

öğretmen
ağı

Birlikte icat çıkarmaya
var mısınız?

Faaliyet Raporu 2024

YÜRÜTÜCÜ



ANA DESTEKÇİLER



HAZIRLAYAN

Öğretmen Ağı Kolaylaştırıcı Ekibi

YAYINA HAZIRLAYANLAR

Ekin Gürsu Duman (Öğretmen Ağı)

Denizhan Kaymak (Fayn Studio)

TASARIM

Fayn Studio

UYGULAMA

Gökhan Mırık (Fayn Studio)

Gökçe Civelek (Fayn Studio)

İstanbul, Haziran 2025

04

Başlarken

Öğretmen Ağı Eş Genel Koordinatörlerinden

Eğitim Reformu Girişimi Direktörü'nden

Öğretmen Ağı Destekçilerinden

13

Öğretmen Ağı ile Tanışın

Öğretmen Ağı Hakkında

Öğretmen Ağı Kolaylaştırıcı Ekip

Eğitim Reformu Girişimi Ekibi

Yönlendirme Kurulu Üyeleri

21

Öğretmen Ağı'nın 2024'ü

Öğretmen Ağı Faaliyet Raporu 2024 Hakkında

Bizi Bir Arada Tutan Ağlar ve Bağlar

Öğretmen Ağı Sözlüğü 2024 Yılı'nın Kelimesini
Seçti: Bizi Bir Arada Tutan Şeyler

Dayanışmadan Dönüşüme Bir Modelin
Kolektif İnşası

Değişimin Verileri

30

#BiziBirAradaTutan Yaratıcılık

Birlikte Çözüm Aramak | Yaratıcı Problem Çözme
Programı 2024

#YaratıcılıkBununNeresinde | Yaratıcı Özgüven
Festivali 2024

36

#BiziBirAradaTutan Topluluklar

Toplulukla Güçlenmek | 2024'ün Adhokratik
Toplulukları

Bu Şehirde Yalnız Değiliz | Öğretmen Ağı'nın Yerel
Toplulukları

43

#BiziBirAradaTutan İşbirlikleri

Afet Sonrası Destek Çalışmaları | Yaşamın İnşasında
Öğretmen Var Projesi

Öğretmenin İyi Olma Hâli | Öğretmene Değer Projesi

Çocuk Yaşta Evliliklerle Mücadele | Çocuk Yaşta
Erken ve/veya Zorla Evliliklerin Önlenmesi Projesi

48

#BiziBirAradaTutan Buluşmalar

Günümüz Sorunlarına Disiplinlerarası Bir Bakış |
SEÇBİR-Öğretmen Ağı Akademi Buluşmaları

#YaşasınÖğretmenlik, #ÖğretmenlikYaşasın |
Değişim Elçileri Yaz Buluşması 2024

Bir Arada Üretmek ve Öğrenmek | Öğretmen Ağı
Etkinliklerinde Buluşmak

Tamamen Öğretmenlere Ait Olan Bir Yer | Burası
Tamamen Bizim Kampı 2024

59

#BiziBirAradaTutan Dayanışma

Öğretmenlerin Bir Araya Gelebileceği Bir yer |
Öğretmen Dayanışma Alanı

Dayanışma Kültürü Üzerine | Öğretmen
Dayanışma Alanı

64

Finansal Tablolar

Gelir tablosu

Gider tablosu

Başlarken

- 05 Öğretmen Ağı Eş Genel Koordinatörlerinden
- 07 Eğitim Reformu Girişimi Direktörü'nden
- 08 Öğretmen Ağı Destekçilerinden

Öğretmen Ağı Eş Genel Koordinatörlerinden



Irmak Akıncı Canbaz

Öğretmen Ağı'nda öğretmenleri, paydaşları, uzmanları bir arada tutan, yalnızca benzer fikirler ya da ortak hedefler değil; aynı zamanda birlikte düşünme cesareti, dayanışma iradesi, birbirimize tutunma ihtiyacıdır. Öğretmen Ağı, tam da bu ihtiyacı görünür kılmak ve bu iradeyi çoğaltmak için kuruldu. Çünkü eğitimde arzu ettiğimiz dönüşüm, yalnızca yukarıdan gelen



Yakup Yıldırım

kararlarla değil; sınıfta, öğretmenler odasında, illerde ve ilçelerde, yerel topluluklarda kurulan ilişkilerle mümkün. Bu ilişkilerin merkezinde yan yana duran öğretmenlerin olması, sorunlar ve çözümleri konuşacağımız alanları bugüne dek hep güçlü kıldı.

2024 yılı, öğretmenler ve eğitim gündemi açısın-

dan oldukça zorlu geçti. Derinleşen eşitsizlikler, değişen müfredat, yaygınlaşan güvencesizlik, azalan destek, meslek odağındaki faydasız ve gündemi meşgul eden tartışmalar... Tüm bu koşullar, öğretmenlerin yalnızlaştığı, yıprandığı ve yorulduğu bir ortam yarattı. Ama Öğretmen Ağı, tüm bu karanlık tabloya rağmen başka bir ihtimali de büyütmeye gayret etti: Meslektaşların birbirine el uzattığı, deneyimlerin paylaşıldığı, problemler kadar çözümlerin de tartışıldığı, dayanışmanın öğrenmeye ve üretmeye dönüştüğü bir topluluk ve tüm bu bileşenlerin etrafına örülü farklı meslek ve uzmanlıkların var olduğu büyük bir Ağ hayali. 2024'te bu hayal başta binlerce öğretmenin katkısıyla bir kez daha gerçeğe dönüştü.

Öğretmenliğin kamusal rolü, yereldeki topluluk anlayışımızın şekillenmesinde hep en başat unsurlardan biri oldu. Yereldeki ihtiyacı anlama ve onlara çözümler arama konusunda da bu yüzden yüzümüzü hep öğretmenlere döndük. Nitekim bu doğrultuda depremde hemen sonra Hatay'da inşa ettiğimiz Öğretmen Dayanışma Alanı, bu yaklaşımımızın en değerli örneklerinden biri oldu. Geçen zaman içerisinde

gördük ki Öğretmen Dayanışma Alanı (ÖDA), yalnızca fiziksel değil, duygusal ve mesleki bir iyileşme alanına dönüştü. ÖDA'da gerçekleşen her etkinlik ve buluşmanın etkisini bugünlerde daha iyi anlıyor, mekânın kapısından giren herkese orada bulunmanın ne kadar iyi geldiğini biliyoruz. Burada gerçekleşmesini arzu ettiğimiz buluşmaların çok daha fazla öğretmene ve paydaşa ulaşması için var gücümüzle çalışmaya devam ediyoruz.

Hibrit Öğrenme Programlarımız (Düşünme Becerileri Programı ve Yaratıcı Problem Çözme Programı) sayesinde öğretmenler bu sene de uzun soluklu bir sürecin parçası oldu. Eleştirel düşünmeden, pedagojik becerilere odaklanmaya, dijital okuryazarlıktan öğretmen esenliğine kadar birçok konu bu programlarda gündem edinildi. Öğretmenler etkileşim araçları ile hem fiziksel hem de dijital olarak birçok kere bir araya geldi; bu araçlar öğretmenlerin kendi ihtiyaçlarından doğan içerikleri üretmesini, yaymasını ve tartışmasını mümkün kıldı. Bu vesileyle de Değişim Elçileri, Ağ'ı ve eğitim gündemini takip eden herkese, öğretmenlerin yalnızca “uygulayıcı” değil; düşünen, karar veren

ve birlikte hareket eden birer özne olduğunu yeniden hatırlattı. Onlar sayesinde Öğretmen Ağı, geçen yıllar içerisinde büyük ve etkili bir topluluk olabildi ve bu topluluk olma halinden aldığı güç ile eğitimin sorun alanlarına öğretmen eliyle çözümler geliştirilmesine vesile oldu.

Biliyoruz ki topluluk olmak sadece birlikte etkinlik yapmak ya da önü sonu belli olan bir sürecin parçası olmak değil. Topluluk olmak, ortaklaşmak, farklılıklarla birlikte yol almayı başarmak, birbirine sorumluluk duymaktır. Öğretmen Ağı'nın güçlü yanlarından birinin bu olduğunu düşünüyoruz. Katılımcılığı bir yöntem olduğu kadar bir değer olarak da benimsiyoruz. Ve görüyoruz ki bu tutum, öğretmeni sürecin tasarımcısı ve yürütücüsü haline getiren bir yaklaşıma dönüşüyor, bizi demokratik bir kültürle birbirimize bağlıyor. Öğretmenlerin sesini duyurabildiği,

sözünü söyleyebildiği, kararlara ortak olabildiği her alan, bizi biraz daha güçlendiriyor.

2025, Öğretmen Ağı'nın 10'uncu yılı. Bu on yıl içinde gördük ki en kalıcı dönüşüm, birbirine kulak veren, birlikte düşünen ve umut taşıyan insanların emeğiyle mümkün oluyor. Bizi bir arada tutan tam da bu: Öğretmenlerle birlikte, yan yana, eşit ilişkilere dayanan bir geleceği kurma iradesi. Gelecekte bu iradeyi daha da güçlü taşımaya devam edeceğiz.

Eğitim Reformu Girişimi Direktörü'nden



Buket Sönmez

2024 yılı, eğitim politikalarının sınıftan, öğretmenler odasından ve yerel topluluklardan beslenmesi gerektiğini yeniden hatırladığımız bir yıl oldu. Dokuzuncu yılına ulaşan Öğretmen Ağı, öğretmenlerin yalnızca sistemlerin uygulayıcısı değil; düşünen, karar veren ve politika süreçlerine etki eden özneler olması gerektiğini bir kez daha gösterdi.

Eğitim Reformu Girişimi (ERG) olarak, eğitime dair nitelikli söz üretiminin sahadan kopuk olmayacağını biliyoruz. Bu yüzden, ERG ile Öğretmen Ağı'nı bir arada tutan, yalnızca yapısal bağlar değil; eğitimi dönüştürme iradesinde ortaklaşarak, kol kola yol almaktır. Öğretmen Ağı'nın kurduğu öğrenme topluluklarını da bu anlayışla ortak bir üretim ve etkileşim zemini olarak görüyoruz.

Binlerce öğretmenle birlikte emek emek örülmeye devam eden Öğretmen Ağı, öğretmenliğe hak ettiği itibarı iade eden, dayanışmayı büyüten ve birlikte üretmenin gücünü gösteren bir yapı. 2024 yılı boyunca, Hatay'daki Öğretmen Dayanışma Alanı'nda zor koşullarda öğretmenlik mesleğini güçlendirmekten, ulusal çapta eği-

timin tüm sorunlarına çözüm üretmeye kadar yapılan tüm çalışmalar, öğretmenlerin hem sorunları tespit eden hem de çözüm üreten özneler olarak yürüttüğü güçlü alanlara dönüştü.

2025, Öğretmen Ağı'nın 10'uncu yılına giden yolun eşiği. Bu yolculuk bize şunu gösterdi: Daha adil, kapsayıcı ve nitelikli bir eğitim için öğretmenlerle birlikte düşünmeye ve üretmeye daha emin adımlarla, yolun başından beri birlikte yürüdüğümüz ortak aklı güçlendirerek ve çoklayarak devam etmeliyiz.

Eğitim politikalarını şekillendiren bilgi, ancak sahadaki deneyimle anlam kazanır. Öğretmen Ağı'nın 10. yılına yaklaşırken çağrımız nettir: Eğitim alanında ihtiyaç duyduğumuz dönüşüm,

öğretmenle birlikte karar verilen, öğretmenin asıl öznelerden biri olduğu bir süreçle mümkün olabilir. Çünkü biliyoruz ki, kendini esen ve güçlü hisseden öğretmen, nitelikli eğitimin asıl anahtarıdır.

Öğretmen Ağı Destekçilerinden



Candan Fetvacı

Aydın Doğan Vakfı
Yürütme Kurulu Başkanı

Eğitim, Aydın Doğan Vakfı'nın öncelikli destek alanlarından biridir. Eğitimin en önemli aktörlerinden biri olan öğretmenlerin iyi olma hâllerini önemsiyor, öğretmenlerin bir arada olmasının, deneyimlerini paylaşmasının ve birbirlerine desteklerinin çok değerli olduğunu biliyoruz. Öğretmenlerin sadece ders anlatan

bireyler değil aynı zamanda birbirlerinden öğrenen, deneyimlerini paylaşan ve güçlerini birleştiren bir topluluk oluşturması gerektiğine inanıyor ve Vakıf olarak, bu amacı gerçekleştirmek için çeşitli çalışmalar gerçekleştiriyoruz. Bu misyonla örtüşen ve kurulduğu günden bu yana desteklediğimiz Öğretmen Ağı'nın, öğretmenlerin daha verimli çalışabilmelerine, gelişimlerine katkı sağlamalarına, daha güçlü bir eğitim ortamı yaratılmasına önemli bir katkı sunduğunu görmekten gurur duyuyoruz. Öğretmenlerin birbirini desteklemesi, eğitim sisteminin kalitesini doğrudan etkileyen kritik bir unsurdur. Öğretmenler, sadece ders öğreten değil, aynı zamanda öğrencilerin gelişiminde rehberlik yapan, onların sosyal ve duygusal ihtiyaçlarına duyarlı bireylerdir. Bu nedenle öğretmenlerin birbirlerine destek olmaları, hem kişisel hem de profesyonel gelişimlerine önemli katkılarda bulunur.

