aslında kendi bağlamına ve öğrencisine dair yeni bir düşünme eylemi başlatıyor. Program boyunca öğretmenler, hazır cevaplar aramak yerine kendi sınıflarından doğan soruların peşinden gidiyorlar. Bu yaklaşım, öğretmenin eğitimi kendi bilgisi ve deneyimiyle şekillendirme becerisini görünür kılarken, okul iklimini içeriden dönüştüren özgün ve kolektif gücü de ortaya koyuyor.



## Hatay: Mesleki Esenliği Somut Adımlarla Kurmak

2024'ün son aylarında Yaratıcı Problem Çözme Programı Hatay, Öğretmen Dayanışma Alanı'nda idi. Çözümlerini 2025 yılı boyunca yaygınlaştırdığımız bu yolculuk; afet sonrası süreçte pek çok sorumluluğu omuzlayan öğretmenlerin, kendi eğitim ortamlarını esenliklerini gözeterek yeniden inşa etme sürecini somut araçlara dönüştürdüğü bir dayanışma zeminine dönüştü. Öğretmen Dayanışma Alanı'nda (ÖDA) filizlenen bu süreçte temel meselemiz; öğretmenin iyi olma hâlini teorik bir kavram olmaktan çıkarıp, okul iklimini içeriden iyileştirecek birer araca dönüştürebilmektir. Bu arayış, öğretmen esenliğinin öğretmenin kendi çözümünün asıl öznesi olduğu bir iklimde yeşerebileceğini bir kez daha gösterdi.

Öğretmenler, bu süreçte okul ikliminin temel bileşenlerinden olan "meslektaşlık bağını" güçlendiren özgün yöntemler geliştirdiler. Program sürecinde geliştirdikleri "Beni Bir Zarfla Kandıramazsın Hocam!" çözümünde okul içi iletişimi geri bildirimlerle samimi bir köprüye dönüştürdüler, "Sosyaliz Biz" çözümü ile okul dışı etkinlikleri mesleki motivasyonun bir parçası kıldılar. Okul iklimine neşe ve sürpriz katan "Ne Çıkarsa Bahtına Sepeti" ile rutinleri kırarken öğretmenler odasına

yeni bir soluk getirdiler, diyalog alanlarını güçlendirerek yeni bağlar kurdular. "İyi Bir Örneği Görünür Kılmak: Paylaşan Öğretmenler" çözümüyle de öğretmenler odasındaki ve sınıflardaki ilham kaynaklarını hepimizin ortak bilgisine açtılar.

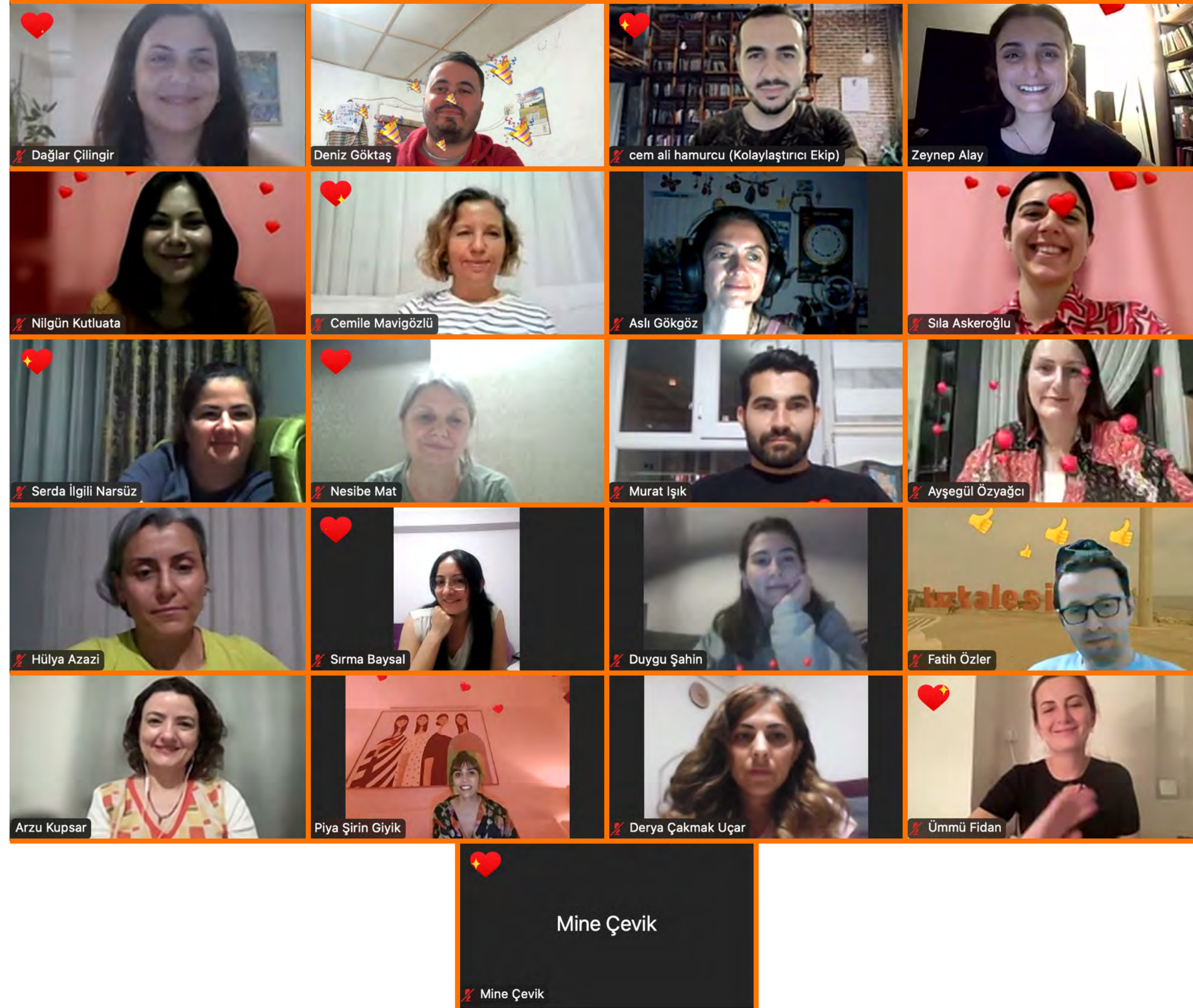
Geliştirilen bu çözümler, birer çıktı olmanın ötesinde öğretmenin kendi sesine ve dönüştürme potansiyeline sahip çıkışını temsil ediyor. Hatay'da öğretmenlerin kendi ihtiyaçlarını teşhis edip bunlara yanıt veren çözümler tasarlaması, öğretmen esenliğinin dışarıdan sağlanan bir destek değil, öğretmenin okul iklimindeki belirleyici rolünü eline almasıyla başladığını gösteriyor. Okullarda uygulanan ve şimdi Çözüm Merkezi'nde tüm öğretmenlerin kullanımına sunulan bu çözümler, öğretmenin kendi çözümünün mimarı olduğunda eğitimin nasıl içeriden ve kalıcı şekilde dönüştürüleceğini gösteriyor.



## Adım Adım Yaratıcı Problem Çözme: Akran İlişkilerinde Yeni Bir Dil

Eğitim ortamlarındaki dinamiklerin hızla değiştiği bir dönemde, Değişim Elçileri Topluluğu'nda kurduğumuz hemen her diyalogda en sık duyduğumuz meselelerden biri de akran zorbalığıydı. Mayıs-Haziran 2025 arasında farklı şehirlerdeki Değişim Elçileriyle çevrimiçi olarak gerçekleştirdiğimiz Adım Adım Yaratıcı Problem Çözme Programı'nda, "Akran zorbalığı olmayan bir okul iklimini nasıl mümkün kılabiliriz?" sorusunun peşine düştük.

