

B A Ğ L A N T I L A R

E Ğ İ T İ M İ

Y E N İ D E N D Ü Ş Ü N

R A P O R U

N İ S A N 2 0 2 1

öğretmen
ağı

YAZARLAR

BUKET SÖNMEZ
IRMAK AKINCI CANBAZ
LEVENT ÖCAL

YAYINA HAZIRLAYANLAR

FULDEN ERGEN (Öğretmen Ağı)
ENGİN DOĞAN (MYRA)

TASARIM

TUBA MÜCELLA KİPER (MYRA)

UYGULAMA

GÜLDEREN RENÇBER ERBAŞ (MYRA)

İSTANBUL, NİSAN 2021

YÜRÜTÜCÜ



ANA DESTEKÇİLER



İÇİNDEKİLER

MANİFESTO:

BİZ ÖĞRETMENLER HERKESİ EĞİTİMİ
YENİDEN DÜŞÜNMEYE ÇAĞIRIYORUZ

BAĞLANTILAR NEDİR?

GENEL KOORDİNATÖR'DEN

BAĞLANTILAR'IN MUTFAĞINDAN

ÖĞRETMENLİĞİ #YENİDENDÜŞÜN

OKULU #YENİDENDÜŞÜN

VELİ OLMAYI #YENİDENDÜŞÜN

EĞİTİMİN İÇERİĞİNİ #YENİDENDÜŞÜN

ÖĞRENCİLİĞİ #YENİDENDÜŞÜN

BAŞARIYI #YENİDENDÜŞÜN

SAYILARLA BAĞLANTILAR

SON SÖZ:

#YENİDENDÜŞÜN'MEYE DEVAM

M A N İ F E S T O

B İ Z Ö Ğ R E T M E N L E R , H E R K E S İ E Ğ İ T İ M İ Y E N İ D E N
D Ü Ş Ü N M E Y E Ç A Ğ I R I Y O R U Z

**SALGINLAR, YANGINLAR,
DEPREMLER... SAVAŞLAR,
İKLİM KRİZİ, YOKSULLUK...**

Değişen koşullar bizi her seferinde yeni bir normale sürüklüyor. Bildiklerimiz bugünü anlamamıza ancak yeterken, ileriye görmek gitgide zorlaşıyor. Eğitimin, okulların, öğrenmenin ve öğretmenin geleceği ise belirsizliklerle dolu.

**BU YÜZDEN,
BELİRSİZLİKLERİN ARDINDAKİ
YENİ NORMALİ DEĞİL, YENİ
İHTİMALLERİ ARIYORUZ.**

Bir araya gelerek sizi, içinde bulunduğumuz yeni imkânlar üzerine düşünmeye davet ediyoruz.

BİZ KİM MİYİZ?

Öğrencisinden ayrı kalsa da gidip balkonundan el sallayan, velilerin kaygısını paylaşan, uzaktan eğitim döneminde doğan boşlukları doldurmak için var gücümüzle çalışan

ÖĞRETMENLERİZ.

Şimdi de sizinle tanışmak istiyoruz. Gelin, yeni ihtimallerimizi birlikte tasarlayalım. Öğretmenlik, okul, veli; eğitimin içeriği, öğrencilik ve başarı... Eğitimin içine sıkıştığı kalıpları kıralım ve eğitim yaşantımızı şekillendiren tanımları yeniden yazalım. Eğitimle ilgilenen herkesle birlikte, bir arada olmanın verdiği güçle, eğitimi yeniden düşünelim.

ÖĞRETMEN AĞI DEĞİŞİM ELÇİLERİ



B A Ğ L A N T I L A R N E D İ R ?

Bağlantılar, Öğretmen Ağı'nın farklı paydaşlarının Değişim Elçisi öğretmenlerle, eğitimle ilgili belirli bir konuyu yenilikçi bir bakış açısı ile tartıştıkları, Öğretmen Ağı YouTube kanalından yayınlanan bir panel serisidir.

'Bağlantılar', bir ağı oluşturan farklı noktaları; öğretmenleri, paydaşları

ve Destekçi Vakıfları bir araya getirerek, Öğretmen Ağı'nın içindeki bağlantıları ve Türkiye'de az örneği bulunan bir ağ olma modelini ortaya koyuyor. Aynı zamanda, fiziksel mesafelerimizin arttığı, ancak birbirimizle her zamankinden çok bağlantıda bulunduğumuz bu dönemin ruhunu yansıtıyor.



G E N E L

K O O R D İ N A T Ö R ' D E N

Değişim Elçisi öğretmenler, belirsizliklerle dolu bir dönemde tüm öğrencileri eğitime devam edebilsin diye ellerinden geleni yapıyordu. Ama pandemi ile birlikte pek çok zorlu problemle karşı karşıya kalıyordu. Bir Değişim Elçisi öğretmen şöyle diyordu:

“Televizyon programına 8 yaşında bir çocuk katıldı, ben motive olamıyorum diyor. Çocuğu ekran başında tutmak için neler yapabilirim? Öğrencimin hayatına nasıl dahil olacağımı bilmiyorum. Tedirginiz hepimiz. Ama belki de ilk defa, eğitim sacayağının üçü de

- öğretmenler, veliler, öğrenciler- bir şeyler yapmak istiyor. **AMA NE YAPACAĞIMIZI BİLMİYORUZ. DENEYİM YOK, TECRÜBE YOK, YOL KARANLIK.”**

Öğretmenler, karşılaştığımız krizi alışkın olduğumuz yöntemleriyle çözemeyeceğimizin farkındaydı. Ucu karanlık görünen bu yolda, öğretmenler hissettikleri arada kalmışlığı aşmak için birbirlerine döndü. Öğretmen Ağı, öğretmenlerin deneyimlerini paylaşmasına vesile oldu. Paylaştıkça kurulan cümleler değişmeye başladı:



GENEL KOORDİNATÖR'DEN

“HEPİMİZ YALNIZ OLMADIĞIMIZI HİSSETME İHTİYACINDAYIZ, YALNIZ KALMIŞLIK, ARKADA KALMIŞLIK VAR.”

“GELİN KONUŞALIM, GELİN PAYLAŞALIM”I DUYSUN BİLE ÇOK İYİ. Hiçbirimizin deneyimlemediği bu süreçte, Öğretmen Ağı'nın birlikte düşünmeye çağırdı.”