Eğitim sektörü zorlu bir alandır. Öğretmenler, öğrencilerin farklı ihtiyaçları, velilerle iletişim, müfredat gereklilikleri ve sınıf yönetimi gibi bir dizi zorlukla karşılaşır. Öğretmenlerin sorunları çözme konusundaki kolektif yaklaşımı, eğitim sistemin-

deki aksaklıkları daha hızlı ve etkili bir şekilde çözebilir. Öğretmenlerin bir arada olup deneyimlerini, yöntemlerini, kaynaklarını ve zorluklarını paylaştığı bir ortam, herkesin birbirinden öğrenmesini sağlar. Bu durum, öğretmenlerin daha yaratıcı ve etkili öğretim yöntemleri geliştirmelerine yardımcı olur. Öğretmenlerin birbirlerine destek olması, moral kaynağı olmanın yanı sıra stresle başa çıkmalarını ve tükenmişlikten korunmalarını sağlar.

Birbirlerine güç veren öğretmenler, daha motive olur ve sınıflarındaki öğrencilerine de bu pozitif enerjiyi aktarırlar, eğitim kalitesi doğal olarak yükselir. Öğretmenleri merkeze alan ve onların birbirini beslediği, gelişimlerine katkı sağladığı ortamı oluşturan Öğretmen Ağı'nın da destekçisi olmak Vakfımız için son derece anlamlı ve eğitimle ilgili faaliyetlerimiz içinde önemli bir yer tutmaktadır. Türkiye'nin önde gelen vakıflarının desteğiyle, çalışmalarını gerçekleştiren Öğretmen Ağı, farklı disiplinlerden pek çok paydaşla işbirliği geliştirerek, dahil olan herkes için öğrenme ortamı oluşturmaktadır. Bu şekilde birbirinden güç alan ve birbirini geliştiren ortamın, öğretmenlerimiz için son derece de-

ğerli olduğunu düşünüyoruz. Öğretmen Ağı için Türkiye'nin her bölgesinden Ağ'a dahil olan öğretmenlerimizin sayısının arttığı, eğitim sistemine olan olumlu etkisinin her geçen dönem daha fazla görebileceğimiz bir dönem diliyoruz.

Öğretmen Ağı Destekçilerinden



Alparslan Tansuğ

Enka Spor, Eğitim ve Sosyal Yardım
Vakfı Yönetim Kurulu Üyesi

İşini gönlüyle yapan, fedakarlıktan kaçınmayan kişilerin görüşlerinin alınmasının ve karar alma süreçlerine dahil edilmesinin çalışmaların kalitesini artıracak, her zaman daha iyi sonuçlar getireceği kesindir. Öğretmen Ağı'nın vazgeçilmezlerinden olan "Öğretmenler adına değil öğretmenlerle birlikte." ilkesinin bu noktada çok kıy-

metli olduğunu düşünüyoruz. Eğitim öğretim ortamlarının zenginleştirilmesi, bir eğitim ortamındaki dezavantajların azaltılması, iyi örneklerin yayılımı için bu ilke ile hareket eden Öğretmen Ağı Değişim Elçilerinin sağladıkları güzel çalışmalar ülkemizdeki eğitimin geliştirilmesine her geçen gün artan katkılar sunmaktadır.

Bu noktada gönüllülük, fedakarlık, insan olmanın farkındalığına varmak gibi kavramların da belki kısaca üzerinden geçmek gerekiyor. Öğretmenlik, içinde yaşadığımız global, kapitalist dünyada yaşam ihtiyaçlarımızı karşıladığımız, gelir elde ettiğimiz bir iş kolu gibi algılsa da eğitimde fark yaratan unsurun bu kavramlarda saklı olduğu inkar edilemez bir gerçektir. Öğretmen Ağı Değişim Elçilerinin ve adhokratik topluluklarda görev alan öğretmenlerimizin gönüllülüğü ve fedakarlığı Öğretmen Ağı çalışmalarını sürdürülebilir hale getirmektedirler.

65 ilde 877 Değişim Elçisi, 490 farklı paydaş kişi ve kurum ile 1.172 farklı işbirliği, 81 ilden 55.308 etkinlik katılımcısı... Ne güzel, ne büyük bir aile! Arzumuz her yıl bu ailenin çok daha hızlı büyümesi, çok daha fazla öğretmenimizin Ağıımız ile tanış-

ması, Değişim Elçisi olması ya da etkinliklere gönüllü olarak katılım sağlamasıdır. Değişim Elçileri ve adhokratik topluluklar arttıkça Öğretmen Ağı'nın etkisi artacak, Öğretmen Ağı artan etkiyle ülkemizdeki eğitimin gelişimi için birikimini, gücünü ortaya koyacak fedakar eğitimciler daha fazla öğrenciye ulaşacak ve kelebek etkisiyle en küçük değişimin bile ülkemizin geleceğine katkısı olacaktır.

Eğitim öğretim yılı diye başladığımız cümlelerde, çalışmalarda akademik öğretimin başrolü kapıldığı, eğitimin yardımcı rolde kaldığı eğitim sistemimizde, Öğretmen Ağı bünyesinde yapılan çalışmaların bu yanılgıdan uzak, daha kapsayıcı, daha geniş bakış açısına sahip çalışmalara imza atması bizler için sevindiricidir. Öğretmen Ağı Çözüm Merkezi ziyaret edildiğinde bu fark daha rahat görülebilmektedir. Okulların sadece akademik öğretimden ibaret olmadığı, çözüm üretilmesi gereken nice sorunları olduğu düşüncesinde hemfikirsek Öğretmen Ağı Çözüm Merkezi'nin faaliyetleri daha da kıymetli hale gelmektedir. ENKA Vakfı olarak geleceğimizi emanet edeceğimiz çocuklarımızın yetişmesinde emeği geçen tüm öğretmenlerimize gönül-

den teşekkürlerimizi sunarken Öğretmen Ağı'nın çalışmalarıyla gurur duymaya devam ediyoruz. Ağı'nın kuruluşunda ve süregelen çalışmalarında yer aldığımız için mutluluğumuzu bir kez daha dile getirmek isteriz. Yolun açık olsun Öğretmen Ağıımız.

Öğretmen Ağı Destekçilerinden



Şahika Özcan Ortaç

Mehmet Zorlu Vakfı
Yürütme Kurulu Üyesi

Mehmet Zorlu Vakfı olarak, 26 yıldır eğitim, kültür-sanat, sağlık ve sosyal yardımlaşma alanlarında toplumsal fayda sağlamaya odaklanıyoruz. Gezegene ve topluma karşı sorumluluğu yüksek, duyarlı ve yetkin bireyler yetiştirmenin önemine inanıyoruz. Daha iyi ve sürdürülebilir bir gelecek için, ülkemizi ve dünyayı daha iyi nok-

taya taşıyacak gençlerin gelişimine katkı sağlayacak projeleri önceliklendiriyoruz.

Zorlu Grubu olarak benimsediğimiz Akıllı Hayat 2030 sürdürülebilirlik vizyonumuzla radikal işbirliklerinden güç alıyor, etki alanımızı genişletmek için ortak aklı destekleyen çoklu yapıların parçası olmayı önemsiyoruz. Bu kapsamda, yeni nesillerin daha mutlu ve başarılı bir hayata sahip olması için kritik rol oynayan öğretmenlerin iyi olma hâlini destekliyor, onların hem mesleki hem de bireysel anlamda güçlenmeleri için kıymetli çalışmalar yürüten Öğretmen Ağı'nın ilk gününden bu yana paydaşlığını üstleniyoruz.

Öğrencileriyle birlikte topluma ilham ve güç veren, bireylerin hayatında büyük izler bırakan ve yarının dünyasını inşa ederken en önemli rolü üstlenen öğretmenlerin gelişimine, bu değerli platform çatısı altında katkı sağlayabilmekten büyük mutluluk duyuyoruz. Öğretmen Ağı'nın, topluluk olmanın, birlikte hareket ederken farklı görüşlerden güç almanın en güzel örneklerinden biri olduğuna, bu anlamda önemli bir misyonu üstlendiğine inanıyoruz.

Daha iyi bir geleceğe duyduğumuz umut ve öğretmenlerin dönüştürücü gücüne olan inancımızla, Öğretmen Ağı'nın paydaşı olmaktan

mutluluk duyuyor, bu vesileyle, Öğretmen Ağı Kolaylaştırıcı Ekip'ine ve Değişim Elçisi öğretmenlere, emekleri ve özverili çalışmalarından dolayı teşekkürlerimizi sunuyoruz.

Öğretmen Ağı Destekçilerinden



Nevgül Bilsel Safkan
Sabancı Vakfı Genel Müdürü

Sabancı Vakfı olarak, 50 yılı aşkın süredir toplumsal gelişime katkı sağlamak amacıyla faaliyetlerimizi sürdürüyoruz. Ne mutlu ki, eğitimde fırsat eşitliğine katkıda bulunmak için çıktığımız bu yolculukta yarım asırdır önemli bir yol katettik. Bu yolda, kritik bir rol üstlenen öğretmenleri en önemli paydaşlarımızdan biri olarak görüyor ve onları güçlendiren çalışmaları desteklemeye

devam ediyoruz.

2018 yılından bu yana destekçisi olduğumuz Öğretmen Ağı, topluluk olarak öğretmenlerle birlikte dayanışma ruhu içinde hareket etmenin gücünü ortaya koyuyor. Yıllar içinde büyüyen bu dayanışma modeli, öğretmenlerin mesleki ve kişisel gelişimlerini destekleyen yeni çalışmalarla gelişti. 2024, işbirliğimizin güçlendiği bir yıl oldu. 6 Şubat 2023'teki depremlerin ardından, Hatay'da kurulan Öğretmen Dayanışma Alanı, öğretmenlerin birbirinden beslendiği, öğrendiği ve hep birlikte iyileştiği örnek bir ağ modeli olarak yoluna devam ediyor. Aynı zamanda, 18 yıldır desteklediğimiz Sabancı Üniversitesi Toplumsal Cinsiyet ve Kadın Çalışmaları Merkezi (SU Gender) tarafından yürütülen Mor Sertifika Programı, bu mekânda düzenlediği "Toplumsal Cinsiyeti Birlikte Düşünmek" atölyesiyle öğretmenlerin bu alandaki bilgi ve deneyimlerini güçlendirdi.

Bu dayanışma ve işbirliği anlayışı, öğretmenlerin mesleki gelişimini desteklemenin yanı sıra, toplumsal sorunlara çözüm üreten yenilikçi modellerin yaygınlaşmasına da katkı sağladı. Vakfımı-

zın 16 yıldır yürüttüğü Fark Yaratanlar Programı ile, toplumsal sorunlara yenilikçi çözümler üreterek topluma ilham olan kişi ve kurumlara destek oluyor ve değişime olan inançla nelerin başarılabilirceğini bizlere gösteren çok sayıda öğretmeni Fark Yaratan olarak seçiyoruz. Bu öğretmenlerden bazıları halihazırda Öğretmen Ağı Değişim Elçiliği görevini üstlenirken, bazılarının da Değişim Elçisi olmasına vesile olduk. 2024'te programımızın 14. sezonunda yollarımızın kesiştiği Rumeysa Çevlik, Fark Yaratan seçildikten sonra Değişim Elçisi oldu ve Öğretmen Ağı'ndaki meslektaşlarıyla bir araya gelerek "Açık Hava Sınıfı Uygulama Rehberi" ile Açık Hava Sınıfı modelini Türkiye genelinde yaygınlaştırma fırsatı buldu.

Öte yandan, çocuklara hayvan hakları ve çevre bilinci kazandırmak için oluşturduğumuz Papuduk kitapları, Öğretmen Ağı öğretmenleri aracılığıyla daha fazla öğrenciyle buluştu. 9 atölyede 153 öğretmene ulaşan Papuduk Uygulama Rehberi de öğretmenlerin sınıflarında bu konulara dair farkındalık yaratmalarına katkıda bulundu.

Sivil toplumun güçlü aktörlerinin böylesine değerli bir amaç uğruna bir araya geldiği bu modeli desteklemekten mutluluk duyuyoruz. Öğretmenlerin gücüne inanarak, daha kapsayıcı ve adil bir eğitim ortamı yaratmak için Öğretmen Ağı ile işbirliği alanlarımızı genişletmeye devam edeceğiz. Öğretmen Ağı'nın tüm paydaşlarına ve öğretmenlerine özverili çalışmaları için gönülden teşekkür ediyoruz.

Öğretmen Ağı Destekçilerinden



Oğuz Toprakoğlu

Vehbi Koç Vakfı Genel Müdürü

Geleceğimizin mimarı öğretmenlerimizin, birbirlerinden öğrenmelerine ve dayanışma içinde olmalarına ortam ve imkân sağlayan Öğretmen Ağı'nın, ülkemizin önemli vakıfları tarafından canı gönülden desteklenmesi, çocuklara ve onların yaşamlarına dokunan öğretmenlerimize attığımız önemin göstergesidir.