Bu program, fiziksel mesafeleri ortadan kaldırarak farklı branş ve şehirlerden Değişim Elçilerini çevrimiçi olarak bir araya getirdi. YPÇ metodolojisiyle tanışmayı ve bu yöntemi ortak bir sorun üzerinde uygulamayı amaçlayan süreci, birbirini besleyen üç buluşma üzerinden gerçekleştirdik. İlk olarak metodolojinin prensiplerini ve yöntemini keşfettiğimiz "TOD Prensipleri" üzerine çalıştık. İkinci buluşmamız olan "Problemde Derinleş" aşamasında, sahadan getirdiğimiz verilerle odağımızı netleştirerek sorunun köküne indik ve elde ettiğimiz içgörüler üzerinden problemi yeniden tanımladık. Yolculuğun son adımı olan "Sorulardan Fikirler" buluşmasında ise tanımla-



dığımız sorunlara yönelik yaratıcı çözüm fikirleri geliştirdik ve bu fikirleri hızla somut prototiplere dönüştürerek süreci tamamladık.

Değişim Elçileri Piya Şirin Giyik ve Arzu Kupsar'ın Yürütücü Öğretmen ve yine Değişim Elçileri Serda İlgili Narsüz, Murat Işık, Ayşegül Özyağcı ve Nilgün Kutluata'nın Deneyimli Öğretmen olarak yer aldığı programda öğretmenler iki çözüm geliştirdi. Bu çözümlerden ilki olan "Başka Türü Mümkün", çocukların duygu ve düşüncelerini drama teknikleriyle özgürce ifade edebildikleri, güvene dayalı bir okul ortamı kurgularken; "Zorbalığa Karşı Çılgın Süper Güçler" çözümü ise hiyerarşik güç ilişkilerini bozmayı hedefleyerek gülümsemek veya sevgi gibi kavramları birer "süper güç" olarak tanımladı ve gücü tüm çocuklara eşitçe yayan bir festival modeli sundu.

Bu süreçte, odağımızı 'ben'den 'biz'e çevirdiğimizde; ortak bir amaç etrafında birleşmenin ve birlikte üretmenin süreci ne kadar güçlendirdiğini, zorlukları aşmayı nasıl kolaylaştırdığını bir kez daha deneyimledik. Okul iklimini akran ilişkileri üzerinden iyileştirmeyi hedefleyen bu program yolculuğu; öğretmenin sadece bir yöntemi öğrenen değil, okulun en hassas meselelerine birlikte çözüm üreten asıl güç olduğunu gösteriyor.

## Koç İlkokulu: Okul İklimini Birlikte İnşa Etmek

Yaratıcı Problem Çözme Programı, senenin sonuna doğru ise yolunu Ankara'ya düşürdü ve Vehbi Koç Vakfı'nın bağlı okullarından biri olan Sincan Koç İlkokulu'nda derinlikli bir modelle hayat buldu. Değişim Elçileri Gizem Ok Uluçay ve Ezgi İdemem'in Yürütücü Öğretmen; Değişim Elçileri Kezban Birol, Murat Işık, Nuran Uçan ve Sedanur Ünlüoğlu'nun Deneyimli Öğretmen gerçekleştirdiği programda; ilk kez bir YPÇ Programı sürecinin tüm katılımcı öğretmenleri aynı okulun öğretmen ve idarecilerinden oluştu. Bu sayede programın kolektif gücünü, kurumun kendi iç dinamikleri üzerinden deneyimleme fırsatı da bulduk. Okulda görev yapan öğretmenlerin hazırlık sürecindeki paylaşımları ve eğitim ortamlarında bizzat karşılaştıkları meseleler, hepimizi ortak bir soruda buluşturdu: "Eğitmciler olarak yeni nesle uyumlanma hızımızı nasıl artırebiliriz?"

Bu soru, sadece bir merakın ötesine geçerek doğrudan sınıfın kalbindeki ihtiyaçlardan beslendi; yeni neslin akran ilişkilerinden sorumluluk duygusuna, toplumla uyumundan değişen öğrenme biçimlerine kadar okul iklimini şekillendiren pek çok temel tema etrafında somutlaştı.

Mesleki tecrübesi ve motivasyonu güçlü bir kadronun, kendi okul kültürünü dönüştürmek için yan yana gelmesi; öğretmenin okul yapısındaki belirleyici rolünü ve değişim yaratma potansiyelini bir kez daha ortaya koydu. Çünkü Koç İlkokulu öğretmenlerinin kendi sorularına, kendi uzmanlıklarıyla yanıt aradığı bu süreç; eğitimin asıl öznesi olan öğretmenin, okul iklimini içeriden nasıl değiştirebileceğini ve bu dönüşümün kalıcılığını bizlere yeniden hatırlatıyor.

Tüm bu süreçlerden sonra gördük ki; sadece geliştirilen somut araçlar veya projeler değil, öğretmenin kendi sesine, deneyimine ve bir meseleyi içeriden dönüştürebilme gücüne dair biriktirdiğimiz ortak hafıza, programın özünü tamamlıyor. Bir öğretmenin sınıfta karşılaştığı tekil bir mesele, meslektaş dayanışmasıyla kolektif bir çözüme dönüşmesi, Yaratıcı Problem Çözme Programı'nın temel odağını oluşturuyor. Öğretmenin zaten var olan bu potansiyeline alan açmak, hepimiz için öğrenme ve okulu dönüştüren bir yolculuk olmaya devam ediyor. Çünkü tanıklık ettiğimiz her deneyim bize şunu söylüyor: Öğretmen kendi uzmanlığıyla söz alabildiğinde ve birlikte üretme zemininde bulduğunda, eğitim kendi doğal akışı içerisinde köklü ve kalıcı rotalar oluşturuyor.



# İlhamın ve Çözümün Buluşma Noktası: Öğretmen Ağı Çözüm Merkezi

**Yazar: Ekin Gürsu,**  
Öğretmen Ağı İletişim Uzmanı

Öğretmen Ağı için Çözüm Merkezi, sadece bir içerik havuzu değil; öğretmenin öğretmen için, öğretmenle birlikte ürettiği bir "kar topu etkisinin" ilk kıvılcımı. Yolculuğu, Yaratıcı Problem Çözme (YPÇ) Programı kapsamında, Tasarım Odaklı Düşünme metodolojisiyle şekillenen çözümlerin filizlenmesiyle başladı. Başlangıçtaki hayal netti: Sınıflarda karşılaşılan sorunlara, yine o sınıfın havasını soluyanların getirdiği yaratıcı dokunuşları bir araya getirmek.

Peki, Öğretmen Ağı neden yaratıcılığı bu kadar

merkeze alıyor? Çünkü eğitim ortamları, sadece bilgi aktarılan mekanlar değil; belirsizliklerle ve her gün yenilenen ihtiyaçlarla dolu canlı organizmalar. Bu dinamik yapıda geleneksel yöntemler bazen yetersiz kalabiliyor. Yaratıcı düşünme, öğretmene sadece bir "sorun çözücü" değil, aynı zamanda bir "tasarımcı" kimliği kazandırıyor. Yenilikçi ve yaratıcı içerikler, eğitim paydaşlarının iyi olma hâline ve öğrenme merakına doğrudan temas ediyor.

Çözüm Merkezi, zamanla YPÇ Programı sınırlarını

aşarak dünyanın değişen ritmine uyum sağladı. Pandemiyle birlikte dijitalleşen çözümleri; dijitalleşen dünya, eleştirel dijital okuryazarlık becerilerinin geliştirilmesini zorunlu kıldı. Bu süreçte derinleşen bilgi kirliliği karşısında düşünme becerilerinin önemi de artınca bu alanlardaki çıktılar Çözüm Merkezi'nde kendine yer buldu.

Bugün geldiğimiz noktada, Çözüm Merkezi'ni bir "Beslenme Alanı" ve "İlham Arşivi" olarak görmeye devam ediyoruz. Eğitimde karşılaşılan sorunlar şekil değiştirse de öğretmenin çözüm

üretme motivasyonunu yapıcı geri bildirimlerle desteklemek, her zaman öncelikli. Çünkü biliyoruz ki, bir öğretmenin kendi sınıfında yarattığı küçük bir çözüm hikâyesi, başka bir yerde bambaşka bir probleme ilham verebilir.