Öğretmenler yalnız olmadıklarını hissettikçe, deneyimlerindeki ortaklıkları keşfettikçe ya da farklı yaşantılardan öğrendikçe birbirinden güç almaya başladı. Paylaştıkça, birlikte düşündükçe yürümekte zorlandığımız yolu daha iyi tanıdık.

“Ders verirken, çocuklarla karşı karşıyayken pat diye veli gelebiliyor. Birbirine karışmış oluyor. Çocuğun motive olması açısından velinin desteklemesi çok önemli. Veli de alışık değil bu sisteme. **‘YENİDEN DÜŞÜNELİM’ - OKUL, ÖĞRETMEN, ÖĞRENCİ, VELİ NEDİR?”**

Eğitimi, tüm paydaşları ile birlikte yeniden düşünmeye hazırдық. Bağlantılar panel serisini düzenleme fikri de, öğretmenlerin ihtiyaçlarını anlamaya çalıştığımız aylar süren yolculuğun bir sonucuydu. Eğitim gündemini meşgul eden bugünün sorunlarını derinden anlayarak, ancak

bugüne sıkışmadan geleceği birlikte kurgulamak üzere Bağlantılar panel serisini Kasım 2020’de başlattık. İki buçuk ay boyunca, eğitim gündemini meşgul eden tartışmalarla da temas ederek, geleceğin eğitimini 24 kişi, 16 kurum ile birlikte düşündük. Her bir bölümde, yalnızca konuşmacılarımızla birlikte izleyicilerimizin de söyleyecek çok sözü olduğunu gördük.

Eğitimi #YenidenDüşün’mek için açmaya çalıştığımız bu alana çok farklı kesimlerin katılmasından büyük mutluluk duyduk.

Yaklaşık üç ay boyunca öğretmenlikten veli olmaya, okuldan eğitimin içeriğine, öğrencilikten başarı algısına, her açıdan

eğitimi #YenidenDüşün’düğümüz bu süreci paylaşmak istedik. Okuduğunuz bu rapor, pandemi koşullarının ağırlığı altında hepimize yeni bir nefes olan eğitim tartışmalarını bir araya getiriyor. Keyifle okumanız dileğiyle.

BUKET SÖNMEZ



B A Ğ L A N T I L A R ' I N M U T F A Ğ I N D A N

Öğretmen Ağı'nda iş üreten herkesin, çok önemli bir gücü var: değişime açıklık. Değişim yaratmaya çalışırken elimizdeki en önemli aracımız, Ağ modelinin kendisi oldu. Öğretmenlerin, eğitimin paydaşlarının ve Kolaylaştırıcı Ekibin bir parçası olduğu bu model, ihtiyaçlara göre esneyebilen, dönüşüme açık, yeni ürünler ve yöntemler geliştirmeyi teşvik ediyor. Her zaman büyük bir inançla her yerde söylediğimiz gibi, Ağ modeli yaratıcılığa, kalıpları kırmaya, icat çıkarmaya alan açıyor.

Pandeminin başından beri sahayla bağıni koparmayan Ağ, öğretmeniyle paydaşıyla bir ses yükseltti: **"BU BELİRSİZLİKTE, EĞİTİMİ BİRLİKTE DÜŞÜNMEYE İHTİYACIMIZ VAR; ÇÜNKÜ ARTIK HİÇBİR ŞEY ESKİSİ GİBİ DEĞİL."**

Sahadan yükselen bu ses, üretilen her içeriğin ve yöntemin geçtiği bir süzgeçten geçti ve Ağ'ın en yeni icadı olarak ortaya çıkardı. 'Bağlantılar' panel serisi, tam da bu dönüşen ihtiyaçlara cevap verebilen Ağ modelinden beslenerek oluşturuldu.



B A Ğ L A N T I L A R ' I N M U T F A Ğ I N D A N

Eğitimin yeni gündemlerini, daha fazla kişiyle, daha derinlikli, odaklı nasıl tartışabiliriz? Bu gibi **“NASIL YAPABİLİRİZ?”** sorularına genellikle başlangıç olarak aşağıdaki dört cevabı veririz:

- **İşbirliği geliştirerek:** Çünkü bugünün karmaşık sorunlarını tek başımıza çözemez, “yalnız” hissedersen hiçbir şeyi başaramayız.
- **Öğretmenler adına değil, öğretmenle birlikte:** Çünkü neye ihtiyacı olduğunu en iyi öğretmen bilir, öğretmen eğitimin bir nesnesi değil, öznesidir. Öğretmen katılımı ve inisiyatifi, Öğretmen Ağı'nın en büyük gücüdür.

- **Disiplinlerarası etkileşimden beslenerek:** Mimarların, mühendislerin, tasarımcıların, psikologların, sanatçı ya da sosyologların, kısaca her disiplinden kişi ve kurumların öğretmenlerden; öğretmenlerin de farklı disiplinlerle etkileşimden öğreneceği çok şey var. Ağ bu yüzden, katkı sunmak isteyen herkesle ve öğretmenlerle birlikte üretir.
- **Hayat boyu öğrenme anlayışıyla:** Öğretmen Ağı'nda herkesin birbirinden, deneyimlerinden öğreneceği bir şey vardır bu nedenle kimse kimseye eğitim vermez. Ağ'ın bir parçası olan herkes, engellere karşı mücadele etme gücü edinir. Yaratıcılığını ortaya çıkarır,

merakının peşinden gider ve eleştirel düşünme becerilerini geliştirir.

Ağ'da atılan her adımın Öğretmen Ağı'nın bu kaslarını çalıştıracığı adımlar olmasına dikkat edilir. Bağlantılar: Eğitimi #YenidenDüşün serisinde de aynı şekilde, 16 farklı kurumdan 24 konuşmacı ile işbirliği geliştirip, farklı disiplin ve uzmanlık alanları ile etkileşime girerek, yaşımıza bakmadan birbirimizden ne öğrenebileceğimize odaklanarak, En önemlisi de, öğretmenle birlikte hareket ettik.

Bizlerle birlikte olan ve öğretmeniyle, okuluyla, velisiyle, içeriğiyle, öğrencisi ve başarı kavramıyla her yönünden tartışmaya

açmamıza katkı sunan paydaşlarımıza, sahadan getirdikleri birebir deneyimleri, içgörülerini ve çözüm önerileriyle her zamanki gibi birlikte yürüdüğümüz Değişim Elçilerine ve bu yolculukta bizleri takip eden herkese sonsuz teşekkürlerimizle!