Vehbi Koç Vakfı olarak gelecek nesillerin en iyi şekilde yetişmesine katkıda bulunmak üstümüze vazife diyoruz ve ulusumuzun önderi Mustafa Kemal Atatürk'ün “Dünyanın her tarafında öğretmenler, insan toplumunun en özverili ve saygıdeğer unsurlarıdır.” (1923, Ankara) (Atatürk'ün Söylev ve Demeçleri, Atatürk Araştırma Merkezi, C. I, s. 317) sözleriyle tarif ettiği mesleki saygınlığı hak eden öğretmenleri desteklemeye devam ediyoruz, edeceğiz.

Vehbi Koç Vakfı'nın kurucusu merhum Vehbi Koç'un “Başarı başkalarının geçirdiği tecrübelerden yararlanmaktır.”; sözü her meslek için olduğu gibi öğretmenler için de geçerlidir. De-

neyim paylaşımı, öğrenmenin ve yetkinlikleri geliştirmenin en etkili ve güvenli yollarındandır ve bu yöntem Öğretmen Ağı Değişim Elçilerinin de en sevdiği yöntemdir...

Öğretmenlerimiz, Öğretmen Ağı'nda bir arada olmayı, birlikte öğrenmeyi, işbirlikleri ve paylaşımlar yoluyla iyi örnekleri artırmayı ilke edindiklerinden; zaman içerisinde Ağ'ı büyüterek tamamen gönüllü çalışmalarıyla yetkinliklerini çoğalttılar ve çeşitli etkinliklerde liderlik rolleri üstlendiler. Biz onlara Değişim Elçisi diyoruz, onlarla ve tüm ağ üyeleriyle gurur duyuyoruz. 2024 yılında #BiziBirAradaTutan görünmez bağlar sayesinde Ağ'ın yarattığı sinerji ile daha çok ilde

daha çok sayıda Değişim Elçisi liderlik yapmaya ve sorumluluk almaya gönüllü oldu.

İleriye dönük amacımız öğretmenlerimizin ve liderlerimizin motivasyonlarını beslemek, öğretmenlerin iyi olma hâlini desteklemek, üyelerin ve Değişim Elçilerinin sayısını artırmak olmalı. Hepimiz bunun için çaba sarfetmeliyiz.

Öğretmen Ağı ile Tanışın

- 14 Öğretmen Ağı Hakkında
- 18 Öğretmen Ağı Kolaylaştırıcı Ekibin
- 19 Eğitim Reformu Girişimi Ekibi
- 20 Yönlendirme Kurulu Üyeleri



Öğretmen Ağı Hakkında

Öğretmen Ağı; öğretmenlerin, meslektaşları ve farklı disiplinlerden kişi ve kurumlarla bir araya gelerek güçlendiği bir paylaşım ve işbirliği ağıdır. Eğitim Reformu Girişimi'nin yürütücülüğünü üstlendiği Öğretmen Ağı, Türkiye'de, eğitim alanında faaliyet gösteren öncü 7 Vakıf; Aydın Doğan Vakfı, Bir Arada Yaşarız Eğitim ve Toplumsal Araştırmalar Vakfı (BAYETAV), Ekol Vakfı, Enka

Vakfı, Mehmet Zorlu Vakfı, Sabancı Vakfı ve Vehbi Koç Vakfı tarafından desteklenir.

Ağ, “Bizden bir şey olmaz.”, “İcat çıkarma şimdi.”, “Bu yollardan geçtik.”, “Zaten bildiğim şeyler.” gibi kalıpların kırılabileceğine ve değişimin, öğretmenler adına değil öğretmenlerle birlikte başladığına inanır. Farklı disiplinlerle etkile-

şimden beslenerek, eğitime dokunan paydaş kişi ve kurumlarla işbirliği geliştirerek ve hayat boyu öğrenme anlayışını benimseyerek, öğretmenlerin ve Ağ'ın bir parçası olan herkesin bir arada ürettiği bir öğrenme topluluğu oluşturur.

Öğretmen Ağı çalışmaları, 4 ana prensibe dayanarak yürütülür:

İşbirliği geliştirerek:

Öğretmenlerin kişisel ve mesleki gelişimi, hem meslektaşlar arası hem de öğretmenlerin başka kişi ve kurumlarla bir araya gelmesini gerektirir; çünkü karşılaştığımız hiçbir problem, tek başımıza çözebileceğimiz kadar basit değildir. Bu yüzden bir problemle karşılaştığımızda, bir ihtiyacımız olduğunda, uzmanlık ve becerimizi paylaşmak ya da ilham almak için işbirliği geliştirilir. İşbirliği geliştirdikçe, “yalnızlık hissi” azalır.

Öğretmenler adına değil, öğretmenlerle birlikte:

Öğretmenlerin mesleki ve kişisel olarak güçlenmesi, öğretmenlerin yaparak öğrendiği bir toplulukta mümkün olur; çünkü öğretmenlerin ihtiyaçlarına yine en iyi öğretmenlerin kendisi cevap verebilir. Bu yüzden Öğretmen Ağı'nda öğretmenlerin ihtiyaçlarını belirleyen yine öğretmenlerin kendisidir. Öğretmen Ağı adına alınan kararlarda ve Ağ'ın yürüttüğü tüm çalışmalarda, hem tasarım hem de uygulama aşamasında öğretmenlerle birlikte hareket edilir.

Disiplinlerarası etkileşimden beslenerek:

Eğitimle doğrudan ilgisi olsa da olmasa da herkes öğretmenlerin güçlenme yolculuğuna katkı sunabilir. Mimarların, mühendislerin, tasarımcıların, psikologların, sanatçı ya da sosyologların öğretmenlerden; öğretmenlerin de farklı disiplinlerle etkileşimden öğreneceği çok şey var. Bu yüzden, katkı sunmak ve öğretmenlerle birlikte üretmek isteyen herkese Öğretmen Ağı'nın kapısı açıktır.

Hayat boyu öğrenme anlayışıyla:

Öğretmen Ağı'nda herkesin birbirinden, deneyimlerinden öğreneceği bir şey vardır. Bu nedenle kimse kimseye eğitim vermez. Öğretmen Ağı, farklı alanlarda çalışmalar yapan irili ufaklı “adhokratik” toplulukların bir araya gelmesinden oluşan; ortak değerleri ve kaynakları paylaşan büyük ve sürdürülebilir bir topluluktur. Topluluğun bir parçası olan herkes, engellere karşı mücadele etme gücü edinir. Yaratıcılığını ortaya çıkarır, merakının peşinden gider ve eleştirel düşünme becerilerini geliştirir. Ağ var oldukça, bu büyük topluluğa dahil olan herkes birbirinden güç almaya devam eder.

Öğretmen Ağı Hakkında

Varlık Nedeni

Herkesi kapsayan, nitelikli eğitim hepimizin ortak hayali. Bu hayali gerçekleştirmenin yolu ise öğretmenlerden geçiyor. “Çünkü, öğrenmenin belirleyicileri üzerine gerçekleştirilen araştırmaların da gösterdiği gibi, öğretmenler öğrenme üzerindeki en belirleyici okul kaynağı ve öğretmen niteliğinin sadece öğrenci başarısıyla değil bireylerin uzun vadede üretkenlikleri ve gelirleriyle ilişkili olduğunu gösteriyor.”¹

Değişim Teorisi

- Çocukların gelişimi üzerinde eğitim ekosisteminin en etkili aktörleri olan öğretmenler sosyal, ekonomik, politik ve teknolojik faktörlerden nasıl etkileniyor? Türkiye’de öğretmenlerin koşulları nasıl? Mesleki ve kişisel gelişimlerini sağlamak için hangi kaynaklara sahipler?
- Bu soruların cevabını bulmak için, Eğitim Reformu Girişimi (ERG), ATÖLYE ile işbirliği ve Vehbi Koç Vakfı’nın desteğiyle Eylül 2014-Nisan 2015 arasında “Öğretmen Araştırması” yürüttü. Araştırmanın sonuçları şunları gösteriyordu:
- Öğretmenler sosyal, ekonomik, teknolojik ve politik faktörlerin kendi üzerlerinde baskı yarattığını ve güçsüz olduklarını düşünüyor.
- Mesleki ve kişisel gelişimleri için sunulan kaynakları yetersiz buluyor.

- Öğretmenlik mesleğinin saygınlığını yitirmesinden rahatsız oluyor.
- Otonomi eksikliği duyuyor.
- Meslektaşları ile iletişim kuramamaktan ve birbirlerinden geri bildirim alamamaktan şikayet ediyor.
- Kendilerini yalnız hissettiklerini ve tüm bunların sonucunda motivasyonlarını yitirdiklerini ve çaresiz olduklarını hissediyor.

Öğretmenlerin içinde bulunduğu bu durum, eğitimin niteliğinin artmasının, öğrencinin başarısının ve iyi olma hâlinin önünde kayda değer bir engel teşkil ediyordu. Dolayısıyla öğretmenin güçlenmesi, nitelikli ve kapsayıcı bir eğitim için en öncelikli ihtiyaç olarak ortaya çıkıyordu. Öğretmen Araştırması kapsamında öğretmen-

lerle yapılan görüşmelerden çıkan sonuçlar ile incelenen politika belgeleri, akademik araştırmalar ve mevcut durum analizleri² öğretmenlik yapan bireylerin kişisel ve mesleki gelişim yollarlarında yanlarında olmanın önemini gösteriyordu.

1- ERG (Eğitim Reformu Girişimi) (2015, 10 Nisan). Öğretmen Politikalarında Mevcut Durum ve Zorluklar. Aralık 2020, <https://www.egitimreformugirisimi.org/yayin/ogretmen-politikalarinda-mevcut-durum-ve-zorluklar/>

2- ERG (Eğitim Reformu Girişimi) (2015, 10 Nisan). Öğretmen Politikalarında Mevcut Durum ve Zorluklar. Aralık 2020, <https://www.egitimreformugirisimi.org/yayin/ogretmen-politikalarinda-mevcut-durum-ve-zorluklar/>

Öğretmen Ağı Hakkında

Değişim Teorisi, öğretmen olan bireyin nasıl güçleneceği sorusunun cevabını vermeyi amaçlıyordu. Teorinin iki odağı vardı:

Öğretmenin güçlenmesi

Öğretmeni, her şeyden önce bir birey olarak görmek teorinin temelini oluşturdu. Dolayısıyla öğretmenin yalnız mesleki değil, aynı zamanda kişisel gelişiminin desteklenmesi; öğretmenlik yapan bireylerin kendilerini geliştirme konusunda daha aktif, sorunlarına çözüm üreten ve kendilerini güçlendiren bireyler olarak gelişmeleri öncelikli amaç olarak kabul edildi.

Öğretmenlerin sosyo-duygusal ve mesleki yetkinlikleri arttıkça, öğretmenlik mesleğinin algısının ve statüsünün de güçleneceği öngörüldü.

Ağ'a dahil olan öğretmenler, "eğitim alan" olmanın ötesinde, öğretmeni birey olarak odağa alma gereği; kendi kişisel ve mesleki gelişim yollarında aktif rol alabildikleri, meslektaşları ve çeşitli disiplinlerden paydaşlarla işbirliği geli-

tirmelerine alan açan bir topluluğun yaratıcı aktörleri olarak konumlandı.

Öğretmenin güçlenmesinin sürdürülebilirliği

Değişim Teorisi; eğitimin tasarım ve uygulama aşamasında öğretmenin söz sahibi olduğu, ihtiyacı olan içerik ve kaynaklara ulaşabildiği, öğretmenler ve öğretmenlerin güçlenmesini dert edinen farklı disiplinlerden kişi ve kurumların bir araya geldiği sürdürülebilir bir öğrenme topluluğunun, öğretmenin güçlenmesi için en temel gereklilik olduğuna işaret etti. Bir ağ olma fikri, işte böyle ortaya çıktı.

Ağ, kolektif etki temeline dayanarak oluşturuldu. Kolektif etki, farklı disiplin ve sektörlerden kilit aktörlerin, belirli bir sosyal sorunu çözmek için ortak bir amaç doğrultusunda bir araya gelmesi olarak tanımlanıyor. Kolektif etki, disiplinlerarası

sosyal değişim çabalarında bir işbirliği yaklaşımı olarak kabul ediliyor. Yaklaşımı geliştirenler, sosyal değişimde bireysel fayda yerine kolektif yaklaşımın yarattığı etkinin daha büyük ve kalıcı olacağı savunuyor.

Kolektif etki yaklaşımı doğrultusunda Öğretmen Ağı'nın, bireysel fayda ile topluluğun sağlayacağı ortak faydanın örtüştüğü, dayanışma duygusunun yüksek olduğu bir öğrenme topluluğu olması tasarlandı. Öğrenme topluluğunun, öğretmenlerle birlikte ortak bir irade yaratması ve kendi değerlerini inşa etmesi hedeflendi. Bir başka deyişle Öğretmen Ağı'nı inşa edenler, öğretmenlerin kendisiydi.

Toplulukta hâlihazırda bulunan ve/veya topluluk aracılığıyla geliştirilen kaynaklar, Ağ'ın bir parçası olan herkes tarafından kullanılır. Ağ'ın

işleyiş yapısı ve kaynakları, öğrenme topluluğunun sürdürülebilirliğini sağlar.