Geleceğin eğitim dünyasında, okulun fiziksel sınırları ne olursa olsun, yaratıcılık o sınırlar içerisinde kendine yer bulacaktır.

## Çözüm Merkezi

Çözüm Merkezi, öğretmenlerin sınıflarında karşılaştıkları problemler karşısında uygulayabilecekleri yaratıcı çözümleri içeriyor. Yaratıcı çözümler, Öğretmen Ağı'nın uzun soluklu programlarından biri olan Yaratıcı Problem Çözme Programı kapsamında Tasarım Odaklı Düşünme metodolojisinin öğretmencesi kullanılarak üretiliyor.

Çözüm Merkezi'nde arkan zorbalığından çocuk katılımına, ekolojiden kapsayıcı eğitime kadar birçok alanda üretilmiş yaratıcı çözümleri inceleyebilir; sınıfınızda uygulayabileceğinizi düşündüğünüz çözümleri indirebilirsiniz.

### Yaratıcı Çözümler

Sınıfınızda karşılaştığınız problemler karşısında uygulayabileceğiniz yaratıcı çözümler.

ÇÖZÜMLERİ GÖR →

### İsınma Oyunları

Yaratıcı Çözümleri uygulamadan önce, yaratıcı özgüveni artırmayı kolaylaştıran ısınma oyunları

ÇÖZÜMLERİ GÖR →

### Dijital Çözümler

Tamamen dijital ortamlarda uygulanabilir şekilde güncellenmiş yaratıcı çözümler



# Sınıfın Ötesinde Bir Keşif: Öğretmenin Yaratıcılık Yolculuğu

**Yazar: Ekin Gürsu,**  
Öğretmen Ağı İletişim Uzmanı

Öğretmenlik, sadece bilgi aktarımı değil; her gün yeniden şekillenen, dinamik ve özünde "yaratıcı" bir meslek. 2025 yılının son ayında izleyicilerle buluşan üç bölümlük videocast serimiz Öğretmenin Yaratıcılık Yolculuğu ile bu yaratıcı doğayı merkeze alarak ilham dolu bir yolculuğa çıktık. Amacımız; öğretmenlerin, okul yöneticilerinin ve eğitim gönüllülerinin yaratıcı özgüvenlerini tazelemek ve eğitimde yaratıcılık kavramını samimi bir sohbetle dönüştürmekti.

Seri yolculuğuna Derya Tombuloğlu konukluğunda "Yaratıcı Özgüven Festivali'ne Bir Bakış" bölümü ile başladı. Festivalin hikâyesini dinlediğimiz bölümde; festival fikrinin doğuşunu, disiplinlerarası etkileşimle nasıl bir kutlamaya dönüştüğünü, yaratıcı özgüven kavramının neden bir topluluk meselesi olduğunu ele aldık.

İkinci bölümde Berna Aslan ile "Hatalardan Yaratıcılığa" dedik ve hataların aslında yaratıcılığın en besleyici durağı olduğunu vurguladık. Sınıf ortamında yeni şeyler denemenin, bazen başarısız olmanın ama o deneyimden birlikte öğrenmenin dönüştürücü gücünü konuştuk. Hataları kutlayan bir sınıf atmosferinin, çocukların yaratıcılığını nasıl yeşerttiğine tanıklık ettik.

Türkay Tol ile "Ezber Bozma Cesareti"ni yaratıcı öğretmenlik bağlamında ele aldık. Eğitimdeki yerleşik kalıpların yaratıcılığı nasıl kısıtladığını ve bu ezberleri bozmanın öğretmenlik yolculuğundaki kritik rolünü masaya yatırdık. Günlük sorunlarla başa çıkarken yaratıcı özgüvenin nasıl bir pusula görevi gördüğünü deneyimlerle paylaştık.

Bu seriyle bir kez daha gördük ki; yaratıcılık

uzaklarda bir yetenek değil, denemeye cesaret eden her öğretmenin içinde saklı bir güçtü. Yolculuğun tüm bölümlerine ve paylaşılan deneyimlere Öğretmen Ağı YouTube kanalında yayınlandı.



# Yaratıcılıkla Yeniden Tanışmak

**Yazar: Büşra Gürtürk,**  
Öğretmen Ağı Değişim Elçisi

“Tasarım Odaklı Düşünme” metodolojisiyle 2018 yılında Öğretmen Ağı’nda tanıştım. Aradan geçen 8 yılda bulunduğum her programdaki deneyimleri benzersiz ve heyecan verici yapan “yaratıcı özgüven” kavramıydı. Programla tanışana kadar yaratıcılık benim için daha çok çocuklardan ve sanatçılardan beklenen bir beceriydi. Bu metodoloji sayesinde, yaratıcı düşünmenin kendi içsel potansiyelimize ve üretme yetimize güvenmekle başladığını gördüm. Yaratıcılığın seçili bir gruba ait bir yetenek değil herkesin içinde var olan ve doğru ortamla ortaya çıkan bir potansiyel olması metodolojiyi içselleştirmemdeki en büyük etken oldu.

Program sürecinde en çok “Neden?” sorularının gücüyle dönüştüm. Her adımda sadece bir problemi değil, o probleme nasıl baktığımı da sorgulamaya başladığım bir dönüşüm süreciyle büyüdüm... Metodolojinin anlama adımında var olan problemle ilgi aklımıza gelen çözümleri çöpe atmak, alışık olduğumuzdan farklı bir başlangıç. Problemin paydaşlarının deneyimine yaklaşmak ve dinlemek, çoğu zaman böyle yaptığımızı düşünsek de nasıl yapıldığını keşfedip deneyim kazandıkça “kendi sesimizle duymak” ayrımı yapabileceğimiz bir öğrenme süreciyle farklılaşıyor. Doğru soruların dönüştürücü gücünü de bu sayede gözlemleyebiliyoruz.

Problemi tanımlarken ilk akla gelen cevapların ötesine geçme ve doğru soruyu bulmada anlama adımının etkisi, düşünme biçimini derinleştirilmesi açısından çok değerli. Yaratıcı özgüven de devreye girince, her gün baktığımız problemlerde farklı yönler görmeyi ve yeni sorularla çalışmayı mümkün kılan bir köprü oluşuyor.

Fikir üretirken yargılamadan, hızlı ve çok düşünmenin mümkün olduğunu deneyimliyoruz. Belki de en dönüştürücü kısımlardan biri, fikirlerin hemen somutlaştırılması. Küçük prototipler üretmek, onları denemek ve geri bildirimle yeniden şekillendirmek... Bu döngü, hatayı sürecin doğal bir parçası hâline getiriyor ve metodolojide bir konfor alanı yaratıyor. Yaratıcılığı her adımda büyüten en büyük etken ise “hata” yapmaktan korkmamak!

Yaratıcılık hepimizde var, kullanılmadığında sesizleşiyor. Program bana hiçbir zaman “Yaratıcı ol.” demedi. Bunun yerine, sürecin içindeki egzersizlerle o alanı yeniden deneyimlememi sağladı. Uzun süre kullanılmadığında körelen bir kasın yeniden çalışması gibi, yaratıcı düşünmenin de pratikle güçlendiğini gördüm. Bu farkındalık, sadece düşünme biçimimi değil, üretme cesaretimi de etkiledi. Ortaya çıkan prototipler ve bu prototipleri deneyimleme süreçleri, yaratıcılığın hiçbir aşamada pasif kalmadığı bir alan

açtı. Düşünmek, üretmek, denemek ve yeniden düşünmek... Bu döngü, zamanla benim için doğal bir akış haline geldi.