IRMAK AKINCI CANBAZ



Ö Ğ R E T M E N L İ Ğ İ # Y E N İ D E N D Ü Ş Ü N

2 6 K A S I M 2 0 2 0

NELERİ #YENİDENDÜŞÜN'DÜK?

- Öğretmenlerin rol ve sorumlulukları değişiyor mu?
- Geleceğin öğretmenlik eğitimi neye benzeyecek?
- Sivil toplum ve mesleki öğrenme ağlarının öğretmenlerin güçlenmesine katkısı nedir?

KONUŞMACILAR

NEVGÜL BİLSEL SAFKAN
Sabancı Vakfı Genel Müdürü

DOÇ. DR. TÜLİN ŞENER KILINÇ
Ankara Üniversitesi Eğitim Bilimleri
Fakültesi Öğretim Üyesi

HAMİDE TIPIRTIN
Öğretmen Ağı Değişim Elçisi

MODERATÖR

BUKET SÖNMEZ
Öğretmen Ağı Genel Koordinatörü



Ö Ğ R E T M E N L İ Ğ İ # Y E N İ D E N D Ü Ş Ü N

NEVGÜL BİSEL SAFKAN

"Eğitimin içeriğinin kalitesi elbette çok önemli, ama daha önemlisi, öğretmenin motivasyonu ve öğretmenin ihtiyaç duyduğu materyallerin hazırlanması."

HAMİDE TIPİRTİN

"Öğretmen, tahtanın başından ekran başına taşındı; ama dijitalde de öğrencinin sosyo-duygusal ihtiyacını gözetmeyi, sağlıklı bir öğrenme ortamı yaratmaya adapte oldu."

DOÇ. DR. TÜLİN ŞENER KILINÇ

"Bu süreçte ortaya koyduğumuz dayanışma ve işbirliği ve gönüllülük gibi toplumsal özelliklerimiz, öğretmenlerin mesai saatleri dışında, çocuklara nitelikli eğitimi ulaştırabilmek için canla başla çalışmasını, her öğrencinin eşit şekilde faydalanabilmesi için yaratıcılıklarını kullanmalarını sağladı."

BUKET SÖNMEZ

"Öğretmenin bütün rolleri kucakladığı, farklı ihtiyaçlarla karşılaştığımız, kazanılmış hakların risk altına girdiği, erişim sorunlarının yaşandığı bu dönemde öğretmenin motivasyonunun öneminin daha da altı çiziliyor."

NEVGÜL BİSEL SAFKAN



DOÇ. DR. TÜLİN ŞENER KILINÇ



HAMİDE TIPİRTİN



BUKET SÖNMEZ



Ö Ğ R E T M E N L İ Ğ İ # Y E N İ D E N D Ü Ş Ü N

B İ R L İ K T E # Y E N İ D E N D Ü Ş Ü N ' D Ü K :

Y O U T U B E C H A T A L A N I N D A N A L I N T I L A R

Eğitimde var olan eşitsizlikler pandemi döneminde görünür hale geldi.

- Bir evde birden fazla online eğitim alan öğrenci varsa, anne babada online çalışmak zorundaysa, araçları temin etme problemi ortaya çıktı.
- Özellikle köydeki çocuklar. Sadece internet erişimi açısından değil, aynı zamanda evdeki/tarladaki işleri yapmak zorunda kalmalarından dolayı da derslere katılamadılar.
- Çocukların erişim imkanının yanında, birçok devlet okulu öğretmeni de teknolojik araçlardan mahrumdu, donanımsal eşitsizlik vardı.

- Erişim şüphesiz temel problem. Ama online eğitime katılan öğrencilerde de her şey tamam değildi. Kişisel görüşüm, bir de 'Mental Okul Terki' diye önemli bir kavramla karşı karşıya kaldık.
- Öğretmenin iyi olma hali, çocuklarla beraber kendisinin de duygusal ihtiyaçlarının karşılanması demektir.
- Öğretmenin bulunduğu yapıya ait, güvende ve yetkin hissetmeli.

"Artık sadece öğretmen değiliz hiçbirimiz".

- Özellikle rehberlik konusunda bize çok iş düştü pandemide. Kendimiz de yabancıydık bu sürece.
- Gönüllülük, fedakarlık, zaman ve mekan tanımayan öğretmen mesaisi, öğretmenin hızla yorulmasına da neden olabilmekte. Öğretmenlere de psikolojik destek verilmeli.
- Geleceğin öğretmenlik eğitiminde, uygulamalı eğitime çok daha fazla önem verilmeli. Geç bile kalındığını düşünüyorum. Teknoloji her branş eğitimine dahil olmalı.

- Öğretmenlik bölümlerinin uygulamalı eğitime dönmesi gerekiyor. Çağın ihtiyaçlarını öğretir bir eğitim verilmeli. Sadece dijital araçlar açısından değil çağın çocuklarına rehberlik edebilmeli.
- Geleceğin öğretmen eğitiminde toplumsal sorunlar noktasında farkındalığı yüksek ve heybesi dolu bireyler yetiştirmek en önemli işimiz olacak diye düşünüyorum.



Ö Ğ R E T M E N L İ Ğ İ # Y E N İ D E N D Ü Ş Ü N

B İ R L İ K T E # Y E N İ D E N D Ü Ş Ü N ' D Ü K :

Y O U T U B E C H A T A L A N I N D A N A L I N T I L A R

Yok saydığımız ve görmezden geldiğimiz teknoloji, hiç ummadığımız bir şekilde çıktı karşımıza.