Öğretmen Ağı Hakkında

Değişime Elçi Olmak - Değişim Elçisi Öğretmen

Öğretmen Ağı'nın peşinde olduğu değişim hedefini paylaşan ve Ağ ile yakın çalışan gönüllü öğretmenler, kısaca "Değişim Elçisi" olarak anılır. Değişim Elçisi öğretmenler, kendi mesleki ve kişisel güçlenme yolculuklarına devam etmek için meslektaşlarıyla deneyimlerini paylaşır, ihtiyaç duyduğu kişi ve kurumlarla tanışır, işbirlikleri geliştirir, "adhokratik" topluluklar oluşturur. Kendi ihtiyaçlarına kendi çözüm getirmek için yöntemler öğrenir. Yetkinliğini paylaşmak için etkinlikler düzenler, Ağ'ın kültür ve değerlerini yaygınlaştırır.

Değişim Teorisi'nin işaret ettiği; öğretmenin güçlenmesi için, öğretmenin "eğitim verilen" bir nesne olmaktan çıkıp, kendi kişisel ve mesleki gelişim yolculuğunda aktif ve yaratıcı bir katılımcı, yani özne olması ihtiyacıydı. Değişim Elçiliği de bu ihtiyaca yönelik olarak, Öğretmen Ağı'nın oluşum sürecini şekillendiren 47 öğretmenle birlikte geliştirildi.

Değişim Elçileri:

- Kişisel ve mesleki gelişimleri için Öğretmen Ağı kaynaklarını ve dijital platformlarını kullanır.
- Öğretmen Ağı kültür ve değerlerini benimser; bu kültür ve değerleri yaygınlaştırır.
- Eğitimin niteliğinin artmasına katkı sağlayacak kişi ve/veya kurumlarla işbirliği içinde çalışır.
- Öğretmen Ağı'nda sunulan araçları, geliştirir ve yaygınlaştırır.
- Öğretmen Ağı karar alma süreçlerine dahil olur; Ağ'ın oluşumuna, gelişimine ve büyümesine katkı sağlar.
- Öğretmen Ağı'nda branş, kademe ya da ilgi ve uzmanlık alanı fark etmeksizin, meslektaşlarıyla birlikte öğrenme toplulukları kurar. Bu topluluklarda deneyimlerini paylaşır ve içerik üretir.
- Eğitimin farklı sorunlarına dair yenilikçi ve yaratıcı çözümler üretir ve bu çözümleri yaygınlaştırır.

Değişimi Birlikte Yaratmak - Paydaşlar

Öğretmenlerin mesleki ve kişisel güçlenme yolculuklarında onlarla beraber yürümek isteyen, bu sürece ve Ağ'a değer katabilecek kişi ve kurumlar Öğretmen Ağı'nın paydaşı olarak kabul edilir. Öğretmen Ağı'nda öğretmenler kadar, paydaşlar da bulunur. Ağ'da, psikologlar, mimarlar, sivil toplum kuruluşları, akademisyenler, yerel dayanışma ağ ve/veya toplulukları, müzeler, kamu kurumları, yazarlar, üniversite öğrenci toplulukları, çocuklarla çalışan merkezler ve tiyatro kulüpleri gibi farklı disiplin ve çalışma alanlarından kendi yetkinlik ve deneyimlerini paylaşan, öğretmenlerle birlikte üreten yüzlerce paydaş var.

Öğretmen Ağı, paydaş kişiler ve kurumlar ile öğretmenleri buluşturur, birlikte üretmeleri için etki-leşim alanları ve beslenme fırsatları yaratır. Böylece hem ulusal hem de yerelde, sürdürülebilir öğrenme toplulukları oluşur. Topluluklar, öğretmenlerin ihtiyaçları odaklı her türlü işbirliğine olanak sağlar. Ağ'da üretilen çıktılar dünyanın çeşitli yerlerine ulaştırmaya çalışıp, dünyada

eğitime dair gerçekleştirilen iyi örnekleri Türkiye'de yaygınlaştırır. Sivil alana öğretmen ihtiyaç ve iç görülerini taşır, sivil dayanışmada öğretmenlerin temsiliyetini artırır.

Ağ, paydaşları ile yaptığı çalışmaların, eğitim ekosistemi kadar sivil toplum ekosistemini de ilgilendirdiğini düşünür. Ürettiği deneyim ve değerin sivil alanda paylaşılması ve yaygınlaşmasına önem verir. Bir ağ olma modeli ve dijitalleşme deneyimini sivil alan, kamu ve özel sektör ile paylaşır. Yaratmayı hedeflediği kolektif etkiyi Ağ'ın çok bileşenli yapısıyla büyütmeyi, besleme ve gelişme alanları yaratmayı varlık sebepleri arasında görür.

Öğretmen Ağı Kolaylaştırıcı Ekip



Aişe Nur Uğurlu
Topluluk Etkileşim
Sorumlusu



Berfin Azdal
Topluluk Koordinatörü



Cem Ali Hamurcu
Hatay Saha Sorumlusu



Çiğdem Polat
Operasyonel Süreçler
ve İdari İşler Uzmanı



Dağlar Çilingir
Topluluk Etkileşim
Sorumlusu



Deniz Göktaş
Projeler ve İş Geliştirme
Koordinatörü



Doğacan Düğmeci
Dijital Etkileşim ve Veri
Koordinatörü



Duygu Korkmaz
Operasyon Sorumlusu



Ekin Gürsu
İletişim Uzmanı



Günalp Turan
İçerik ve Etki Koordinatörü



Haluk Göksel
Dijital Etkileşim
Koordinatörü



Irmak Akıncı Canbaz
Eş Genel Koordinatör



Melike Avcu
İzleme ve Değerlendirme
Sorumlusu



Nagihan Demirsu
Topluluk Etkileşim
Sorumlusu



Sena Duygu Topçu
İçerik ve Etki Sorumlusu



Yakup Yıldırım
Eş Genel Koordinatör



Zeynep Alay
Proje Sorumlusu

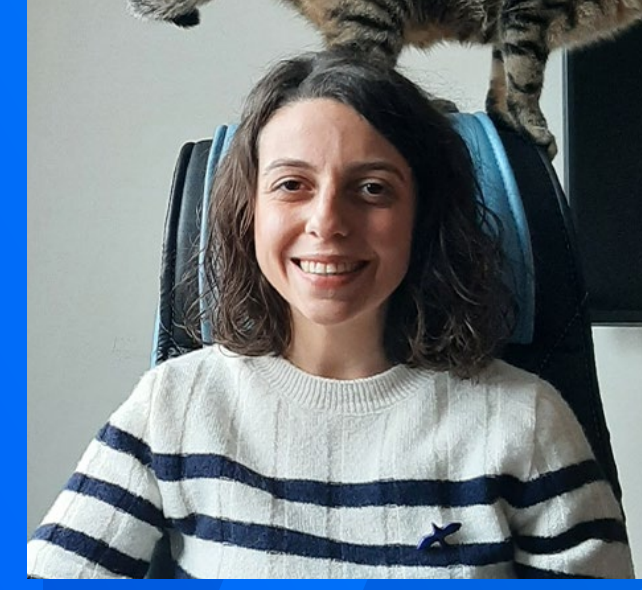


Fulden Ergen
İletişim Danışmanı



Kenan Çayır
İçerik Danışmanı

Eğitim Reformu Girişimi Ekibi



Ayşe Naçar
Proje Sorumlusu



Buket Sönmez
Eğitim Reformu Girişimi
Direktörü



Burcu Meltem Arık Akyüz
Eğitim Gözlemevi
Koordinatörü



Ekin Gamze Gencer
Kıdemli Politika Analisti



Gülbeyaz Durmuş
Dijital İletişim Sorumlusu



Gülen Naz Terzi
Araştırmacı



İpek Dübüş
İdari İşler Yöneticisi



Kardelen Cengiz
İdari İşler Asistanı



Kayihan Nedim Kesbiç
Araştırmacı



Özgenur Korlu
Politika Analisti



Serdar Güneri
İletişim Koordinatörü



Şeyma Dağıstan Terzi
Proje Sorumlusu



Taçmin Sarı
İletişim ve İçerik Sorumlusu



Umay Aktaş Salman
ERG Araştırmacısı ve Medya
Koordinatörü



Yaprak Sarıışık
Eğitim Laboratuvarı
Koordinatörü

Yönlendirme Kurulu Üyeleri

Çiğdem Toparlak

Vehbi Koç Vakfı Sürdürülebilirlik
ve Sosyal Etki Projeleri ve İletişimi

Mesrure Tekay

Vehbi Koç Vakfı Eğitim Danışmanı

Selin Ekşioğlu

Zorlu Holding Kurumsal İletişim Müdürü

Ebru Sağlam

Zorlu Holding Kıdemli Kurumsal
İletişim Uzmanı

Nilgün Yorgancılar Erekli

Aydın Doğan Vakfı Eğitim Müdürü

Sezin Dereci Kösem

Sabancı Vakfı Programlar Müdürü

Hüseyin Kayan

Özel ENKA İstanbul Okulları
Genel Müdür Yardımcısı
/ Lise Müdürü

Nurcan Sonuç Etkin

Bir Arada Yaşarız Toplumsal
Araştırmalar ve Eğitim Vakfı (BAYETAV)
Ortaokul ve Lise Müdürü

Işınso Engindeniz

Sabancı Vakfı Programlar
Koordinatörü

Seçil Kınay

Vehbi Koç Vakfı Özel Projeler Müdürü

Öğretmen Ağı'nın 2024'ü

- 22 Öğretmen Ağı Faaliyet Raporu
2024 Hakkında
- 23 Bizi Bir Arada Tutan Ağlar ve Bağlar
- 25 Öğretmen Ağı Sözlüğü 2024 Yılı'nın
Kelimesini Seçti: Bizi Bir Arada Tutan Şeyler
- 27 Dayanışmadan Dönüşüme Bir Modelin
Kolektif İnşası
- 29 Değişimin Verileri



Öğretmen Ağı Faaliyet Raporu 2024 Hakkında

2024 yılına dönüp baktığımızda, eğitimin paydaşları olarak hepimizin zorlu bir yıl geçirdiği aşikâr. Büyük bir mesleki topluluk olarak geçtiğimiz yıl boyunca tüm öğretmen ve paydaşlarımızla birbirimize şu soruları sorarken bulduk kendimizi: Bu ortamda hem bireysel hem mesleki olarak hayatlarımıza nasıl devam edeceğiz? İyi olma hâlimizi nasıl koruyacağız?

Biz bu soruların cevabını “**#BiziBirAradaTutan**”-larda bulduk. Dayanışmanın gücü, bir aradalığın kıymeti, birbirimizin esenliğini gözetmenin iyileştiriciliği, umutta inat etmenin yenileyiciliği, eleştirel düşünmenin yarattığı taze bakış açısı, yaratıcılığın verdiği ilham... Ve daha niceleri 2024 yılında bizi bir arada tutanlardı.

2024 yılının faaliyetlerine birlikte göz gezdireceğimiz bu raporda #BiziBirAradaTutan'ları ele aldık. Değişim Elçileri topluluğu ve Öğretmen

Ağı Paydaşları ile birlikteilmek ilmek ördüğümüz **yaratıcı dünyamızı, eleştirel düşünme ve kapsayıcılık çalışmalarımızı ve bir aradallığımızla güçlendirdiğimiz öğretmen dayanışmasını** paylaşacağız.

Keyifli okumalar dileğiyle.



Bizi Bir Arada Tutan Ağlar ve Bağlar

Yazar: Kenan Çayır,
Öğretmen Ağı İçerik Danışmanı

“Bizi bir arada tutan şeyler nedir?” sorusu çoğunlukla büyük dönüşümler ortamında yükselir. Bu soru, geleneksel toplumdan modern topluma geçerken doğan sosyoloji disiplininin de temelinde yatar. Gerçeklik aşikârdır ve soru basittir: “Geleneksel toplumsal yapı çökmüştür, o halde yeni toplumda bizi bir arada ne tutacaktır?”

Bu soruya farklı sosyologlar farklı cevaplar geliştirmiştir. Toplamlar sürekli bir değişim içinde olduğu için soru aslında sürekli gündemdedir. Günümüzün artan bireyselleşme, kutuplaşma, toplumsal parçalanma ve güven(ce)sizleşme ortamında da bu soruyu tekrar tekrar kendimize soruyoruz ve çözüm yolları arıyoruz.

Eğitim bu tartışmaların genellikle merkezinde

yer alır. Bunun sebebi eğitimin temel çözüm yolu olarak düşünülmesidir. Modern devletlerin kurgusunda öğretmenlerin eğitim yoluyla ortak değerlere sahip yurttaşları yetiştirmesi, birbirine güvenen insanlar topluluğunda bir toplum oluşturmaları beklenir. Oysa bugün birçok toplumda bu sonuca ulaşamadığımızı biliyoruz. Müfredatın merkezi olarak belirlendiği, ülkenin her yerinde merkezi yönetim tarafından belirlenen ders kitaplarının okutulduğu Türkiye’de örneğin kişiler arası güven çok düşüktür. Birçok araştırma sonucuna göre “İnsanların çoğu güvenilirdir.” ifadesine katılanların oranı sadece %14’tür. Bu durum bize eğitimin bir boşlukta gerçekleşmediğini gösterir. Eğitim şüphesiz toplumu etkiler ama toplumsal ve yapısal sorunların da aynasıdır aynı zamanda. Eğitime inancın azaldığı, geleneksel eğitim sisteminin sorgulandığı, öğretmenler dahil

Türkiye’de örneğin kişiler arası güven çok düşüktür. Birçok araştırma sonucuna göre “İnsanların çoğu güvenilirdir.” ifadesine katılanların oranı sadece %14’tür. Bu durum bize eğitimin bir boşlukta gerçekleşmediğini gösterir.

birçok meslek grubunun ortak bir muhayyilede buluşamadığı bir ortamda bizi bir arada ne tutabilir? Kişiler ve topluluklar arası güvenin düşük olduğu bir toplumda nasıl ortaklık kurulabilir?