Hatay’da, öğretmenlerin iyi olma hâli üzerine gerçekleştirdiğimiz program ise bu deneyimi benim için bambaşka bir noktaya taşıdı. Bu kez öğretmenlerle, kendi iyi olma hâllerine dair meseleleri ele almak ve bu alan üzerinden çözümler üretmek için bir araya geldik. Yürütücülüğüm sırasında bir an durup biraz geriden baktığımda fark ettiğim şey beni derinden etkiledi: Yaratıcı çözümleri ortaya çıkaran sadece metodoloji değil, aynı zamanda içinde bulunduğumuz “Öğretmen Dayanışma Alanı”ydı. Öğretmenlerin iyi olma hâli gibi bir konunun, birlikte düşünme ve üretme üzerine kurulu bir zeminde ele alınması, yaratıcılığı besleyen en güçlü kaynaklardan birine dönüştü.

Tasarım odaklı düşünmenin benim için bir metodolojiden çok bir bakış açısına dönüştüğünü görebiliyorum. Bu bakış açısıyla yaratıcılık benim için ulaşılması gereken bir hedef değil. Deneyimledikçe güçlenen, paylaşıldıkça çoğalan bir süreç.

# Eleştirel Düşünmenin #ÖznesiÖğretmen

54 Kavramdan Pratiğe: Temel Düşünme Becerilerinde Yeni Dönem

56 2025'te Nadas'tan Filizlenmeye Temel Düşünme Becerileri Programı

57 Çoğalan Bir Alan: Düşünme Becerileri Program Topluluğu

58 Şüphe Ediyorum, Öyleyse Düşünüyorum: Sınıfta Gücü Pay Etme

# Kavramdan Pratiğe: Temel Düşünme Becerilerinde Yeni Dönem

**Yazar: Melike Avcu,**  
Program ve İçerik Sorumlusu

Sınırsız bir veri ve bilgi akışı içinde, neyin doğru, neyin eksik, neyin çarpıtılmış olduğunu ayırt etmenin giderek zorlaştığı bir zamandayız. Bilgi çoğaldıkça hakikat bulanıklaşıyor; sesler arttıkça anlamı seçmek zorlaşıyor. Tam da bu nedenle, bilginin hızla üretildiği ve çoğu zaman doğruluğunun belirsizleştiği bu çağda eleştirel düşünme, yalnızca bir beceri değil; yönümüzü bulmanın, birlikte yaşayabilmenin ve daha adil bir dünyayı mümkün kılmanın temel yollarından biri hâline geliyor.

Eleştirel düşünme, bugün geldiğimiz bilgi çağında temel gündemlerimizden olsa da çoğu zaman bir kavram olarak dolaşıma giriyor; üzerine konuşuluyor, tanımlanıyor, önemine işaret ediliyor. Oysa asıl mesele, onun gündelik pratik-

lerde nasıl karşılık bulduğu. Hangi sorularla açıldığı, hangi anlarda devreye girdiği, neyi görünür kıldığı. Bu anlamda eleştirel düşünme, öğrenilen bir bilgiden çok, zamanla yerleşen bir dikkat biçimi; bakma, durma ve yeniden düşünme hâli.

Öğretmenler için bu hal, yalnızca bireysel bir düşünme pratiği olarak kalmıyor. Sınıfın ritmini, kurulan ilişkiyi, sorulan soruları ve verilen cevapları dönüştüren bir etkiye sahip eleştirel düşünme pratiği. Bugün artık bir bilginin nasıl sunulduğu kadar, nasıl karşılandığı; bir sorunun doğru cevabından çok, nasıl sorulduğu önem kazanmaya başlıyor. Böylece öğrenme süreci, tek yönlü bir aktarım olmaktan çıkıp birlikte kurulan bir alan hâline geliyor.

*“Programdan önce eleştirel düşünme benim için daha çok bilgiyi sorgulamak, doğru–yanlış ayırımı yapmak ve verilen bir bilgiyi kabul etmeden önce düşünmek anlamına geliyordu. Daha bireysel bir zihinsel çaba ve “şüpheli olmak” üzerinden tanımlıyordum. Temel Düşünme Becerileri Programı’ndan sonra ise eleştirel düşünmenin sadece sorgulamak değil; bağlamı görmek, güç ilişkilerini fark etmek, dilin ve medyanın nasıl anlam ürettiğini çözümllemek ve bunu sistemli sorularla yapmak olduğunu daha net gördüm. Ayrıca bunun bireysel bir beceriden çok, tartışma, paylaşma ve birlikte düşünme yoluyla gelişen bir süreç olduğunu fark ettim. Artık eleştirel düşünmeyi, hem kendim hem de sınıf ortamı için bilinçli olarak tasarlanabilen ve öğretilebilen bir beceri olarak görüyorum”*

**Suat Çıdam,**  
Öğretmen Ağı Değişim Elçisi



Temel Düşünme Becerileri Programı, tam da bu alanı mümkün kılmak üzere şekilleniyor. Öğretmenlerin eleştirel düşünmeyle kurduğu ilişkiyi yeniden gözden geçirebildikleri, kendi deneyimlerinden yola çıkarak düşünme pratiklerini derinleştirebildikleri bir zemin sunuyor. Program, hazır cevaplar üretmekten çok, deneyimlerden beslenerek ilerleyen; kesinlikten çok ihtimallere alan açan bir yaklaşımı merkeze alıyor.

2025 yılı, program açısından bir "yeniden düşünme ve derinleşme" yılı oldu. Bir süre nadasa bıraktığımız programı, bu kez yalnızca güncellemek için değil; ihtiyaçlarını, sınırlarını ve potansiyelini yeniden tartışmak için ele aldık. İçeriklere dönmek, onları yeniden düşünmek ve bugünün ihtiyaçlarıyla buluşturmak için açılan bu mesafe; programın hem teorik çerçevesini hem de uygulama biçimlerini yeniden kurmamıza imkân tanıdı.



## 2025'te Nadas'tan Filizlenmeye Temel Düşünme Becerileri Programı

2025 yılı, Temel Düşünme Becerileri Programı için bir duraklama değil; bilinçli bir nadas ve yeniden kurma süreciydi. Programı bir süreliğine durdurmak, eksiklerini görmek, ihtiyaçlarını duymak ve yeniden düşünmek için açılmış bir alandı. 2025 yılı itibariyle ise içerikler, daha önce programda yürütücülük yapmış Değişim Elçileri ile birlikte yeniden ele alındı; modüller arasındaki bağlar güçlendirildi, teorik çerçevesi derinleştirildi ve sınıf içinde uygulama boyutu daha görünür hale getirildi. Ortaya çıkan yapı, yalnızca bilgi aktaran değil; öğretmenlerin kendi dene-

yimlerinden yola çıkarak düşündüğü, tartıştığı ve yeniden kurduğu bir öğrenme deneyimi oldu. Senkron ve asenkron içeriklerin bir araya geldiği bu yapı, bireysel öğrenme ile kolektif düşünme arasında bir denge kurdu.

Bu yeniden yapılanmanın ardından Mayıs 2025'te gerçekleştirilen ilk uygulama, programın yenilenen içeriklerinin sahadaki karşılığını görmek açısından önemli bir eşik oldu. 17 farklı şehirden ve 14 farklı branştan 33 öğretmenle yürüdüğümüz bu yolculukta, eleştirel okuryazarlık sınıf pratikleriyle buluştu. Program boyunca yalnızca içeriklerle değil, birbirlerinin deneyimleriyle

de temas eden öğretmenler, eleştirel düşünmeyi "bilinen" bir kavram olmaktan çıkarıp "deneymlenen" bir pratiğe dönüştürdü.

Yılın bir diğer önemli adımı ise Kasım ayında Borusan Kocabıyık Vakfı ev sahipliğinde gerçekleştirilen Kolaylaştırıcı Eğitimi oldu. 12 farklı şehirden, farklı dönemlerde programa katılmış 29 öğretmenin bir araya geldiği bu süreç, öğretmenlerin yalnızca katılımcı değil, aynı zamanda süreci kuran ve taşıyan özneler hâline gelmesini destekledi.