- İkisini birlikte işleyebileceğimiz günlerin hayali var artık; hem dijitalde hem sınıfta ders işleyebilmek.
- Dijital araçlar derslerin artık ayrılmaz bir parçası olacak. Çağı yakalamak açısından iyi, fakat fırsat eşitliği açısından da aradaki farkları oldukça artıracak.
- Göz teması bence çok önemli. Bununla birlikte çoğu öğretmen arkadaşımın bu sürece hızla uyum sağladığını düşünüyorum. Ancak öğrencilere ve velilere durumun ciddiyetini biraz daha kavratmak gerekti.
- Biz her dersin öncesinde 5 dakika oyun oynuyoruz. Derse başlarken içinde oldukları duyguları renklerle belirtiyor çocuklar. Neden o rengi seçti açıklıyor, biraz ısınarak başlıyoruz.
- Canlı derslere ek olarak, sosyal medyada başka gruplar kurdum. Derslere giremeyen ya da kaçırın öğrencilerin bu gruplarda iletişim kurmasına rehberlik edip, interaktif etkinlikler yaptım.
- Bence bazı dijital araçlar kapsayıcılık adına başka başka imkanlar sunuyor bize. konuşmaktan çekinen öğrenci yazarak katılıyor örneğin.

Pandemi biz öğretmenlerle ilgili yanlış algıları değiştirdi.

- Öğretmenliğin itibarı olumlu yönde etkilenecekti belki ama insanların bu mesleğe karşı uzun zamandır beslediği olumsuz duygular engel oldu. Medya da destekledi bu durumu. Hep para pul konuşuldu yazık ki.
- Öğretmenlik mesleğinin profesyonelleşmesi önemli.
- Öğretmenlerin görülmeyen bir duygusal emeği var. Görülse de ne anlama geldiğini iyice anlamak gerekiyor. Kendi duygularının ve çocukların duygularının farkında olmak büyük sorumluluk ve bir emek gerektiriyor.

Sivil toplum kuruluşları ya da mesleki öğrenme ağları, online platformlarda öğretmeni besleyecek eğitimler ve kurslar sundular.

- Öğretmen en iyi meslektaşından öğreniyor ve öğrendiğini de hızlıca içselleştiriyor. 'Mutfak' önemli.
- Etkinlik ve eğitimlerin online olması, öğretmenlerin ulaşmasını kolaylaştırdı aslında. Fiziki olarak katılmak daha zordu, bundan sonra da online etkinliklerin devam etmesi iyi olur.



OKULU

Y E N İ D E N D Ü Ş Ü N

1 0 A R A L I K 2 0 2 0

NELERİ #YENİDENDÜŞÜN'DÜK?

- Etkili bir öğrenme için mekanın rolü ne?
- Okul içi ve dışındaki alternatif öğrenme mekanlarını nasıl dönüştürebiliriz?
- Öğretmenin öğrenme mekanlarında yaratabileceği dönüşümler neler?

KONUŞMACILAR

MURAT GÜNEL
Koç Okulu Genel Müdürü

PINAR GÖKBAYRAK
PAB Mimarlık, Yüksek Mimar

ŞİRİN PIYA GİYİK
Öğretmen Ağı Değişim Elçisi

MODERATÖR

SEÇİL KINAY
Vehbi Koç Vakfı Özel Projeler Yöneticisi



OKULU #YENİDEN DÜŞÜN

MURAT GÜNEL

"Pandemiyle birlikte okullar çocukların daha büyük daha derin ihtiyaçlarını karşıladığı yerler olmaya başladı, daha doğrusu bu konudaki farkındalığımız arttı."

PINAR GÖKBAYRAK

"Pandemide de gördük ki aslında her yer bir öğrenme mekanı olabilir. "Okula neden ihtiyaç duyuyoruz?" sorusuna dönecek olursak bir çocuğun toplumsal yapıyla ilk kez karşılaştığı yer okul. Akademik gelişmesinin dışında sosyal ve duygusal olarak yetiştiği, kendisini keşfettiği yer."

ŞİRİN PİYA GİYİK

"Neden sınıf deyince aklımıza hala sıralara dizilmiş öğrenciler ve karşılarında duran bir öğretmen geliyor? Anneme, anneanneme "Sizin sınıfınız nasıldı?" diye sorduğumda aynı cevabı alıyorum. 50-60 yıl boyunca bir sistem, sınıf nasıl değişmez? Bu sınıf hala çağın ihtiyaçlarına cevap veriyor mu? Mekanların değişen ihtiyaçlara cevap vermediğini görüyoruz."

SEÇİL KINAY

"Okul sadece bir bina mıdır? Öyle olmadığını zaten biliyorduk ama işin derinliğine girdikçe çok daha toplumsal bir rolü olduğunu fark ettik. Bir öğrencinin ve etrafındaki bütün paydaşların hayatında çok önemli bir rolü olduğunu gördük."

MURAT GÜNEL



ŞİRİN PİYA GİYİK



PINAR GÖKBAYRAK



SEÇİL KINAY



OKULU # YENİDEN DÜŞÜN

BİRLİKTE # YENİDEN DÜŞÜN'DÜK:

YOUTUBE CHAT ALANINDAN ALINTILAR

"Zorunluluk alanı" olmaktan çıkarmak zorundayız okulu.

- Okul sosyal bir ortam yaratıyor. Öğrenciler akranlarından çok daha kolay öğreniyor çünkü. Dijitalde sadece, 40 dakika boyunca anlatılanlara katlanmak zorunda kalıyorlar.
- Okul öğrenme alanını sınırlandıran fiziki ortamlara dönüşmüş durumda maalesef.
- Okul çocukların kültürlenme sürecinin en temel parçası. Ama tabii okul sadece öğrenciler için mi? Bir yandan da ekosistemdeki herkes için öğrenme zamanı/ortamı için bir 'kılıf' da diyebilir miyiz?

Öğretme ve öğretmen odaklı sınıf tasarımları çocuklara "siz birbirinizden öğrenemezsiniz, size ancak ben öğretirim" mesajı veriyor.

- Fiziki sınırlandırmalar kalkmalı, her yer öğrenme alanı kültürünü hep birlikte kabullenmeliyiz.
- Bir mekan tanımlamak ihtiyaç olabilir ama tanımladığımız mekanın dili bize ne söylüyor orası önemli. Erişilebilir olmayan mekanlar birilerini dışarıda bırakıyor mesela.
- Pandemi sürecinde çocukların dijital alan becerilerinden çokça faydalandım. Bu süreç öğrenciliğin de öğretmenliğin de statik olmadığını da gösterdi. Dolayısıyla dert bu rolleri paylaşmaya hazır olmak.

Merak ediyorum kimler okullarında öğrencilerin görüşlerini alarak, okul ortamını ya da öğrenme süreçlerini bu fikirlere göre şekillendiriyor?