Günümüzün çetin ve çetrefilli sorunları bu sorulara eğitim alanında yenilikçi çözümler geliştirmemiz gerektiğini gösteriyor. Öğretmen Ağı böyle bir arayıştan doğdu. Öncelikle “Öğretmenleri eğitelim, öğretmenler de öğrencileri

eğitsin.” klasik çözümünün kolayca işlemediğini biliyoruz. Güvenin ve ortaklaşmanın kendi kendine değil eyleyerek ve temas ederek inşa edileceğinin farkındayız. Bu sebeple Öğretmen Ağı, öğretmenlerden ve paydaşlardan oluşan bir topluluk inşa ediyor.

Ancak aslında bu işleyişte hayata geçirilen şeyler, kişiler arası temasın kurulması, güvenin inşası, ihtiyaç duyulan ağların, bağların kurulması, büyük ölçekte bir toplumun inşası...



Ağ'da sayısı 1000'e yaklaşan Türkiye'nin farklı yerlerinden ve farklı branşlardan öğretmenler bir topluluğun parçası olarak bir arada çalışıyorlar, kamusal söz üretiyorlar ve çözümler geliştiriyorlar. Bunu yaparken çok farklı alanlardan 300'ü aşkın paydaşla (sivil toplum kuruluşlarıyla, akademisyenlerle, uzmanlarla) karşılıklı beslenme sürecinde birlikte çalışıyorlar. Akşamları ve hafta sonları gönüllülük prensibiyle aylık buluşmalarda, konularını kendilerinin belirlediği adhokratik topluluklarda bir araya geliyor, Ağ'a ait bir mobil uygulama üzerinden sürekli birbirlerinden haberdar oluyorlar.

Öğretmenlik mesleğinin statüsünün giderek azaldığı, birçok öğretmenin sessiz istifa halinde

olduğu bir ortamda Öğretmen Ağı topluluğunda "Bizi harekete geçiren ve bir arada tutan şeyler nelerdir?" sorusu daha da önem kazanıyor. Buluşmalarda sürekli "Bu topluluk bana iyi geliyor." ifadesini duyuyoruz. Peki niye iyi geliyor? Bunda Ağ'ın modeli temel bir rol oynuyor. Zira Ağ modelinde öğretmenlerin kendi ilgi alanlarına göre topluluklar kurması, aynı derde sahip başka öğretmenlerle temas etmesi ve ihtiyaçları varsa paydaşlardan destek almaları, böylece hem mesleki hem kişisel gelişimlerini sağlamaları mümkün. Sözünü çoğaltmak istedikleri bir uzmanı inisiyatif olarak moderasyon yaparak geniş kitlelerle buluşturması mümkün. Ayrıca ihtiyaç duyduğunda Ağ'da ve öğretmen topluluğunda ulaşabileceği bağlantıları olduğunu gör-

mesi de hayati önemde. Bunlar bir yandan teknik süreçler gibi görülebilir. Ancak aslında bu işleyişte hayata geçirilen şeyler, kişiler arası temasın kurulması, güvenin inşası, ihtiyaç duyulan ağların, bağların kurulması, büyük ölçekte bir toplumun inşası...

Bu insanın harcı şüphesiz Öğretmen Ağı'nın değerleri; ayrımcılık karşıtı, eşit, hakkaniyetli, hak temelli, kapsayıcı bir dünya vizyonu. Farklı yaşam tarzlarına sahip olsalar da öğretmenlerin bu değerler temelinde bir arada yaşamının mümkün olduğuna dair inançları. Toplulukta birbirine karşı samimiyetle ve nezaketle yaklaşmaları. Ve belki de her şeyden önce dünyanın daha iyi bir yer olabileceğine ve eğitimin bu sü-

reçte kilit bir rol oynayabileceğine dair bitip tükenmek bilmeyen umutları, iradenin iyimserliği...

Öğretmen Ağı Sözlüğü 2024 Yılının Kelimesini Seçti: Bizi Bir Arada Tutan Şeyler

Yazar: Fulden Ergen,
Öğretmen Ağı İletişim Danışmanı

Sosyal medyanın hayatımıza nüfuz etmeye başladığı yıllarda çocukluğunu ve yetişkinliğinin hatırı sayılır bir kısmını dijital iletişim teknolojilerinden uzakta geçiren pek çok insan için şaşırtıcı olan bir şey vardı, yollarının ayrıldığı ilkokul arkadaşlarını yıllar sonra yeniden bulabilmişlerdi. Okul anılarını canlandırmanın hevesiyle kim bilir kaç eski dost birbirine kavuşmuştu. Artık dünyanın en ücra köşesine bile erişmek öylesine kolaydı ki, uzunca bir süre bayramlarda yaptığımız akraba ziyaretlerinin vazgeçilmez konusu dünyada istediğimiz herkese ulaşmak yalnızca 6 kişiye ihtiyaç duyduğumuz olmuştu. İstediklerimiz her bilgiye, dilediklerimiz her kişiye birkaç tıkla ulaşabiliyorduk ve bunun maliyeti belimizi bükecek

türden değildi. Cep telefonları 7'den 70'e herkesin elindeydi.

Bilgiye ve insanlara erişmek daha kolay hale geldikçe, teknoloji sayesinde dünyanın daha iyi bir yere dönüşeceğine ilişkin inancımız da pekişmişti. Bazen düşünmeye aklımız yetmiyordu, yalnızca eğitim ile edinebileceğimizi sandığımız bilgi artık herkesin erişimine açıktı. Aynı şekilde, sesini duyuramayan, kendisini yalnız hisseden, ötekileştirilen, yaşadığı deneyimleri kendine has sanan herkes kendini ifade etmenin aracına kavuşmuştu. Ancak bilgiye erişimin demokratikleşmesinin beraberinde daha demokratik bir dünya getirmediğini biliyoruz. Öyle ki, siyaset biliminin son

dönemde en çok ilgilendiği mesele demokratik gerileme. Demokrasinin tesisini sağlayan normların ve kurumların bizzat devlet eliyle ve bilinçli olarak zayıflatılması ya da ortadan kaldırılması olarak tanımlanan demokratik gerilemenin, 2022'de dünya nüfusunun %72'si etkilediği düşünüyor.

İddiam elbette ki sosyal medyanın demokrasiyi gerilettiğini söylemek değil, bu seyrin sorumluluğunu arayacağımız yerler iletişim kurmamızı sağlayan teknolojiler de değil. Ancak bu teknolojilerin hayatımızda kapladığı yer günden güne artıyor. Örneğin Oxford Sözlüğü'nün 2024'ün kelimesi olarak seçtiği "beyin çürümesi" (brain rot) bir kişinin zihinsel veya entelektüel durumunun, özellikle önemsiz veya meydan okumayan olarak kabul edilen materyallerin aşırı tüketimi sonucu bozulmasını ifade ediyor. Mevzubahis aşırı tüketim ile kastedilenin dijital içerikler olduğunu hatırlatmama gerek dahi yok diye düşünüyorum. Benzer biçimde, Türk Dil Kurumu da 2024 yılının kelimesini kalabalık yalnızlık olarak belirledi. İsmiyle müsemma, kavram insanların kalabalıklar içinde yalnız hissettiklerini vurguluyor.

Yılın en gözde kelimeleri her şeye ulaşabildiğimiz enformasyon çağı içinde yapayalnız olduğumuzu yüzümüze çarpıyor, çağın nabzını tutma-

ya çalışan Johann Hari "Dikkatimiz çalındı!" diye haykırıyor, demokrasinin seyrini izleyen hemen hemen tüm endeksler demokratik kurumlara duyduğumuz güvenin azaldığını söylüyor. Örneğin 2024 yılında Türkiye'de en çok hangi kamu kuruluşuna güveniyorsunuz sorusuna cevap verenlerin %18,2'si şunu söylemiş: "Hiçbirine güvenmiyorum". Hemen hemen her 5 kişiden 1'inin hiçbir kuruma güvenmediği bir dönemde yaşıyorken, eğitimin bundan nasibini almamasını bekleyebilir miyiz?

Eğitim toplumdan kopuk, içinde yaşadığımız bağlamdan azade değil. Eşyanın tabiatı gereği, sosyo-ekonomik koşullardan, siyasi ve toplumsal gelişmelerden ilk elden etkileniyor. Bir yandan da eğitim, karşılaştığımız sorunlara temelden çözüm üretebilecek en önemli araç olarak görülüyor. Söz gelimi, TÜSİAD'ın 1999'da yayımlanan bir raporda zikrettiği "fırsat penceresi" kavramı 2000-2025 yılları arasında eğitimde gerekli reformlar yapılırsa Türkiye'nin gelişmiş ülke kategorisine geçebileceğini öngörüyordu.

Kendi inisiyatifiyle adhokratik topluluklar oluşturarak, ihtiyaçlarına yönelik adımı bir başkasının atmasını beklemeden harekete geçerek kalabalık yalnızlık içinde birbirinden güç buluyor. Bu yüzden Oxford Sözlüğü beyin çürümesini seçse de, bizim 2024 kelimemiz bizi birbirimize bağlayan şeyler oldu.

Bu öngörünün son yıllarındayız ve her çocuğun nitelikli eğitim hakkına kavuştuğunda aldığımız yolun yeterli olduğundan söz etmek mümkün değil. Hatta Eğitim Reformu Girişimi'nin yayımladığı bilgi notu eğitimde fırsat penceresinin 2023 itibariyle hala kapanmadığını ancak kapanmaya yaklaştığını, dolayısıyla beceri kazandıran eğitimin ve eğitimin niteliğini artırıcı uygulamaların bir an önce hayata geçmesi gerektiğini hatırlatıyor. Peki, eğitimin dönüştürücü potansiyelini sırtlanan en önemli aktörler olan öğretmenler böyle bir dönemde kendini nasıl var ediyor? Bu sorunun cevabını her nerede araya caksak, orasının eğitimde fırsat penceresini açık tutacağını sanıyorum.

Öğretmen Ağı Değişim Elçileri, 1000 kişiye yaklaşan bit topluluk. Birkaç yüz öğretmenin bir araya geldiği bir topluluğun eğitimi tek başına dönüştürecek bir unsur olduğunu pek tabii düşünmüyorum. Fakat bu topluluğun işleme biçiminin eğitimi dert edinen herkes için büyük bir anlam taşıdığını düşünüyorum. Çünkü Değişim Elçileri topluluğunu oluşturan her bir öğretmen, bizi kompartmantalize eden dünyada birbirimize bağlıyor. Sarf ettiğim sözler ilk bakışta fazlasıyla romantik görünebilir, ancak çoklu krizlerin istisnadan rutine dönüştüğü bir dönemde bizi birbirimize bağlayan şeyler varlığı hoş bir durumdan fazlası. Kutuplaşmanın derinleşirken birlikte yaşam için irade ortaya koyan, dezenformasyon ve

yanlış bilgi akıl bulandırırken eleştirel düşünme becerisini korumak üzere çaba gösteren, kendine benzemeyeni ötekileştirmek norm haline gelirken kapsayıcı ortamlar yaratan, sistemin karşısında küçücük ve çaresiz hissederken iyi olma hâlini gözetten bir yer Değişim Elçileri topluluğu. Birbirimize ihtiyacımız olduğu kadar birbirimizden sorumlu olduğumuzun da farkında olarak bir araya gelen Değişim Elçileri, Aylık Çevrimiçi Buluşmalar ya da Yaz Buluşması gibi vesileler ile sahici bir biçimde meslektaşına “Nasılsın?” diye soruyor. Kendi inisiyatifiyle adhokratik topluluklar oluşturarak, ihtiyaçlarına yönelik adımı bir başkasının atmasını beklemeden harekete geçerek kalabalık yalnızlık içinde birbirinden güç bu-

luyor. Bu yüzden Oxford Sözlüğü beyin çürümesini seçse de, bizim 2024 kelimemiz bizi birbirimize bağlayan şeyler oldu. Çünkü yaşadığımız krizler karşısında öğretmenlerin direngenliğini artıran, onlara kuvvet veren kurdukları bağlar oldu. Tam da bu yüzden Faaliyet Raporu'nu bizi birbirimize nelerin bağladığını aktarmaya ayırdık. Umarız kurduğumuz bağların kudreti, her çocuğun kavuşmaya hakkı olan nitelikli eğitime giden yolda bize sağlam adımlar attırır.

Dayanışmadan Dönüşüme Bir Modelin Kolektif İnşası

Yazar: Melike Avcu,
Öğretmen Ağı İzleme ve Değerlendirme Sorumlusu

Ekonomiden eğitime, sağlıktan iklime, kültürel dinamiklerden küresel afetlere dek uzanan ve toplumsal dinamiklerin tümünü sarmalayan krizlerin etkisinden öğretmenlik mesleğinin de azade kalmadığını uzun süredir dile getiriyoruz. Eğitim sistemini, yapabilirliklerimizi, iyi oluş hâlimizi ve hatta yapıp ettiklerimizi değerlendirirken tüm bunların birbiri içine geçmiş krizlerin orta yerinde gerçekleştiğini hatırlamak/hatırlatmak verilen emeğin ve üretilen değerın ehemmiyetini görebilmek açısından önemli. Öğretmen Ağı, varlığını inşa ettiği günden bu yana tüm bu krizlerin içerisinde öğretmenlik mesleğinin itibarının zedelenmesi, derinleşen yoksulluk, yalnız hisset-

me, durmaksızın değişen sistemlere adapte olma çabası ve tüm bunların getirdiği yorgunluk iklimine karşın mücadelede temel bir yanıt veriyor; **topluluk temelli yaklaşım**.