Aralık ayında gerçekleştirilen ikinci uygulama

ise bu birikimin, yeni kolaylaştırıcıların katkısıyla sahaya yansıdığı bir alan oldu. 29 öğretmenin katılımıyla yürütülen programda, eleştirel düşünmenin sınıf içindeki karşılığı daha da görünür hale geldi. Öğretmenlerin aktardıkları deneyimler, bu dönüşümün çoğu zaman büyük kırılmalardan değil; küçük ama belirleyici anlardan doğduğunu gösteriyor. Bir sorunun yön değiştirdiği, bir öğrencinin ilk kez gerçekten merak ettiği ya da bir bilginin birlikte yeniden kurulduğu anlardan. Değişim Elçisi Sevgi Keleş bu süreci şöyle anlatıyor:



*“İyi ki bu programdayım dediğim an; öğrendiğim sorgulama yöntemlerini sınıfta denediğim ve çocukların ilk kez bir fikrin nedenini gerçekten merak ettiklerini gördüğüm andı. Onların o zihinsel çabası, bana çok doğru bir yerde olduğumu hissettirdi.”*



## Çoğalan Bir Alan: Düşünme Becerileri Program Topluluğu

Temel Düşünme Becerileri Programı'nın etkisi, yalnızca belirli dönemlerde yürütülen uygulamalarla sınırlı kalmadı. Program, zaman içinde kendi etrafında bir öğrenme topluluğu örmeye başladı. Deneyimlerin paylaşıldığı, soruların çoğaldığı, öğretmenlerin birbirinden beslendiği bu alan; eleştirel düşünmenin süreklilik kazandığı bir zemine dönüştü.

Program sonrasında da varlığını sürdüren bu yapı, öğretmenler için bir tür düşünme ve beslenme alanı olarak işlemeye devam ediyor. Sınıfta denenen bir yöntem, karşılaşılan bir zorluk ya da açılan yeni bir soru, bu topluluk içinde yeniden dolaşıma giriyor; başka deneyimlerle karşılaşıyor, dönüşüyor ve çoğalıyor. Bu sayede programda kurulan bağ, yalnızca bir öğrenme deneyimi olarak kalmıyor; öğretmenlerin kendi bağlamlarında yeniden ürettikleri ve yaygınlaştırdıkları bir pratiğe dönüşüyor.

Böylece eleştirel düşünme, belirli bir zaman aralığına sıkışan bir içerik olmaktan çıkıp, öğretmenler aracılığıyla farklı sınıflarda, farklı şehirlerde yeniden karşılık bulan bir harekete dönüşüyor. Ve belki de en çok burada anlam kazanıyor: düşünme, paylaşıldıkça derinleşiyor; çoğaldıkça yerleşiyor.

# Şüphe Ediyorum, Öyleyse Düşünüyorum: Sınıfta Gücü Pay Etmek

**Yazar: Beyza Öztürk,**  
Öğretmen Ağı Değişim Elçisi

Ekranın karşısında, “Heh tamam, buradan başlarsam güzel akar” güveniyle tuşlara basıyorum; on cümle, onlarca cümle derken durup okuyorum yazdıklarımı. Yok, olmamış. Ne “heh” kalmış, ne “tamam”, ne de yazı akmış. Siliyorum. Aynı döngü birkaç kez tekrar ettikten sonra teşhisimi koyuyorum: “Eleştirel düşünme becerileri deneyimini anlatma kaygısı”. Tıp dünyasında EDAK olarak karşılık bulan bu “hastalık”; aşırı memnun kaldığınız, etkisinden çıkamadığınız bir durumu aktarırken hissettiğiniz “ya eksik anlatırsam” korkusunun bünyedeki etkisi olarak tanımlanıyor.

İnandınız mı? İnanmayın. Yani birazına inanın, birazına inanmayın. Peki, sunulan bilginin ne kadarına inanacağız?

Mesleğimin henüz ikinci yılında, Ağrı’da doğu

görevindeyken tüm gücümü kendi öğretmenlik hikâyemi oluşturmaya harcıyordum. Aklımda tüm sorularımın önüne geçen kocaman bir soru vardı ve yöntem geliştiremedikçe bu soru bir soruna dönüşüyordu: **“Ben sınıfa gücü nasıl pay edeceğim?”**. İstemediğim “bilirkişi” olduğum, ağızdan çıkan her cümlenin doğru kabul edildiği çalışma ortamımı el yordamıyla esnetmeye gayret ediyordum; sunulan her bilginin sınırdığı bir sınıf ortamı hayal ediyordum.

Yıllar yılları kovalarken gücü pay etmenin en verimli yolunu buldum: Birlikte düşünmek. Ancak yine de en güzel yemeğin tuzu gibi, bir eksiklikle ilerliyordum. Bu aromatik eksikliği fark etmem, Descartes’in meşhur ifadesinin bir başka yorumu olan **“Şüphe ediyorum, öyleyse düşünüyorum”** cümlesiyle eş değerd.

Yazımın bu aşamasında başa dönüp okuyorum; yine aynı kaygı, tıp dilindeki karşılığıyla EDAK. Bu defa düzenlemem gereken yerler olsa bile istiyorum ki o cümleler sizin gözünüze de batsın. “Temel Düşünme Becerileri Programı’na dahil olan bir Değişim Elçisi nasıl bu detayı atlarmış?” şaşkınlıklarını gözümde canlandırıyorum. Eğer bir eksik gözünüze çarpmazsa, aklınıza şu şüpheyi ben yerleştirmek istiyorum: Yazıyı yeteri kadar sınıdık mı?

Çünkü en iyi öğrenme yolunun sunulanı kurcalamaktan geçtiğini, içinde olmaktan müthiş keyif aldığım program akışında tecrübe ettim. Öğretmenliğim, kendimi kurcalamaya başladığım ilk andan itibaren en yaratıcı versiyonuna dönüşmeye başladı. Ben, mesleğim ve sınıfım dönüşürken; düşlerimi takip eden düşüncelerim

artık “şüphe kasım” devredeyken dalga dalga yayılıyor.

Yıllar içinde ben bir önceki versiyonumu kovalarken; tanışmalar ve ortaklaşmalar beni ihtiyacım olanla buluşturdu. Mesleğin ilk yıllarından on yıl sonrasına ulaştığımda, omzuma asılan o parlak nişanın ismi: **“Temel Düşünme Becerileri Programı Kolaylaştırıcısı”** oldu. Artık sadece eleştirel düşünmekle kalmıyor; eleştirel düşünmek için yol alıyorum.

# Teşekkürler



## İşbirliklerinin #ÖznesiÖğretmen

60 Duvarlardan Dışarı Taşan Dayanışma: Öğretmen Dayanışma Alanı

62 Esenlik ve Dayanışma ile Örülen Bir Yıl: Öğretmene Değer

64 Rutini Kırarak ve Değişimin Özneleri Olmak

# Duvarlardan Dışarı Taşan Dayanışma: Öğretmen Dayanışma Alanı

**Yazar: Cem Ali Hamurcu,**  
Hatay Saha Sorumlusu

Eğitim, teknik bir bilgi aktarım süreci değil, bilgi, deneyim ve bağ kurarak bunları nesilden nesile aktarma yöntemimizdir. Kağıt üzerinde yazılan en iyi müfredat bile, öğretmenin özgün sesi, yorumu ve ruhu olmadan anlamını yitirir ve salt bilgi olarak geçer. Eğitimde kaliteyi belirleyen ve dönüşümü sağlayacak en önemli unsur sistemin kendisi değil, sistemi uygulayan öğretmendir.. Kendi deneyimini, duygularını ve aklını eğitim sürecine özgürce katamayan bir öğretmenin öğrencilerine eleştirel düşünme, umut ve

özzerklığı kazandırması beklenemez. Ancak şunu söyleyebiliriz ki; kendi sesini bulan bir öğretmen, sesini bulan öğrenciler yetiştirebilir. Öğretmenin süreçteki özzerklığı, katkısı ve iyi oluşu, öğrencinin kendisini gerçekleştirme yolculuğunda en temel destekçisidir.