- Ekoloji kavramını önceleyen okul tasarımları öğrencilerin refahını artırır.
- Ben permakültürün okula taşınmasının gerekliliğini düşünüyor ve "keşke öyle olsa"nın hayalini kuruyorum
- Okul koridoru, çocukların huzurunda öğrenme materyalleri ile değerlendirilmeli, eğitim alanlarına dönüşmeli.



V E L İ O L M A Y I # Y E N İ D E N D Ü Ş Ü N

2 1 A R A L I K 2 0 2 0

NELERİ #YENİDENDÜŞÜN'DÜK?

- Etkili bir öğrenme iklimi için velinin rolü ne olmalı?
- Veli ve öğretmenler arasındaki işbirliği ve etkileşim ne düzeyde olmalı?
- Velilerin ev içi ve dışındaki görev ve sorumlulukları, toplumsal cinsiyet perspektifine göre nasıl farklılaşıyor?

KONUŞMACILAR

AHMET ÇETİN
AÇEV Babalık Çalışmaları Birimi, Program Uygulamaları Koordinatörü)

HASAN ÇAKIR
Bergama İlgili Babalar Derneği

BANU YÜCETAŞ
Öğretmen Ağı Değişim Elçisi

MODERATÖR

YELİZ DÜŞKÜN
ERG Kıdemli Politika Analisti



VELİ OLMAYI # YENİDEN DÜŞÜN

AHMET ÇETİN

"Peki anne ve babanın veli olmadan önceki rolü ne? Aslında anne ve baba çocuğu etkileyen her türlü değişkeni görebilir, yönetebilir veya çocuğun ve ailenin lehine döndürebilir."

HASAN ÇAKIR

"0-6 yaş arasında çocuğun öğretmeni velisidir. Ondan sonra iş öğretmenlere düşüyor diye düşünüyoruz ancak iş veliden çıkmıyor. Veli ile öğretmenin işbirliği içinde olmazsa bu öğretmen ve veli arasındaki ilişkiyi zedeliyor."

BANU YÜCETAŞ

"Velinin tamamlayan ve dengeleyen olması çok önemli. Çocuğun gelişim sürecinin takibinde de izleyen, gözleyen ve dinleyen olmalı. Bu anlamda da velinin öğretmenlere desteği, evden getirdiği süreç öğretmenler tarafından çok önemli."

YELİZ DÜŞKÜN

"Türkiye'de sosyo ekonomik durum çocukların eğitiminde önemli bir etkiye sahip. Her çocuğun nitelikli eğitime erişmesini istediğimiz için çocuğun ailesinin eğitim düzeyinden bağımsız olarak daha eşit, daha adil eğitim olanaklarına sahip olmasına ihtiyaç var."

AHMET ÇETİN



BANU YÜCETAŞ



HASAN ÇAKIR



YELİZ DÜŞKÜN



VELİ OLMAYI #YENİDEN DÜŞÜN

BİRLİKTE #YENİDEN DÜŞÜN'DÜK:

YOUTUBE CHAT ALANINDAN ALINTILAR

Veliler bu pandemi günlerinde çoğu zaman yalnızlık hissediyor.

- Öğretmenler bir şekilde dayanışma ağları içerisinde destek alıyorlar. Birikimi var ama anne baba kendi yağında kavruluyor.
- Benim çoğu velim gün ışığı görmüyor. Gün doğmadan çalışmaya başlıyor. Saatlerce yol çekiyor.
- Kendini yaşayamayan ve gerçekleştiremeyen velilerin çocuklarına zaman, enerji ve güler yüz ayırma isteği az oluyor.
- Yoksa veliler, babalar da dahil, çocuğuna zaman ayırması gerektiğini biliyor.

Hem öğretmen hem veliyim şu anda.

- Veli her zaman eğitimin tam da merkezindeydi ama pandemi boyunca bazı veliler aynı zamanda anne baba olduklarını, bazı ebeveynler de aynı zamanda veli olduklarını fark etmek zorunda kaldılar.
- Veliler pandemi kısıtlarının sıkıntısını yaşarken, çocukların eğitim ve motivasyonlarından da sorumlu.

Eğitim ebeveynlerin ortak işidir.

- Toplumsal bağlamda çocuk bakımı kadına yüklenen bir görev olduğu için velilik performansını hep anneden bekliyoruz.
- Baba "çok çalışan" olduğu için bu görev annelere kalıyor. Öyle olması gerektiği yerleşmiş bir algı. Bunu kırmak lazım.
- İlgili baba işe çocuğunu tanımakla başlamalı.



VELİ OLMAYI #YENİDEN DÜŞÜN

BİRLİKTE #YENİDEN DÜŞÜN'DÜK:

YOUTUBE CHAT ALANINDAN ALINTILAR

Yetişkinler olarak çocuklar için yararlı olmak istiyorsak öz farkındalık geliştirmeliyiz.

- Veli hakkında konuştuklarımızı aynı zamanda çocuğun eğitiminde ilgi gösteren, rol oynayan diğer yetişkinler kapsamında da düşünmeliyiz.
- Anne/babaya ek olarak (veya haricinde) dede/anneanne/abla gibi kişileri de sürece dahil etmek durumunda olabiliriz. Aynı şekilde onlar da öğrenmenin bir parçası gibi düşünölmeli.
- Akademik başarı kaygısıyla tüm gelişim alanları ihmal edilmiş oluyor artık çocukların bir hamur olduğu fikrinden uzaklaşmak gerektiğini düşünüyorum. Çocuğun kendi kendini yaratmasına uygun ortamları hazırlamak hem velilerin hem de okul görevi.

Veli-bakımveren; çocuğun gelişim yolculuğunda uyarıcıları çeşitlendiren destek olan, birlikte öğrenen ve çocuğa hayatı tanıırken alan açan kişidir.

- Veli olmak çocuğun seçtiği yolda onun elini tutup onunla beraber yürümektir. Veli çocuğunun hayattaki ilk yoldaşdır.
- Çocuk veli öğretmen birbirinden ayrılamaz paydaşlar. Eğitimi yeniden düşünürken, herkesin eşit ve adil söz hakkı olmalı.
- Her iki tarafın da çocuk yararına işbirliği yapmaya hazır olması bu bağı güçlendirecektir diye düşünüyorum.
- Okul-aile işbirliğinde doğru bilgi akışı ve sağlıklı iletişimle çözüm odaklı bir eğitim ortaya çıkabilir.