#BiziBirAradaTutan: Topluluk Temelli Yaklaşım

Geleneksel eğitim ekosisteminin bugününde alışageldiğimiz bürokratik hiyerarşi, yukarıdan aşağıya işleyen ve öğretmenleri edilgen gören yapı nedeniyle öğretmenin özne olma hâlinin her geçen gün daha da çıkmaza girdiği aşıkâr. Oysa yalnızca sınıf içinde ve öğretim programla-

ıyla değil bir eğitim serüveninin inşasında bilgiyi taşıyan, dönüştüren ve yeniden üreten öğretmenin özne olması mesleğin doğasının bir gereksinimi. Öğretmen Ağı'nın topluluk ekosistemi, merkeziyetçi modellerin aksine yatay bir hiyerarşiyi mümkün kılan, öğretmenlerin ihtiyaçları ve inisiyatifine göre şekillenen bir yapıyla varlık buluyor. Birlikte üretilen çözümler öğretmenlerin ihtiyaçlarından doğarak, sahada filizlenerek büyüyor. Ağ'ın daimi şekilde kendini yenileyen, ihtiyaç ve koşullara yönelik yanıt üreten esnek yapısı bugün geldiğimiz noktada sürdürülebilir bir topluluk anlayışının özünü oluşturuyor. Masada bir sandalye ayırmanın ötesinde, öğretmenlerle birlikte kurulan bir masanın etrafında toplanmamız ilk günden bu yana her adımımızda temel prensibimiz. “Bir yerlere giderken bazen bir yerim olmayacak tedirginliği yaşarım ama biliyorum ki burada hep bir sandalyem var, geç kalsam da gelemesem de benim için (her birimiz için) daima bekletilecek.” diyor bir Değişim Elçisi. Dolayısıyla biliyoruz ki, **bizi bir arada tutan şey** birbirimizden öğrenmemizi, birbirimize güvenmemizi, birlikte çözüm üretmemizi, birbirimizi gözetmemizi ve birbirimiz için daima “orada” olduğumuzu bilmenin verdiği umutla yola devam etmemizi mümkün kılan bu Ağ'ın kendisi.

#BiziBirAradaTutan 198.200 Saatin Hikâyesi: Zamanın Ötesinde Bir Dayanışma

Öğretmen Ağı'nda mümkün kıldığımız etkiyi izlerken yüzümüzü ilk döndüğümüz şey genellikle sayıların ötesinde, “değer” odaklı izlemenin temeli olan hikayelerimize odaklanmak oluyor. Bir arada eyleme pratiğimizin sonuçlarından ziyade sürecinde oluşan bağlar, birlikte üretilen anlam ve paylaşılan deneyimler bu değeri tanımlamak için en önemli referans noktalarımız. Fakat aynı zamanda sayıların ardındaki hikayeyi de söze dökebilmenin kıymetine inanıyoruz. Öğretmen Ağı'nın ürettiği değerin arka planında 2016'dan bugüne **198.200 saat gönüllü öğretmen emeği var**. Bu yazının okunduğu her farklı günde artacak olan bu sayı, krizlerin içinde filizlenen dayanışmanın, bireysel mücadeleleri kolektif dönüşümlere devşirdiğimiz anların toplamı. Bu sayı, itibar ve takdirin yeşermekte zorlandığı okul ikliminde uzun bir gün geçirip çoğunlukla destek mekanizmalarına sahip olmadan yalnız bir mücadele vermek zorunda kalan öğretmenlerin nice mesai sonrasında umutta inat ettiği anların toplamı. Ve tüm bu gönüllü saatlerin ötesinde biliyoruz ki; her türlü zorluğa

rağmen topluluktan aldığı güven, güç ve umutla sabah okuluna gidip orayı da dönüştüren, etkileyen ve ilham olan Değişim Elçilerinin hikayelerinde de yeşeriyor üretilen değer. İşte bizi bir arada tutan şey, bu saatlerde ve saatlerin izdüşümlerinde biriken kolektif değeri çoğaltma arzumuz.

#BiziBirAradaTutan: Derinleşen & Yaygınlaşan Değer

Önümüzdeki sene Öğretmen Ağı'nda 10. yılı geride bırakacağız. Yıllar içerisinde büyüdük, geliştik, değiştik ve dönüştük. İhtiyaçlarımız değişti; bir sene pandemide dayanışırken bir diğesinde deprem bölgesinde bir hızır ağıydık. Gündemlerimiz başkalaştı; bir zamanlar dijital okuryazarlığın temellerini değerlendirirken şimdilerde yapay zekânın mümkün kıldıklarını tartışır olduk. Fakat baki kalan çok temel bir şey vardı; Ağ'da yarattığımız değer ve onun Ağ'ımızın sınırlarını aşan dönüştürücü etkisi.

Bugün eğitimde gelişimden bahsedildiğinde, genellikle yeni içerikler, dijital çözümler, tekil reformlar ya da müfredat değişiklikleri gündeme geliyor. Ancak görüyoruz ki bu değişiklikler, eğitimin özünü dönüştürmekte yetersiz kalıyor. Yola çıkarken kutup yıldızımız olarak belirlediğimiz

dayanışma mekanizmalarını ve öğretmenin rolünün kıymetini heybemizde biriktirdiğimiz seneler boyunca yeniden anladık. Bu nedenle her daim temel düsturumuz olanı yenilemeye daha yüksek sesle devam ediyoruz; "Değişim öğretmenle başlar". Bugün biliyoruz ki, Öğretmen Ağı yalnızca krizler içerisinde sıkışmış öğretmenleri güçlendiren bir oluşum değil. Ağ modelimizin yalnızca pansuman sunan bir destek mekanizması olmadığını, aksine eğitimi dönüştürebilecek güçlü bir model olarak potansiyelini her geçen gün daha net görüyoruz. Eğitim ortamlarında bir Değişim Elçisinin varlığının hem kendi öğretmenlik deneyimini hem de etrafında kümelenenleri dönüştürdüğüne çokça şahit oluyoruz. Topluluktan aldığı umut ve güçle sınıfta öğrencilerine, öğretmenler odasında meslektaşlarına, okulda yöneticilerine ilham olan öğretmenlerimizin hikayelerine tanık oluyoruz. Geçirdiğimiz yılları bir patikanın zamanla yola dönüşmesine benzetiyoruz. Öğretmenlerin attığı küçük adımlar biriktikçe ve yaygınlaştıkça belirginleşen yollarımızı daha net inşa ediyoruz. Dolayısıyla bugün geldiğimiz noktada, artık bir deneme sürecini değil, topluluk odaklı bir modelin yaratabildiği uzun vadeli dönüşümün potansiyelini konuşuyoruz. Gerçekleştirmeyi planladığımız 10 Yıllık Etki Araştırmamızla, Öğretmen Ağı'nın eğitim sistemine nasıl dokunduğunu, öğretmenlerin mesleki ve kişisel yolcu-



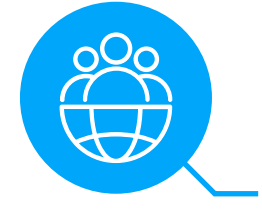
luklarında nasıl bir değişim yarattığını, ürettiğimiz "değeri" ve nasılinı tanımlamayı amaçlıyoruz. Kolektif hafızamızı ve eylediklerimizin etkisini ortaya koyarken önümüzdeki yıllarda rotamızı nasıl çizeceğimize dair içgörülere ulaşmak da temel gayelerimizden biri. Bir sonraki faaliyet raporumuzda etki araştırmamızdan bize kalanları

paylaşmayı ipe çekiyoruz. Ezcümle biliyoruz ki **bizi bir arada tutan şey**, eğitim ortamlarını birlikte inşa etme umudumuz.

Değişimin Verileri

Öğretmen Ağı'nın deneyiminden biriktirdiğimiz veriler yaptıklarımızı betimlememize destek olurken aynı zamanda iyi yaptıklarımızı veya daha iyi yapmamız gerekenleri görmemize yardımcı oluyor. Kanıt temelli içgörülerimiz ve segment bazlı iletişimimiz için elimizdeki verilerden faydalanıyoruz. Teknolojide, özellikle de yapay zekada çığır açıcı gelişmelerin olduğu bir dönemdeyiz. Dijitalleşen dünyada iyi olma hâlimizi korumaya çalışırken bir yandan da teknolojinin bize sağladığı olanaklardan faydalanmak istiyoruz. Öğretmen Ağı'nın dijital sistemlerini ihtiyaçlarımız doğrultusunda inşa ederken verilerin güvenli bir şekilde elde edilip işlenerek Ağı'nın kolektif aklına katkı sunmasını önemsiyoruz.

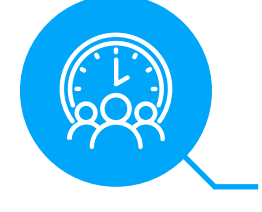
Veriler 1 Ocak 2024 - 31 Aralık 2024 tarih aralığını kapsamaktadır.



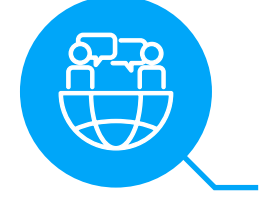
59 ŞEHİRDEN
877 DEĞİŞİM ELÇİSİ



490 FARKLI PAYDAŞ KİŞİ VE KURUM İLE
1.172 FARKLI İŞBİRLİĞİ



190.500
GÖNÜLLÜLÜK SAATI



81 İLDEN
55.308 ETKİNLİK KATILIMCISI

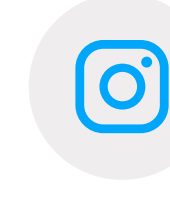
2024 Etkinlikleri

Dijital Etkinlik Sayısı: **274**
Fiziksel Etkinlik Sayısı: **195**
Toplam Etkinlik Sayısı: **469**
Etkinliklere Katılan Kişi Sayısı: **10.281**

Dijitalde Öğretmen Ağı

www.ogretmenagi.org
Üye sayısı: **24.656**

Sosyal medyada Öğretmen Ağı



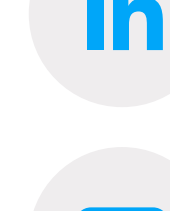
Instagram takipçi sayısı:
61.857



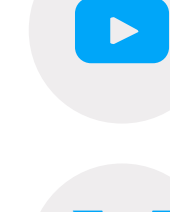
Twitter takipçi sayısı:
16.730



Facebook takipçi sayısı:
7.432



LinkedIn takipçi sayısı:
61.756



Youtube abone sayısı:
5.956



Medium'da yayınlanan blog yazısı:
290



Üretilen Podcast bölümü:
61

Dinlenme:
16.244

#BiziBirAradaTutan Yaratıcılık

31 Birlikte Çözüm Aramak | Yaratıcı Problem
Çözme Programı 2024

34 #YaratıcılıkBununNeresinde | Yaratıcı
Özgüven Festivali 2024



Birlikte Çözüm Aramak | Yaratıcı Problem Çözme Programı 2024

Yazar: Zeynep Alay,
Öğretmen Ağı Proje Sorumlusu

Yaratıcı Problem Çözme Programı, Öğretmen Ağı'nda 2018'den bu yana yürütülüyor. Program, ortak bir probleme çözüm üretmek üzere Tasarım Odaklı Düşünme metodolojisinin “öğretmence”sinden yararlanılan ve öğretmenlerin grup halinde çalıştıkları atölye serisinden oluşuyor. Program ile öğretmenler, her gün karşılaştıkları problemlere yenilikçi bir bakış açısıyla yaklaşmayı deneyimliyor ve yaratıcı çözümler üretmek için bir yöntem ediniyorlar. Yaratıcı Problem Çözme Programı'nın sonuçları arasında, öğretmenlerin metodoloji ile tanışması sonucunda problemleri çözmeye ve değişim yaratmaya yönelik özgüvenlerinin, yani yaratıcı özgüvenin artması yer alıyor.

Ülke ve dünya gündemlerinin hızla değişmesi ve

ihtiyaçların çeşitlenmesi, Yaratıcı Problem Çözme Programı'na duyulan ihtiyacı arttırdı. Bu doğrultuda, öğretmenler ile bir araya gelinerek programın güncellenmesi ve yeni çözümler geliştirilmesi hedeflendi. Burada ilk durak, Vehbi Koç Vakfı'nın bağış okullarından biri olan Elazığ Koç İlkokulu oldu. Değişim Elçileri Büşra Gürtürk ve Mehmet Salih Çiçekliyüz'ün yürütücülüğünde iki günlük program akışı planlandı.

Okulun ihtiyaçlarının iletilmesiyle planlanmaya başlanan programa “Öğrenme ortamlarında öğrencilerin merak duygularını nasıl besleyebiliriz?” problem sorusu ile yola çıkıldı. Fakat program öncesinde yapılan ısınma etkinliklerinde elde edilen içgörüler sonrası problem sorusu



“Öğrenme ortamlarında aktif dinlemeyi nasıl mümkün kılabiliriz?” olarak güncellendi.