Peki, öğretmen bu özne olma ve alan açma hâlini 6 Şubat gibi daha önce deneyimlenmemiş, zorlu afet koşullarında nasıl koruyacak? Hatay gibi afetten oldukça fazla etkilenen ve yeniden inşa sürecindeki bir yerde öğretmen olmak, müfredatı uygulamaktan çok daha fazlasını ortaya koymayı gerektirdiğini bu süreçte gördük. Bir öğretmenin konteynerlerin dar duvarları arasına sıkışmış bir yaşantıdan, yalnızca günlük dertlerin, ekonomi ve borsa gibi konuların konuşulduğu öğretmenler odası rutininden sıyrılıp kendi olabilmesi tek başına kolay değil. Anlaşılmaya, dinlenilmeye ve sadece bir eğitmen değil, insan olarak var olmaya ihtiyaç duyarlar. Tam da bu ihtiyaca yanıt veren bir yer: Öğretmen Dayanışma Alanı sadece fiziksel bir mekan değil; öğretmenin mevcut koşullar ve müfredatlar dışında kendini bulduğu, gerçekleştirdiği ve bunu uyguladığı bir alan.

Öğretmenler, Öğretmen Dayanışma Alanı'nda dar alanların getirdiği rutinden kurtulup, kendilerini anlayan ve dinleyen insanlarla bir araya gelerek yalnızlık hissini kırıyor. Atölyeler, oyunlar ve etkinlikler sayesinde biriken stresi atıyor, gülümsüyor ve üstündeki ağır yükleri hafifletiyor. Günlük yaşamın yorucu sohbetlerinin ötesine geçerek, hislerini, fikirlerini ve mesleki hayallerini yargılanmadan ifade edebildiği güvenli bir ortam buluyorlar. Bu alanın kendisini tasarlayan da yine meslektaşları Değişim Elçisi Öğretmenler oluyor.

Atölyeler, doğa yürüyüşünden bambu örmeye, hikaye anlatıcılığından drama atölyelerine, voley-

boldan resim çizmeye, eleştirel düşünmeden yaratıcı problem çözmeye pek çok farklı konuda gerçekleştiriliyor.

Öğretmenler ve farklı meslek gruplarından olsalar da bu atölyelerde kendini iyi hisseden herkes, alanın içindeki karşılıklı güven duygusu sayesinde kendini rahatça ifade ediyor, birbiriyle yakınlaşıp güçlü bağlar kuruyor. Bir araya gelen birçok katılımcı, hazırlık aşamasında dayanışma içine girerek alanı tam anlamıyla sahipleniyor; masa diziliminden çay kahve yapımına kadar her konuda birbirine destek oluyor. Ayşe Öğretmen kahve yaparken "İçen var mı?" diye sesleniyor, içeride masaları dizen Ayhan Hoca heyecanla "Evet!" diye karşılık veriyor. Ardından alanın önünde kahvelerini yudumlarken günlük streslerini ve telaşlarını birbirleriyle paylaşıyorlar.

O esnada Fatma Öğretmen, alanın içinde bulunan Dayanışma Kütüphanesi'nden bir kitap alıyor. Aldığı kitabı not defterine yazarak, kütüphanenin kendi kendine işleyen ödünç alma sistemine doğal bir şekilde dahil oluyor. Hazırlık sürecindeki bu samimi ve sıcak ortam, atölyeler başladığında ve devam ederken de aynı şekilde korunuyor.

Borusan işbirliği ile düzenlediğimiz Hikâye Anlatıcılığı Atölyelerinde her katılımcı kendi hayatından, kendi okulundan hikâyeler getirerek bunları herkesle paylaşıyor. Bu paylaşımlar, katılımcıların hem alana hem de birbirlerine çok daha yakın hissetmelerini sağlıyor.



Atölyelerde etkileşim arttıkça katılımcılar; evde, okulda ve günlük yaşamda biriken stresten bir süreliğine de olsa uzaklaşmış olurlar. Böylece varlığını ve duygularını tekrar derinlemesine hisseden öğretmenler ve diğer katılımcılar, buradan edindikleri bilgi ve deneyimleri kendi yaşam alanlarına taşıma fırsatı yakalıyor. Üstelik bu iyileştirici ortamı sadece okullarına değil, evlerine ve ailelerine de yansıtıyor; hatta çoğu zaman tanıdıklarını ve akrabalarını ellerinden tutup bir sonraki çalışmalara getiriyorlar.

Bunların etkisi de faaliyetlerin sadece Öğretmen Dayanışma Alanı ve öğretmenlerle sınırlı kalması. Dayanışma alanında oynayarak, gülerken, dinlenerek ve güçlenerek kendi sesini bulan, hatır-

layan öğretmen, bu enerjiyi ve oyun kültürü ile öğrenmeyi doğrudan kendi sınıfına taşıyor. Kendini iyi hisseden, motive olmuş ve özne olduğunu hissetmiş bir öğretmen, afetten etkilenen çocuklarla çok daha güçlü bir iletişim kuruyor ve bu konuda kendilerine rehberlik ediyor. Alanı bölgede ihtiyaç duyan eğitim STK larıyla da paylaşıyoruz.

Bu kapsamda Öğretmen Dayanışma Alanı sadece kendi sınırları içerisinde kalmamış olup özne olan öğretmenin ihtiyaçlarını merkeze alarak, kendisi, öğrencisi ve okulunu etki etkilemiş oluyor. Bu vesileyle de nefes alan, kendi iyi olma hâline katkı sağlayan bireyler birer özne olarak çoğalıyor.

# Esenlik ve Dayanışma ile Örülen Bir Yıl: Öğretmene Değer

**Yazar: Zeynep Alay,**  
Öğretmen Ağı Proje Sorumlusu

Eğitimde kalıcı bir dönüşümün ancak "birlikte öğrenen" ve "birlikte sorumluluk alan" bir ekosistemle mümkün olduğuna inanıyoruz. Enerjisa Enerji ile kurduğumuz bağ, sadece bir sosyal sorumluluk projesinin sınırlarını aşarak, sivil alanın esnekliği ile özel sektörün etki gücünü aynı potada eriten stratejik bir güç birliğine dönüştü. "Öğretmene Değer" projesini bizim için karakterize eden en belirgin değer; Enerjisa'nın, Ağ'daki öğretmenlerin ihtiyacına ve inisiyatifine duyduğu koşulsuz güven oldu. Bu güven, öğretmeni bir "uygulayıcı" değil, eğitim alanındaki gerçek ve sürdürülebilir değişimin en kritik öznesi olarak merkeze almamıza imkan tanıdı.

Bu işbirliğini, aynı sorular etrafında düşünen iki kurumun ortak yanıt arayışı olarak kurguladık. Sekiz ay gibi kısa bir sürede 50'ye yakın şehirden 500'ü aşkın öğretmene ulaştığımız bu süreçte; dijital dönüşümden kapsayıcı eğitime, psikodramadan teknoloji trendlerine kadar pek çok farklı temada 50'den fazla buluşma gerçekleştirdik. İstanbul'dan Hatay'a, İzmir'den Mersin'e uzanan bu geniş etkileşim sahasında, özellikle afet sonrası süreçte dirençliliğin ve bir arada olmanın iyileştirici gücünü bizzat sahada deneyimledik. Bu birliktelik, projenin sadece kağıt üzerindeki hedeflerden değil, yaşayan ve birlikte üreten bir topluluktan beslendiğini kanıtladı.