E Ğ İ T İ M İ N İ Ç E R İ Ğ İ N İ

Y E N İ D E N D Ü Ş Ü N

7 O C A K 2 0 2 1

NELERİ #YENİDENDÜŞÜN'DÜK?

- Günümüz dünyasında, eğitim öğrencilere ne vaat ediyor, ne kadarını veriyor?
- Eğitimin kapsamı gereken yetkinlikler neler?
- Geleceğin liderlerini, karar vericilerini yetiştiren eğitimde, sivil alana ve özel sektöre ne gibi görevler düşüyor?

KONUŞMACILAR

ASLI ALEMDAROĞLU
Zorlu Holding Kurumsal İletişim Genel Müdürü

PROF. DR. ERHAN ERKUT
MEF Üniversitesi Rektör Yardımcısı ve Yetkin
Gençler Kurucusu

AYŞE ALAN
Öğretmen Ağı Değişim Elçisi, Eğitimci ve
Yazar

MODERATÖR

BATUHAN AYDAGÜL
Wisconsin-Madison Üniversitesi
Doktora Öğrencisi



E Ğ İ T İ M İ N İ Ç E R İ Ğ İ N İ # Y E N İ D E N D Ü Ő Ü N

ASLI ALEMDAROĞLU

"Gıdadan ulaşım, sağlıktan kentleşmeye kadar birçok başlıkta çözümler bulunması gerekirken bunların hepsini ortak kesen en kritik çözümün de eğitimde gelmesi gerekecek çünkü bu sorunlarla başa çıkmakta bireyin dayanıklılığı ve etki alanı için eğitimin gücü çok önemli."

ERHAN ERKUT

"Bireye vermemiz gereken en önemli yetkinlik evrilebilme, konfor alanının dışına çıkabilme ve değişebilme yetkinliği çünkü dünya çok büyük bir hızla değişiyor. Bu yetkinlikleri bireylerin çok küçük bir yaşta edinmesi, belki anaokulundan başlaması gerekiyor."

AYŞE ALAN

"Çocuk öğretmene dönüp "Hocam gerçek hayatta bu benim ne işime yarayacak?" diyor. Sorunun kendisi bile bence çok şey söylüyor çünkü hayat akıyor ama bir de okul var, bu ikisi birbirinden zaten uzaktı şimdi bu fark daha çok açıldı."

BATUHAN AYDAGÜL

"Türkiye'de eğitim bazı alanlarda hala iyileşebiliyorsa her okulda istisnasız olan iyi öğretmenlerin bunda çok katkısı olduğunu düşünüyorum. Bugüne kadar öğretmene yaklaşan herkes öğretmeni eğitmek için yaklaştı ancak bu yaklaşım ortadan kalktığında alan açılıyor."

ASLI ALEMDAROĞLU



AYŞE ALAN



ERHAN ERKUT



BATUHAN AYDAGÜL



E Ğ İ T İ M İ N İ Ç E R İ Ğ İ N İ # Y E N İ D E N D Ü Ş Ü N

B İ R L İ K T E # Y E N İ D E N D Ü Ş Ü N ' D Ü K :

Y O U T U B E C H A T A L A N I N D A N A L I N T I L A R

Eğitim diploma ve meslek sahibi olma vadinde bulunuyor, bunun üzerine hayaller kurduruyor, oysa verdiği şey sadece bir diploma mı acaba?

- Yarın ve gelecek için eğitmeye çalışırken, bugünü anlamlandırma noktasında yetersiz kalıyoruz. Daha doğrusu bazı bilgileri aktaracağız derken ortaya çıkan ve bugünkü durumlarla baş etmekte zorlanıyoruz.
- Ders dediğimiz şeyin anlamını amacını kapsamını yeniden yapılandırmak gerekiyor.

Çocukların becerilerini geliştirmek için aslında eğitimcilerin 21. yüzyıl becerilerinin farkında olması çok önemli.

- Vermeye çalıştığımız müfredat, ölçme değerlendirme araçlarımız 21. yüzyıl becerilerinden çok uzak.
- Özgürlük için özgüven hatta yaratıcı özgüveni anımsatmak çocuğa kendisi için bir alan açmaya iyi bir fırsat bu bağlamı hatırd tutmak kıymetli.
- Sosyal etkinler başlığı altındaki toplum hizmeti çalışmaları, müfredatın kendisi olmalı.

Dünyayı tüm canlıların yaşam alanı olarak görmek yerine yarışçı, başarı odaklı, diğerlerinin arasından sıyrılmayı nitelememeli bu yetkinlikler... Eşit ve adil, topluca nasıl yaşayabiliriz?

- Ayrımcılık, kimlik krizleri, inisiyatif alabilen etkin yurttaşlık da bence yeniden düşünmemiz gereken konular.
- Ötekinin önemi ve kabulü, çeşitliliğin gerekliliği ve kendine ve ötekine dair ihtiyaçların sorumluluğunu kurgulayan bir eğitime ihtiyacımız var.
- Ne öğretiyoruz? Neden öğretiyoruz? Ve bunlara kim karar veriyor? Tüm okların yöneldiği öğrencilerin içerik ve yöntem konusunda ne kadar fikri alınıyor?
- Gençler için alan açmak ve katılımı sağlamak önemli.



Ö Ğ R E N C İ L İ Ğ İ # Y E N İ D E N D Ü Ş Ü N 2 1 O C A K 2 0 2 1

NELERİ #YENİDENDÜŞÜN'DÜK?

- Öğreten-öğrenen hiyerarşik ilişkisine alternatif olarak, öğrenenlerden oluşan bir sınıf ortamını nasıl oluşturabiliriz?
- Uzaktan eğitim süreci, kapsayıcılık, erişilebilirlik ve yüksek çocuk katılımı adına bize neler öğretti?
- Eğitimde yetişkin-çocuk arasındaki dengesiz güç ilişkisi ile nasıl mücadele edebiliriz?