Öğretmenler aktif dinlemeyi mümkün kılmak için içgörü çalışması yaparken, problemin altında toplumsal kaygıların yer aldığı fark edildi. Çocukların dersi aktif dinleyememesi, dikkat sürelerinin düşük olması, beslenmelerinin düzensiz olması gibi birçok problemin evdeki düzenleri-

nin oturmamış olması ve aile içi problemlerden kaynaklandığı ifade edildi. Program sonucunda öğretmenler bu konu üzerine ailelerin uygun rol model olması, parçalanmış aile çocuklarında şiddet eğilimli davranışları azaltmak ve çocukların derse katılımını teknolojiyi kullanarak mümkün kılma üzerine üç çözüm geliştirdi.

Program yolculuğumuz sırasında Koç İlkokulun-

daki öğretmenlerin uzun yıllardır aynı okulda birlikte vakit geçirdiği öğrenildi. Öğretmenler birbiriyle, okulun diğer paydaşlarıyla yakın iletişim içerisindeydi. Yine de bir icat çıkarmak üzerine gittiğimiz Koç İlkokulunda, icat çıkarmanın okullardaki zorluğunu, yıllardır aynı okulda çalışmalarına rağmen yalnızlıklarını sıkça dile getirdiler. Program sırasında aynı masa etrafında aynı probleme çözüm aramak, birbirlerini daha iyi

anlamak için verdikleri emek program sonunda hep birlikte üretmeye devam etme isteğine dönüştü.



“Altınözü’nden geliyorum, konteynerde kalıyorum. Oradaki ulaşım saatleri biraz değişik ve çok uzun sürüyor buraya ulaşmam. Buraya geldiğimden beridir birçok şey değişti iki gün içerisinde ve çok zevk aldım. Ulaşım sıkıntım olmasına rağmen birkaç araç değiştirip erken saatte çıkıp Öğretmen Ağı etkinliğine geliyorum çünkü isteyerek ve severek gelmeye başladım.”

Fatma Turan, Sınıf Öğretmeni,
Yaratıcı Problem Çözme Programı katılımcısı



Elazığ’da uygulanan Yaratıcı Problem Çözme Programı üzerine, programın yüz yüze versiyonun daha uzun süreli planlanması için çalışmalara başlandı. Bir yıl boyunca farklı çalışmalarda bir araya gelinen Öğretmen Dayanışma Alanı’nda öğretmenlerden gelen ihtiyaçlar doğrultusunda program uygulanması planlandı. Programın Hatay’da gerçekleştirilmesinin en önemli nedeni, depremlerin ardından kendilerini yalnız hisseden bir grup olan öğretmenlerin, birçok sorumluluk, problem ve krizle baş başa bırakılmasıydı. Öğretmen Dayanışma Alanı’nın Hatay’daki öğretmenler ve çeşitli paydaşların iyi

olma hâline olumlu etkisi buluşmalar, telefon görüşmeleri ve etkinliklerde sıklıkla duyuluyor ve görülüyordu. Programa başlarken bu buluşmalardan duyulanlar ve çoklu krizler çağının etkisiyle öğretmenlerin her gün karşılaştığı problemlerin artması referans alındı ve programın problem sorusu “Öğrenme ortamlarında öğretmenlerin iyi olma hâlini nasıl mümkün kılabiliriz?” olarak belirlendi.

Ekim-Aralık 2025 tarihleri arasında, 4 grup hâlinde çalışan öğretmenler, okuldaki meslektaşlarıyla, çocuklarla, velilerle, idarecilerle ve daha birçok

paydaşla görüşme yaparak öğretmenlerin iyi olma hâlini etkileyen durumları araştırdılar. Araştırmalarından yola çıkarak fikirler ürettiler ve 4 yaratıcı çözüm önerisi geliştirildi.

Çözümler, okullarda test edildikten sonra geri bildirimlerle iyileştirildi ve yayına alındı. Çözümler şimdi Çözüm Merkezi’nde yayında. Bu programın yürütücülüğünü Değişim Elçisi Büşra Gürtürk, 4 grubun kolaylaştırıcılığını deneyimli öğretmen olarak Değişim Elçileri Banu Yücetaş, Besime Büşra Karakoyun, Savaş Keskin ve Türkay Tol üstlendi.

Öğretmen Dayanışma Alanı’nda, ihtiyacın belki de en hissedilir olduğu bölgelerden birinde öğretmenin iyi olma hâlini mümkün kılmak için öğretmenlerin bir aradalıklarından güç alarak bulundukları topluluklar için çözüm üretmesi, emeklerini ortaya koyması hem Öğretmen Dayanışma Alanı’nın ismini hem de oradaki topluluğu çok daha anlamlı kıldı.

#YaratıcılıkBununNeresinde | Yaratıcı Özgüven Festivali 2024

Yazar: Ekin Gürsu Duman,
Öğretmen Ağı İletişim Uzmanı

Bir gün uyandığınızda bildiğiniz her şeyi değişmiş bulsanız ne yapardınız? Kendinize, mesleğinize, çevrenize ve dünyaya dair bildiğiniz ne varsa bambaşka bir hale gelmişse, güne nasıl başlardınız? Zaten bir süredir gözümüzü açtığımız her yeni gün, sayısız değişim ile birlikte geliyor.

Biz teknolojiyi, güncel gelişmeleri, eğitim sistemini, farklı nesillerin giderek açılan arasını yakalamaya çalışırken, derdimize derman bulmak için hiç bilmediğimiz yollara düşüyoruz. Halbuki uzaklarda aramaya gerek olmayan, çünkü zaten içimizde olan bir güç var; karşılaştığımız problemleri çözebileceğimize ve bir şeyleri değiştirebileceğimize yönelik inancımız. İşte buna,

yaratıcı özgüven diyoruz.

Yaratıcı Özgüven Festivali için, her gün bambaşka problemlerle yüz yüze gelen, bu problemlere yaratıcı çözümler üreten; bıkmadan, usanmadan yaratıcı özgüvenin sınırlarını zorlayan öğretmenlerin cesaretinden aldığımız ilhamla ve güçle 2024 yılında 24 Kasım Öğretmenler Günü'nde buluştuk.

Festival, Mehmet Zorlu Vakfı ana partnerliğinde 24 Kasım 2024 Pazar günü, 13.00-17.30 saatleri arasında, İstanbul Zorlu PSM Sky Lounge'da #YaratıcılıkBununNeresinde temasıyla gerçekleşti.



457 kişinin katıldığı Festival, “#YaratıcılıkBununNeresinde - Açılış” ile Öğretmen Ağı Değişim Elçisi Dilan Yaşarül ve Yaratıcı Özgüven Festivali Koordinatörü Ekin Gürsu Duman'ın sunuşu ile başladı. Ardından gerçekleşen “#YaratıcılıkZihnimizinNeresinde” oturumu Öğretmen Ağı Değişim Elçisi Meriç Dönmez'in moderasyonu ve Beyin Cerrahı Prof. Dr. Türker Kılıç konuşmacılığında gerçekleşti. Devamında Öğretmen Ağı Değişim Elçileri Mine Çevik, Ayhan Binici ve Piya Şirin Giyik'in konuşmacı olduğu #YaratıcılıkÖğretmenliğinNeresinde oturumunun moderasyonunu Öğretmen Ağı Proje Sorumlusu Zeynep Alay üstlendi.

#YaratıcılıkFestivalinNeresinde: Festival Alanını Keşfedin kısmında katılımcılar; Eğlenceli Bilim, Fikret Yüksel Vakfı, İstanbul Bilgi Üniversitesi Çocuk Çalışmaları Birimi, SU Gender, Suna'nın Kızları, ToYi, YetGen gibi festival paydaşlarının istasyonlarını keşfetti. Paydaşların festival için hazırladıkları etkinlik ve çalışmalarla eş zamanlı olarak Öğretmen Ağı Değişim Elçileri tarafından oluşturulan Yaratıcı Özgüven Festivali 2024 Çalışma Topluluğu'nun hazırladığı oyunlar ve etkinlikler de eş zamanlı olarak gerçekleştirildi.

Sonrasında gerçekleşen “#YaratıcılıkEğitiminNeresinde” konuşmaları kapsamında #YaratıcılıkYapayZekanınNeresinde oturumunda Öğretmen Ağı Değişim Elçisi Gülçin Aldırmaz Şahin ile Sanatçı Bager Akbay; #YaratıcılıkÇizgilerinNeresinde oturumunda Öğretmen Ağı Değişim Elçisi Senem Ceren Güneş ile Çocuk Kitapları Yazarı ve İllüstratör Cansu Erkan; #YaratıcılıkEdebiyatınNeresinde oturumunda ise Öğretmen Ağı Değişim Elçisi Gülşah Günay ile Yazar Murat Menteş yaratıcılıkla özdeşleşen disiplinler ile eğitimin kesişim noktaları üzerine konuştular.

Biliyoruz ki, eğitimde hata yapmak kaçınılmaz. Her gün sayısız durumla karşılaşıyor; bazıları tanıdık, bazıları ise tamamen yeni. Doğru davranıldığında değil, hata yapıldığında olayları farklı bakış açısıyla ele alınmaya başlanıyor; yepyeni çözümler keşfediliyor. Öğretmenlikteki hatalar, yaratıcı potansiyeli her gün yeniden keşfetmeyi sağlıyor. Hataları sahiplenmek bireylerin büyüme zihniyetini benimsemelerine ve hem kendileri hem de başkaları için daha zengin bir öğrenme ortamı yaratmalarına yardımcı oluyor. Yaratıcı Özgüven Festivali'nde Hata Ödülleri ile “hatta”lara çevirdiğimiz “hata”larımızı kutladık.



Süper Güç Sandığımız: Güçlü yönlerimizden kaynaklanan hatalar, Hayat Öğretmenim: Öğreten ve önyargıları sorgulatan hatalar, Kemerlerinizi Bağlayın: Telaşla yapılan dijital hatalar, Denemeden Bilemezsin: Cesur hatalar, Serbest Kürsü: Hiçbir kategoriye sığamayan, kendine has hatalar kategorilerinde ödüller kategori kazananları ile buluştu.

Öğretmen Ağı'nın ritüeli haline gelen Yaratıcı Özgüven Festivali; üzerine en çok çalıştığımız becerilerden olan yaratıcılığı kutladığımız, yaratıcılığa dair ürettiğimiz sözünü paylaştığımız vazgeçilmezlerden. Her koşulda yaratıcı özgüvenimizi koruyarak, eğitim ve yaratıcılığın kesiştiği o noktadan öğretmenlerle birlikte gülümsemeye devam edeceğiz.

#BiziBirAradaTutan Topluluklar

37 | Toplulukla Güçlenmek | 2024'ün
Adhokratik Toplulukları

41 | Bu Şehirde Yalnız Değiliz |
Öğretmen Ağı'nın Yerel Toplulukları

Toplulukla Güçlenmek | 2024'ün Adhokratik Toplulukları

Yazar: Nagihan Demirsu,
Öğretmen Ağı Topluluk Etkileşim Sorumlusu

Öğretmen Ağı'nda topluluk temelli çalışırken görülen bir şey var: Değişim, öğretmenin kendi ihtiyaçlarını gördüğü ve bunun için bir eyleme geçtiği anda başlıyor. Bununla birlikte değişim, merkezi, hiyerarşik bir yapıdan gelmiyor. Öğretmenin inisiyatifinden doğuyor ve öğretmenlerin meslektaşlarıyla bir araya gelmesiyle büyüyor ve çeşitleniyor.

Adhokratik topluluklar, bu değişimi başlatmaya ve sürdürmeye doğrudan alan açan yerler. Ağ'ın önemli pratiklerinden biri haline gelen adhokrasi, belirli bir amaç etrafında bir araya gelen, esnek ve yatay yapılanan toplulukları işaret ediyor. Değişim Elçisi öğretmenler Ağ'da farklı temalarda adhokratik topluluklar kuruyorlar. Bu topluluklarda farklı konular etrafında tartışıyor,

şıyor, iyi olma hâllerini destekliyor, söz ve değer üretiyorlar. Ardından, bazen etkinliklerle ve atölyelerle bazen ise podcastler ve blog yazıları ile bunu yaygınlaştırıyorlar. 2024 yılında 28 adhokratik topluluk 52 farklı temada 203 kez buluştu.

Toplulukların temasına, buluşma rutinlerine ve içeriklerine karar veren öğretmenlerle adhokratik topluluklar günden güne nefes alan, yaşayan ve öğretmenlere birlikte güçlenme fırsatı sunan alanlara dönüşüyorlar.

Tüm bu topluluklarda bizi bir arada tutan dayanışma, merak ve birlikte eyleme geçme gücümüz oluyor. Yaşayan bir topluluğun içinde kendimize alan buldukça, tıpkı bir sarmaşık gibi büyüyor, her yere ulaşmaya, tüm duvarları süslemeye

ve güzelleştirmeye başlıyoruz. Böylelikle #BiziBirAradaTutan şeyler de günden güne çeşitleniyor. Adhokratik topluluklarda bir araya geldikçe görünmeyen değerler inşa etmeye, samimiyet, güven ve açık iletişimin etrafında topluluklar örmeye, yaratıcı, yenilikçi ve birbirine iyi gelen alanları büyütmeye ve topluluklarda güçlenmeye devam ediyoruz. Peki, 2024'te hangi adhokratik topluluklar bir araya geldi?