Bu ortak yolculuğun yarattığı farkındalık dönüşümünü, belki de en iyi katılan öğretmenlerin şu cümleleri özetliyor: "Esenlik kelimesinin bu kadar geniş anlamlar ifade edebileceğini düşünmemiştim; esenliğimi dış kaynaklardan beklemeden, iyiye odaklanarak bulmam gerektiğini fark ettim." Bu içgörü, projenin temel taşlarından olan "Esenlik Zirvesi" gibi buluşmalarla daha derin bir anlam kazandı. Bir başka öğretmenin,

"Kendime vakit ayırmak bencillik değil, mesleki sürdürülebilirlikmiş. Ben iyi olursam öğrencilerim de iyi olur" sözü, Enerjisa Enerji ile kurduğumuz bu işbirliğinin neden sadece "eğitim" değil, "insan" odaklı olduğunun en samimi yanıtı oldu.

Bir yıllık ortak emeğimizin karşılığı olarak; Comunitas Awards'ta Kurumsal Sosyal Sorumluluk kategorisinde, The Hammers Awards'ta ise "Nite-

likli Eğitimi ve Gençleri En İyi Destekleyen Ekip" dalında Bronz ödülle layık görülmemiz, kurduğumuz bu modelin ne kadar değerli ve etkili olduğunu bir kez daha kanıtladı. Sahadan yükselen "Yalnız olmadığımı hissettim" sesleri, bir özel sektör paydaşıyla yan yana gelindiğinde nasıl bir toplumsal katma değer yaratılabileceğinin en büyük kanıtı oldu. Enerjisa Enerji ile yürüdüğümüz bu yol; öğretmenin kendi potansiyeline

sahip çıktığı, eğitimin içeriden dönüştüğü ve her bir öğretmenin değişimin ana aktörü olduğu bir geleceği bugün burada, birlikte mümkün kılıyor.

# Rutini Kırmak ve Değişimin Özneleri Olmak

**Yazar: İsmail Arslan,**  
Öğretmen Ağı Değişim Elçisi

Ağa takılmak terimi, her ne kadar denizcilikte balık için, böcek biliminde av için anlamı can vermek olsa da; Öğretmen Ağı'nda ağa takılmanın muhtemelen bir öğretmenin başına gelebilecek en güzel denk gelişi ya da hâli olarak ifade etsek, sanırım çok da abartmış olmayız diye düşünüyorum kendimce. Elçi olmak hadi tamam da "Ee.. değişim bunun neresinde?" diyen bir pencereden göz kırpmıştım ağa ilk katıldığım günlerde ve o günlerden bu günlere geçen sürenin sonunda aslında değişimin bizzat üzerimizde bıraktığı etkinin öğrencilerimizdeki yansımalarını tartabilsek "Hah.. işte tamam." derdik mesela. Ama tam da şurayı ölçebilmenin zorluğu ile baş başa kalınca, biraz burayı dolaylı olarak ölçmemiz ve bir kapı aralamamız gerektiğine inanıyorum sözlerimin başında.

Öğretmenler Odası biz öğretmenler için çoğu zaman bir çözüm geliştirmekten ziyade; 10-15 dakikalık teneffüslerde kısacık sürede hazırlık yapılan, çokça şikayet dinlenen, biraz isyan edip biraz eleştirip öğrencileri de dahil ederek öğretmenler arası az biraz çekiştirip sonra yeniden derslere döndüğümüz alanların ötesine geçemiyor maalesef. Bunun nedeni yetkin insanların sayısal olarak azlığından değil de tam tersi bir mekanizmada; öğretmenler arası derin etkileşime ket vuran bir guguklu saat sisteminin çıkmaz labirent tasarımlarından başka bir şey değildir okul içi ortamlar. Bu labirentlere sıkışan, soluk alamayan, alınca kendi vicdanını sorgulayan ya da dışarıdan bir gözle sorgulatılan; birer öznenen uzak unsura, birer varlığa dönüşen ama tam bir öğretmen olamayan, öğretmenvari birer karaktere

bürünmek zorunda kalan bireylerin yansımalarıyla karşılaşyoruz. Tam da burada rutini kırmak diyerek değişimi başlatan bir Öğretmen Ağı'na teşekkür edebiliriz belki de; ama elinde sihirli bir değnek olmadığını kabul ederek bir yerde. Denizyıldızı misali değişime biz merhaba demedikçe herhangi bir şeyin değişmediğini kabul ederek merhaba demeli her seferinde. Önce merhaba demeliyiz, yine en başta yeniden kendimize. "Merhaba öğretmenim" diyerek yeniden başlıyorum burada söze :)

2023 depremi sonrası çok sevdiğim iki meslektaşım, çokça da gönüldaşım dediğim iki arkadaşım sayesinde tanıştığım Öğretmen Ağı'na ve beraberindeki Öğretmen Dayanışma Alanı'na merhaba dedim ben de. "Yaa burada ne yapılıyor ki..." deyip bir solukta iki yılı çoktan devirmiş olmanın hayreti içerisinde o günlerden bugünlere, günlerin arasından süzölmeye devam ediyoruz. 2024 yılının 6 Ocak'ında açılmıştı "Öğretmen Dayanışma Alanı" ve bu 6 Ocak'ta da tamı tamına 181 etkinlik düzenlemiştir; bu geçen iki yılda hep birlikte, çokça öğretmenden öğretmene etkinliklerle ve gönüllü birçok paydaş, akademisyen ve alanında uzman değerli bireylerle etkinliklere devam etmişiz ve etmeye

devam ediyoruz. yeri gelmişken de tam da buranın altını çizmek için şurayı biraz daha derinlemesine açmak istiyorum: Millî Eğitim Bakanlığının akademik eğitim-öğretim yılında bu süre toplam 2 yıl için ortalama 360 iş günüdür; yani her yıl için 180 iş günü. Bizler öğretmen dayanışma alanında toplam bu 2 yıl içinde 181 etkinlik gerçekleştirmiş ve bu iş günü hesabında iki güne bir etkinlik planlanmasına dönüşen bir alan yaratmışız hep birlikte. Bu etkinliklerin sayısına bakınca, "Ne de çok şey yapmışız hep birlikte," demekten kendimi alamıyorum. Peki yeter mi? :) Yetmemesini, bu etkinlik sayısının nicelikten ziyade nitelik olarak daha da çoğalmasını canı gönülden arzu ediyorum. :) Yaratıcı dramadan müzik grubuna, kitap okuma kulüplerinden voleybol etkinliklerine, resim atölyelerinden dışavurumcu sanat etkinliklerine, bambu örme atölyelerinden cömert dinleme etkinliklerine, İngilizce kulüplerinden fotoğrafçılık gibi ana temalarda; gerek öğretmenden öğretmene gerekse paydaşların odağındaki atölyelere eşlik etmek bu alanın ne denli çok yönlü olduğunu bizlere sessizce fısıldamakta; albümlerimizde biriken onlarca tatlı etkinlikten kalan fotoğraflar ise bu değeri bizlere haykırmaktadır.

Rutini kırmak! Öyle bir şey bizler için. Fiziksel sınırı belli bu kapalı alanımızda sınırsız sayıda atölye imkanı açan bir ODA bizim için. Bu etkinliklerin tamamında dillendirilen problemler, çözüm önerileri, bakış açısı ya da "yalnız değiliz" hissi, bizler için ilk günden bu yana o kadar değerli ki. Bir guguklu saat sisteminin dışında soluk almak gibi çokça; guguklu saate bu sefer içinden ama bir de uzaktan bir kez daha bakma imkanı yakalayarak.