KONUŞMACILAR

- NİLGÜN YORGANCILAR EREKL
Aydın Doğan Vakfı Eğitim Müdürü
- DOÇ. DR. SERRA MÜDERRİSOĞLU
Boğaziçi Üniversitesi Psikoloji Bölümü Öğretim Üyesi
- SEVAL BİNİCİ
Öğretmen Ağı Değişim Elçisi
- SUDENUR AR
Aydın Doğan Mesleki ve Teknik Lisesi, 11. Sınıf
Gazetecilik Alanı Muhabirlik Dalı Öğrencisi

MODERATÖR

- PROF. DR. KENAN ÇAYIR
Öğretmen Ağı İçerik Danışmanı,
SEÇBİR Müdürü



ÖĞRENCİLİĞİ #YENİDENDÜŞÜN

NİLGÜN YORGANCILAR EREKLİ

"İnsanlar sürekli öğrenmeye eskiye göre daha açıklar. Yaşam boyu öğrenme gibi kavramlar zaten her zaman konuşuluyordu ama artık bitmeyen bir öğrenciliğimiz olacak diye düşünüyorum."

SERRA MÜDERRİSOĞLU

"Öğrenciler adına karar verme, hayatlarını planlama ve onları aktif özne olarak görmeme bakış açısı çocukla kurduğumuz ilişki açısından çok büyük bir engel. Onların ihtiyaçlarını onların gözünden anlamlandırmıyoruz."

KENAN ÇAYIR

"Eğitimciler olarak en temel derdimiz şu; dijital pedagojide çocukların ilgi alanlarını, becerilerini eğitim ortamlarına nasıl katacağız? Öğrencinin neyle ilgilendiğini bulabilmek; buna bilişsel bulunuşluk diyoruz."

SEVAL BİNİCİ

"Öğrenci öğretmen kavramı çok önemli benim için. Öğretmenken de öğrencilik devam ediyor. Öğretmensiniz her an bir şey öğrenmeye açıksınız çünkü karşınızda her zaman yeni bir insan var."

SUDENUR AR

"Bu dönemde öğrenci olmak zor bir şey. Tüm günümüz bilgisayarın başında geçiyor. Öğretmenler için de çok zor bir durum ve etkileşimde bulunamıyorlar. Zorlu bir dönemdeyiz, ilk defa böyle bir şey yaşıyoruz ancak alışmaya çalışmamız, uyum sağlamamız gerekiyor."



Ö Ğ R E N C İ L İ Ğ İ # Y E N İ D E N D Ü Ş Ü N

B İ R L İ K T E # Y E N İ D E N D Ü Ş Ü N ' D Ü K :

Y O U T U B E C H A T A L A N I N D A N A L I N T I L A R

Öğrenciliği yeniden düşünürken, iç disiplini gelişmiş, öğrenme sorumluluğunu alabilen birey yetiştirme konusunda ciddi bir problemlerimiz ortaya çıktı diye düşünüyorum.

- Elbette öğrenci sadece öğretmenle öğrenmez, öğretmenler çok büyük bir rehberdir. Ancak öğrenci araştırarak okuyarak da, merak ederek de öğrenebilir.
- Bu konuda sadece öğretmenin hazır olması yeterli olmuyor. Veli ile dayanışma bu konuda önemli. Hep birlikte ortak olarak hareket etmek önemli.

Uzaktan eğitim, her öğrencinin farklı mizaçlara sahip olduğunu ve öğrencinin farklı öğrenme ortamlarına ihtiyaç duyduğunu bir kere daha ortaya koydu.

- İçerikleri geliştirirken çocuğa sormam gerektiğini sürekli hatırlatıyorum kendime. Şimdi, ilk kitaplarını çocukların seçmesini sağlamaya çalışıyoruz, yine onlarla birlikte.
- 8 ve 12. sınıf öğrencisi olmak ayrıca konuşulmalı belki. Özellikle 8. sınıf öğrencisi olmak... Telifisi olmayan tek sınava doğru giderken, stres topuna dönmüş o şeyler öğrenci mi?

Pandemi sürecinde çocukların dijital alan becerilerinden çokça faydalandım. Bu süreç öğrenciliğin de, öğretmenliğin de statik olmadığını da gösterdi. Dolayısıyla dert, bu rolleri paylaşmaya hazır olmak.

- Öğreten ve öğrenen rollerini sabit düşünürsek bu hiyerarşik bir ilişki yaratmaya başlıyor.
- Öğrenci öğretmen olmak, öğrenmeyi öğrenmiş bir bireyin edindiği unvanın ardına sığınmadan, öğrenmeyi yaşamsal öneme iliştiyordir bana göre.
- Sınıfı öğrenenler topluluğu, öğretmeni ekosistemin kolaylaştırıcı olarak düşünmeliyiz.



B A Ş A R I Y I

Y E N İ D E N D Ü Ş Ü N

4 Ş U B A T 2 0 2 1

NELERİ #YENİDENDÜŞÜN'DÜK?

- Başarıyı sınavlara indirgmeden, farklı ve bireyselleştirilmiş öğrenme ile nasıl sağlarız?
- 21'inci yüzyılda başarılı olmak ne demek?
- Eğitime erişimde eşitsizlikler varken, başarıyı nasıl yeniden düşünebiliriz?

KONUŞMACILAR

DR. ÖZLEM MECİT
İstanbul ENKA Okulları Okul Müdürü

DEVRİM UYGAN
TEGV Eğitim Programları Müdürü

KUBİLAY ÖZAYDIN
Öğretmen Ağı Değişim Elçisi

MODERATÖR

SUAT KARDAŞ
Tohum Otizm Vakfı Genel Müdürü



B A Ő A R I Y I # Y E N İ D E N D Ü Ő Ü N

ÖZLEM MECİT

"Sistem kavramı çocuğa kavramsal olarak öğretilirse çocuk o sistem kavramını sonra bir Őehir planında da uygulayabilir, bir müzik notasının içinde de o sistemi bulabilir ve öğrenebilir, dolayısıyla hatırlamak zorunda kalmaz ve sınav başarısı gibi bir akademik başarı karşısına gelmez."

DEVİRİM UYGAN

"Biz hala başarıyı çocuklar için tarif etmeye çalışıyoruz, onlar için bir başarı hedefi koyuyoruz. Çocukların önce bireysel olarak, sonra ekip olarak kendi başarılarını kendilerinin belirlemelerini sağlayabilecek alanı açmamız gerekiyor."

KUBİLAY ÖZAYDIN

"Başarıyı yeniden düşünmek noktasında 21. yüzyılın getirdiği çok farklı beceriler var ve bunları kullanmaya ihtiyacımız var. Uyumlanmak da bunlardan ilki. Öğretmenlerin de yeni öğrenme deneyimlerine ihtiyacı oluyor."