Rutini kırmak, sadece yetişkinler için değil, öğrenciler ve okul için de görmezden gelinemeyecek tetikleyici bir unsurdur nihayetinde. Monotonluk biz öğretmenleri de boğar ve elbette tüm öğrencilerimizi de. Bizler eğitimciler olarak her ne kadar öğrencilerimizi motive etmeye çalışsak da, tekrara düşmekten kendimizi alıkoyamıyoruz çoğu kez. Yine yeniden meslek körlüğüne yenik düşüp yelken açamadığımız, rüzgarı çokça eksik konumlara esir düşebiliyoruz. İşte tam bu noktada Öğretmen Ağı gibi alanların varlığı bize dönüşen, büyüyen birer alan; etkinlikler ve bakış açıları sunuyor nihayetinde. Heybemize onlarca etkinlik, onlarca problem, onlarca çözüm ve bakış açısı biriktiriyoruz gün geçtikçe her seferinde. Çok ufak bir örnekle ısınma etkinliklerinden birine; Borusan Vakfı'nın destekleriyle gerçekleştirilen hikaye anlatıcılığı atölyesinde henüz birkaç hafta öncesinde gerçekleştirdiğimiz bir ısınma etkinliği olan Samuray etkinliğindeki "hu", "ha" ve "pisuv" seslendirmelerini günlerce kendi sınıflarımda uyguladığımda, çocukların bu etkinlikleri sınıf dışına, tenefüslerine taşıyarak kendi inisiyatifleriyle varlık göstermesi ve dışarıda "hu", "ha", "pisuv" naraları

atması doğanın estetiğine hayran bırakacak etkideydi; çocukların harika doğasını bizlere gösterdikleri ve bu etkinliklere kattıkları için teşekkür ediyorum kendi adıma. Yukarıda bahsettiğim bu ve benzeri ölçütler, alanın bizler için katkılarının kimi görünür örneklerindedir sadece.

Bu Ağ'ın ve alanın kıymetini bir de başka bir süreç üzerinden de değerlendirmek çok kıymetli bir bakış açısı sunabilir; belki de buradaki başka okuyucularımıza diyerek Prof. Dr. Yılmaz BÜYÜKŞEN'in bir anısını paylaşmak istiyorum sizlere, Açık Öğretim kurumunu kurmaya çabaladığı o ilk anları dillendirerek. Henüz ilk etapta karşısına çıkan olanca problemi, çözülemeyecekmiş gibi görünen engellerin nasıl bir ortadan kalktığını anlattığı bir söyleşisini hatırlıyorum kısa anekdotundan bir kesitle; kişinin hiçbir ticari kaygı gütmeyen, kendisi dışında değerli bir iş üretmeye çabaladığında tüm dünya bunun için birleşir sözü kulaklarımda çalınıyor şu satırları yazarken şu anda. Bu sistemin eleştirilebilir birçok yanı şöyle dursun; binlerce ve milyonlara ulaşan öğrenciye eğitime ulaşabilme imkanı sunmuştur, artısıyla eksisiyle nihayetinde. Kanımca kendisi için değil ama kendisi dışında birçok insana dokunduğu için çok kıymetlidir diye düşünmekten kendimi alamıyorum. İşte tam da bu minvalde Öğretmen Ağı'nda, öğretmen dayanışma alanında en çok kıymet verdiğimiz etkinliklerin başında da öğretmenden öğretmene etkinlikler yer alıyor. Belli bir konuda ya da alanında yetkinliğini artırmış arkadaşlarımız, diğer meslektaşlarına hiçbir ticari kaygı gütmeyen, tamamen gönüllü bir çabayla katkı sağlamaya ça-



baladıkça, Öğretmen Ağı'mız bu minvalde bizler için çok daha değerli anlar ve alanlar yaratmaya devam ediyor. Yaşadığımız ya da yaşayacağımız olası kırılganlıklarımızı, sevinçlerimizi, kaçınılmaz değişim ve dönüşümlerimizi de bilerek ve doğamızda bunun da olabileceğini kabul ederek ve hissederek çabalamaya, değişmeye, dönüşmeye devam ediyoruz.

Öğretmen Ağı ve Öğretmen Dayanışma Alanı olarak ya da Değişim Elçisi olan ya da olmayan bu kültürün birer parçasına katkıda bulunan tüm değerli arkadaşları da hatırlayarak sözlerimi bitirmek istiyorum. Kültür sadece fen alanında tanımlandığı gibi kısaca canlıların uygun şartlar sağlandığında çoğalabildiği bir terim ile sınırlı olmadığı hepimizce aşıkardır; sosyoloji bize bu kültürü çok daha derinlemesine işler dünyamızda. Bizler ye-

relde Değişim Elçileri öğretmenleri olarak, gerek Öğretmen Ağı'nda gerekse Öğretmen Dayanışma Alanı'nda ortak bir kültür yaratmaya ve bunu sürdürmeye gönüllü öğretmenleriz. Birbirimizden öğrenmeye, birbirimizi beslemeye, alan açmaya ya da bazen tükensek de sadece var olmaya çalışmak için el ele vermeye devam ediyoruz ve sanırım hep devam etmeye çabalayacağız, klasik bir var olma meselesinden de öte bir tutumla gün geçtikçe... Şurayı da vurgulamadan geçemeyeceğim: Uygun şartlar oluştuğunda bu ve benzeri kültürler her il, bölge ya da dünyanın istenilen bir yerinde yeniliğe, dönüşmeye ve tabii ki de bizler gibi kendi içinde yansımalarıyla değişime ışık tutmaya devam edecek, gayret edecektir. Bu değerli kültürün ya da kültürlerin her anlamda çokça çoğalması ve hep birlikte tanık olabileceğimiz alanlar yaratılabilmesi dileklerimle.



# Finansal Tablo

67

Gelir Tablosu  
Gider Tablosu

66



İÇİNDEKİLER

BAŞLARKEN

ÖĞRETMEN AĞI  
İLE TANIŞIN

ÖĞRETMEN AĞI'NIN  
2025'i

AĞ FAALİYETLERİNİN  
#ÖznesiÖğretmen

YARATICILIĞIN  
#ÖznesiÖğretmen

ELEŞTİREL DÜŞÜNMENİN  
#ÖznesiÖğretmen

İŞBİRLİKLERİNİN  
#ÖznesiÖğretmen

# Gelir Tablosu

ANA BÜTÇE GELİRLERİ	TUTAR (TL)	PAY
2025 Kurumsal Destekçi Gelirleri	<b>26.424.963</b>	<b>%86,07</b>
Projelerden İnsan Kaynağı Geliri	<b>1.417.000</b>	<b>%4,62</b>
Proje Faaliyet Geliri	<b>1.849.550</b>	<b>%6,02</b>
Kurumsal Yönetim ve ÖA Payı	<b>1.011.460</b>	<b>%3,29</b>
<b>Toplam</b>	<b>30.702.973</b>	<b>%100</b>

# Gider Tablosu

ANA BÜTÇE GİDERLERİ	TUTAR (TL)	PAY
İnsan Kaynakları Giderleri	<b>19.621.039</b>	<b>%65,11</b>
Faaliyet Giderleri	<b>8.088.891</b>	<b>%26,84</b>
Genel Giderler	<b>239.638</b>	<b>%0,80</b>
Strateji ve Etki Değerlendirme	<b>337.500</b>	<b>%1,12</b>
Proje Faaliyet Giderleri	<b>1.849.550</b>	<b>%6,14</b>
<b>Toplam</b>	<b>30.136.618</b>	<b>%100</b>

ÖA 2025 Yılı Özet Tablo (Ana)	TUTAR (TL)
Gelir Ana Bütçe	<b>28.853.423</b>
Gider Ana Bütçe	<b>28.287.068</b>
Fark	<b>566.355</b>
Önceki Yıldan Devir	<b>0</b>
<b>Nakit Durumu – Yıl Sonu Devir</b>	<b>566.355</b>

ÖA 2025 Yılı Özet Tablo (Proje)	TUTAR (TL)
Gelir Proje Bütçesi	<b>1.849.550</b>
Gider Proje Bütçesi	<b>1.849.550</b>
Fark	<b>0</b>
Önceki Yıldan Devir	<b>0</b>
<b>Nakit Durumu – Yıl Sonu Devir</b>	<b>0</b>

Birlikte icat çıkarmaya  
var mısınız?

# Teşekkürler



öğretmen  
ağı

[ogretmenagi.org](http://ogretmenagi.org)

[info@ogretmenagi.org](mailto:info@ogretmenagi.org)