SUAT KARDAŞ

"Çocukların dünyası çok zengin, eğitim dediğimiz Şey, öğrenmenin ekosistemi çok zengin. Bütün bu zenginlik içinde çocukları düz bir yola sokmak, onları tek boyutlu başarı algısına hapsetmek neleri ıskalamamıza neden oluyor acaba?"

ÖZLEM MECİT



KUBİLAY ÖZAYDIN



DEVİRİM UYGAN



SUAT KARDAŞ



B A Ş A R I Y I # Y E N İ D E N D Ü Ş Ü N

B İ R L İ K T E # Y E N İ D E N D Ü Ş Ü N ' D Ü K :

Y O U T U B E C H A T A L A N I N D A N A L I N T I L A R

Ben bir çocuğum ve aynı zamanda da bir öğrenciyim. Her ne kadar istemesem de hayatımda beni akademik başarımla üzerine yorumluyorlar, bence beni böyle yorumlamaları hiç güzel bir şey değil.

- Hedefler ne kadar başkaları tarafından belirleniyorsa, başarı algısı o kadar yük oluşturuyor kişinin üzerinde.
- Dayatılmış hedefler, dayatılmış başarılar demek.
- 'Yetişkinlik' kavramı aklıma çok takılıyor. Her konuda, başarının tanımı konusunda da çocukları dinlemiyoruz bence.

Hangi alanda olursa olsun, potansiyelimizi açığa çıkarıp, olduğumuz yerden bir adım öteye gidebiliyorsak, bu başarıdır bence.

- Bir iş ya da uğraş sonucu istenen hedefe varma diye tanımlanacak başarı kavramı ile sınav başarısı gerçekten de bambaşka şeyler.
- Başarıya hayatta bütüncül bakabilmek önemli. Okulun hayat içindeki yeri fazla değil ama tüm hayat başarısı oraya bağlanıyor ya da öyle hissettiriliyor.
- Başarı bizim yaptıklarımızın ne kadar faydalı olduğu değil, yapmak istediklerimizin kendimize ne kattığıyla ilgili.
- Kendini gerçekleştirmek en büyük başarı ve bu herkes için farklı; birisi için akademik kariyer bir başkası için anne olmak dolayısıyla başarının tek bir tanımı olması imkansız.

Başarıyı, sosyal yapıyla kültürel kodlarla, sınıfsal farklılıklarla bir ve beraber düşünmek, tartışmayı buradan başlatmak, erişime ve "hak" olana dair şeyleri gündeme yeniden getirmek gerekiyor.

- Bütün imkânsızlıklara rağmen spor ve sanat dallarında kişisel başarılar oluyor. Takım sporları tüm insanların okul hayatında olmalı. Bu bir başarıdır.
- Ben sınav dışında yeni bir şeye efor harcamaya kadar, sınavın içeriğinin farklılaşmasının dahi yeterli olabileceğini düşünüyorum.
- Bence sınav dışında kendimizi kendimize anlatabilmeye, mutluluğu bir yerde değil aramaktansa bizim yaratmamıza ihtiyacımız var.



S A Y I L A R L A

B A Ğ L A N T I L A R

6
BÖLÜM

16
FARKLI KURUMDAN
24
KONUŞMACI

TOPLAM
7.000'E
YAKIN İZLENME

BAĞLANTILAR
SERİSİ HAKKINDA
185
FARKLI HABER



S O N S Ö Z :

Y E N İ D E N D Ü Ş Ü N ' M E Y E D E V A M

Pandemi bizlere, karşılaştığımız problemler karşısında toplum olarak ne kadar kırılgan olduğumuzu gösterdi. Ancak dünya hızla değişiyor, ihtiyaçlarımız da aynı hızda farklılaşıyor. Dolayısıyla eğitime ve eğitimin aktörlerine yüklediğimiz anlam ve sorumlulukların sabit görülmesi akla aykırı gelmeye başlıyor.

2019 yılı sonunda başlayan ve en sarsıcı neticelerini 2020 yılında gördüğümüz pandemi süreci, bir yandan da tüm dünyada eğitime dair farkındalığın artmasına fırsat sundu. Statik düşünce ve bürokratik yaklaşım, küresel çapta etkileri hissedilen muğlaklıkla mücadele etmede pek de başarılı olamadı. Daha ziyade, esnek ve insan odaklılık temelinde hareket eden yapılar, bu çetrefilli döneme çok daha hızlı uyum sağladı ve pandemi

sürecinin ortaya çıkardığı fırsatları değerlendirebildi. Bu durumun eğitimdeki karşılığı ise öğretmenin özne olma halinin, öğrenci ve öğretmenin iyi olma halini gözeten yapı ve anlayışların, eğitimin tüm aktörlerinin katılımına elverişli kurgulanan modellerin, süreci daha olumlu yaşaması, karşılaşılan problem durumlarında daha hızlı ve etkili hareket edebilmesi oldu.

Pandemi süreci, endüstri devriminde inşa edilen okul ekosistemleri ve eğitim modellerinin bugünün ihtiyaçlarına yanıt vermekte zorlandığını görmemizi sağladı. Bağlantılar serisinde yapmaya gayret ettiğimiz şey ise, yeni dünyanın eğitimi hayal etmeye çalışmak ve bunu yaparken eğitimi ve aktörlerini yeniden düşünmek ve yeniden tanımlamak oldu.

Öğretmenliği, okulu, veliyi, eğitimin içeriğini, öğrenciliği ve başarıyı ele aldığımız ve tartıştığımız Bağlantılar panel serisi, her şey muğlaklaşsa da eğitimin halen umudun en güçlü hissedildiği alan olduğunu gösterdi. Fakat, bu umudun yaşaması için kapsayıcı bir lens ile yeni kavramlar, yeni tanımlar, yeni roller ve yeni bakış açıları üretmek zorundayız. Bunu yaparken de yalnız değil, eğitimdeki problemlerin ve olası çözümlerin ortağı farklı disiplinlerle bir arada, ortak akılla düşünmeliyiz. Ve son olarak, ürettiğimiz "yeni" yapı ve anlayışları taşa değil suya yazmalı, #YenidenDüşün'mekten hiç vazgeçmemeliyiz.

LEVENT ÖCAL





öğretmen
ağı