Ağ Kafası Topluluğu, Değişim Elçileri topluluğunun içindeki etkileşimi artırmak ve çeşitlendirmek için çalışıyor. Etkileşim araçları, şehir topluluklarını hareketlendirmek, inisiyatifi artırmak gibi konularda birlikte düşünüyor ve topluluğun ihtiyaçlarına yönelik çalışmalara odaklanıyor.

Alternatif Türkçe Dersleri Topluluğu, yeni müfredatın ardından, alternatif Türkçe dersleri için sınıf içi uygulamalar ve etkinlikler geliştirmek için çalışıyor.

Bir Kitap Milyonlarca Hayat Topluluğu, 2021 yılında alternatif eğitim kitaplarını değerlendirdi. 2022 yılında çocuk kitapları ve çocuk edebiyatı ve 2023 yılında yaratıcı yazarlık odağında çalıştı ve bir kitap yazdı. 2024 yılında dördüncü dönemini yaşayan topluluk, şiir temasında buluşmaya ve bu temada etkinlikler yapmaya devam ediyor.

Burası Tamamen Bizim Topluluğu, ilk kez 2020’de, Adana, Mersin ve Hatay’dan Değişim Elçilerinin inisiyatifi ile gerçekleşen Burası Tamamen Bizim Kampı’nın organizasyonu için çalıştı. Eğitimi doğaya, doğayı eğitime taşımaya 2024’te de devam etti.

Eğitimde Eşitlik Topluluğu, temel hak ve özgürlüklerimizle ilgili bilgi, deneyim, uygulama ve önerileri çoğaltmak ve yaygınlaştırmak için çalışıyor.

Eleştirel Düşünme Topluluğu, yanlış bilgi ve dezenformasyona karşı eleştirel düşünme perspektifini öğretmenlerle ve öğrencilerle geliştirmek için çalışıyor ve düşünme becerileri ve dijital okuryazarlık gibi başlıklarda farklı paydaşlarla bir araya gelmeye devam ediyor.

İğne Deliğinden Dünya Topluluğu, disiplinlerarası, kapsayıcı ve erişilebilir ders içerikleri planlamak için çalışıyor. Dayanışmayı, dostluk ilişkisini, doğayla saygılı bir bağ oluşturmayı geliştirmek için içerikler tasarlıyor ve uyguluyor.

Matematik Öğretimi Topluluğu, dördüncü dönemini yaşıyor ve matematik öğretimindeki sistemsel sorunlar ve alan öğretmenlerinin deneyimlerinden hareketle, matematik eğitimine

özgü ders tasarım yaklaşımları ve öğrenme teorilerini incelemek ve kolektif çözümler aramak üzere çalışıyor.

Mızıkçı Yetişkinler Topluluğu, çocuğa ve "çocukluk" kavramına sosyolojik bakış açısıyla yaklaşmak ve çocukluk ile ilgili düşüncelere ve davranış biçimlerine eleştirel bakış geliştirmek üzerine çalışıyor. 2024 yılında ayrımcılık ve çocuk hakları temelli iki günlük bir program hazırladı. Bu programın yaygınlaştırma atölyelerini Hatay ve Denizli’de gerçekleştirdi.



Papuduk ile İçerik Geliştirme Topluluğu, Papuduk kitaplarındaki doğa sevgisi ve hayvan hakları odaklı içeriğin öğretmenler tarafından sınıf içinde uygulanmasına yönelik bir rehber oluşturulması, uygulayıcı atölyesi aracılığı ile yaygınlaştırılması ve sınıfa öğretmen aracılığıyla doğrudan etki etmesi için çalıştı. Topluluk, Sabancı Vakfı'nın destekleriyle Kasım 2023'te Papuduk Çocuk Kitapları Eğitimciler için Uygulama Rehberini yayınladı. 2024 yılında ise yaygınlaştırma atölyeleri ile öğretmenlerle bir araya geldi.

Psikolojik Danışma Süpervizyon Topluluğu, akran süpervizyonu süreci yürütüyor, vaka paylaşımları ve meslektaş dayanışmasına odaklanan deneyim paylaşımları çalışmalarını yürütüyor.

Psikolojik Dayanışma Topluluğu, okullarda çalışan psikolojik danışmanların kendilik halleri, mesleki stresleri, dolayı ve üstlenilmiş travma gibi konularda çalışmak ve bu konularda meslektaş dayanışmasını büyütmek için çalışıyor.

Stem-Art Dönüşüm Topluluğu, STEM eğitim modeline dair bir farkındalık oluşturan ve kapsayıcı, modele uygun ders tasarımları geliştirmek için çalışıyor.



Eğitimde Mevsimlik Tarım İşçisi Öğrenciler Topluluğu, mevsimlik tarım işçisi çocukların eğitimde yaşadığı sorunları görünür kılmak bu sorunlar için ortak akılla çözümler üzerine çalışıyor.

Etkileşim Odaklı Etkinlikler Topluluğu, sınıf içinde öğrenci-öğretmen arasındaki bağı ve iletişimi güçlendirecek destekleyici etkinlikler ve ders planları geliştirmek üzerine çalışıyor.

Öğretmen Esenliği ve Sosyal Duygusal Öğrenme Topluluğu, Öğretmenin esenliğiyle doğrudan keşilen sosyal duygusal öğrenme meselesine odaklanıyor ve bu konuda yapılan araştırmalar üzerine birlikte düşünüyor.

Çocuk Yaşta Erken ve Zorla Evlilikleri Önleme ve Müdahale Topluluğu, Birleşmiş Milletler Nüfus Fonu (UNFPA) ile "Çocuk Yaşta Erken ve Zorla Evliliklerin Önlenmesi için Öğretmen Güçlenmesi Projesi" kapsamında oluştu. Topluluk "Çocuk Yaşta, Erken ve/veya Zorla Evlilikler için Önleme ve Müdahale Rehberi: Öğretmenlere Yönelik Uygulamalar" yayını hazırladı ve rehberin yaygınlaştırma atölyelerini gerçekleştirdi.



SinemAğ Topluluğu, rutin bir film izleme kültürü oluşturmak ve film okumaları, yorumlamaları yapmak için bir araya geldi. Topluluk olarak belirlenen filmler üzerine eleştirel düşünme pratikleri yaptıkları buluşmalarına devam ediyorlar.

Yaratıcı Özgüven Festivali Çalışma Topluluğu, “yaratıcı özgüven” kavramını sahiplenmek, değişime ve yaratıcılığa olan inancı artırmak için bir araya geldiğimiz Yaratıcı Özgüven Festivalinin tüm organizasyon süreçlerini şekillendirdi. Festivalde muhabirlik yaptı, etkileşimli aralar tasarladı ve içeriğe katkı sundu.

Yaz Buluşması Çalışma Topluluğu, yıl boyunca Ağ'da ürettiklerimizi, topluluk olmayı kutladığımız ve bir sonraki seneyi birlikte planladığımız, kimi zaman “kavuştay” olarak da andığımız Değişim Elçileri Yaz Buluşmalarına içeriksel ve organizasyonel destek sundu.

Bu Şehirde Yalnız Değiliz | Öğretmen Ağı'nın Yerel Toplulukları

Yazar: Nagihan Demirsu,
Öğretmen Ağı Topluluk Etkileşim Sorumlusu

Eğitim ve müfredattaki değişiklikler, ekonomik belirsizlikler ve toplumsal krizlerle dolu bir yıl geçirdik. Tüm bunların ortasında kaldığımız bazı günlerde, her şeyle tek başına mücadele ettiğimizi hissettiğimiz zamanlar oldu. Bir topluluğun parçası olmak, şehir topluluklarında bir araya gelmek ise bu yükü paylaşmayı kolaylaştırdı. 2024 yılında 11 farklı şehirde Değişim Elçileri ile bir araya geldik. Hatay'da, Gümüşhane'de, Manisa'da ve diğer tüm şehirde buluştuğumuz anlarda bize iyi gelen ve iyi olma halimizi canlı tutan, yan yana durmak, birlikte hareket etmekti "Bu şehirde yalnız değilim." düşüncesini büyüten.

2024'ün ilk aylarında Aydın Doğan Vakfı işbirliği ile Gümüşhane'de öğretmenlerle bir araya geldik. İki günlük programın ilk gününü okul iklimi ve öğretmen esenliği üzerine birlikte düşündüğümüz bir panel ile açtık. Ardından Değişim Elçisi öğretmenlerin ve Kolaylaştırıcı Ekip'in yürütücülüğünde Yaratıcı Yazma ve Eğitsel Oyunlar Atölyesi, Akıl ve Zeka Oyunları Atölyesi, Düşünme Becerileri Atölyesi ve Deneyimsel Öğrenme Alanları Atölyesi gerçekleşti. Buluşma'nın ikinci gününde ise Değişim Elçiliği Oryantasyonu için bir araya gelindi, bu oryantasyonun sonunda Öğretmen Ağı'na 6 Değişim Elçisi dahil oldu.



Nisan ayında ise Denizli'de Değişim Elçileri ile bir araya geldik. Eylül ayında Hatay, Adana ve Mersin Değişim Elçileri ile buluştuk ve Hatay'da yüz yüze bir oryantasyon gerçekleştirdik, bu oryantasyonun sonunda Öğretmen Ağı'na 15 Değişim Elçisi dahil oldu. Eylül ayının sonunda ve

Ekim'de ise Ankara, Eskişehir, İzmir, Manisa ve Aydın'daki Değişim Elçileri ile buluştuk. Bu şehirlerde iyi olma hâli ve topluluğun ihtiyaçları üzerine konuştuğumuz atölyeler ve etkinlikler gerçekleştirdik.

Aralık ayında Batman'daki Değişim Elçileri ve öğretmenlerle bir araya geldiğimiz bir Öğretmen Ağı Buluşması ve Değişim Elçiliği Oryantasyonu gerçekleştirdik. bu oryantasyonun sonunda Öğretmen Ağı'na 12 Değişim Elçisi dahil oldu. Öğretmen Ağı Buluşması'nı Krizler Çağında Eğitimi, Öğretmenliği ve Sosyal Bağları Yeniden Düşünmek ve Kurgulamak paneli ile açtık. Ardından Değişim Elçisi öğretmenlerin yürütücülüğünde İklim Değişikliği ve Afetler Konusunu Eğitime Nasıl Endeksleyebiliriz? Atölyesi , Ayrımcılık Bağlamında Eleştirel Düşünme Uygulamaları Atölyesi, Masal/Hikaye Anlatıcılığı Atölyesi ve Tarihi Mekanlarda Akran Rehberliği Modeli: Diyarbakır Kültür Elçileri Deneyim Paylaşımı etkinliği gerçekleşti. Kasım ayında ise Bursa'daki Değişim Elçileri ile bir araya geldik ve topluluğun birbirini daha yakından tanıması için bir atölye çalışması uyguladık.

Bu buluşmalar ve atölyelerde öğretmenler kendi şehirlerindeki Değişim Elçilerini daha yakından tanıdı, bundan sonra daha sık bir araya gelebilmek için ihtiyaç duydukları şeyleri konuştu, ortak hayaller kurdu ve şehir topluluğu hareketlendirmek için planlar yaptılar. Ardından kurulan hayaller hayat bulmaya ve planlar uygulanmaya başladı. Yerel topluluklar hareketlendi. Değişim Elçilerinin inisiyatifi ile şehirlerde gerçek-

leşen rutin topluluk buluşmaları ve herkese açık etkinlikler arttı. Eskişehir, Ankara gibi şehirlerin aylık buluşma rutinleri oluşmaya; Aydın, Batman, İzmir gibi şehirlerde yüz yüze etkinlikler artmaya başladı. Topluluğun sesinden ve sözünden çıkan müzik her yanı sardı. Değişim Elçileri 2024 yılında yerel topluluklarda sadece bir araya gelmedi; aynı zamanda duygusal ve mesleki bir destek alanı buldu. Aynı şehirde benzer öğretmenlik deneyimleri üzerine konuştu ve dayanışma pratiklerini çeşitlendirdi. Yerel işbirliklerini artırdı ve farklı kurum ve kişilerle şehirlerinde yüz yüze etkinlikler gerçekleştirdi. Değişim Elçiliği topluluğun yerel toplulukları, Türkiye'nin pek çok şehrinde Öğretmen Ağı ile temas eden herkesi bu Ağ'ın bir parçası kıldı 2024 yılında. Parçası kılmaya da devam edecek.



#BiziBirAradaTutan İşbirlikleri

- 44 Afet Sonrası Destek Çalışmaları | Yaşamın İnşasında Öğretmen Var Projesi
- 46 Öğretmenin İyi Olma Hâli | Öğretmene Değer Projesi
- 47 Çocuk Yaşta Evliliklerle Mücadele | Çocuk Yaşta Erken ve/veya Zorla Evliliklerin Önlenmesi Projesi

Afet Sonrası Destek Çalışmaları | Yaşamın İnşasında Öğretmen Var Projesi

Yazar: Zeynep Alay,
Öğretmen Ağı Proje Sorumlusu

Tüm Türkiye'yi derinden sarsarak bölgedeki eğitimi derinden etkileyen 6 Şubat depremleri sonrası ortaya çıkan durumlar öğretmen, çocuk ve velilerin sürdürülebilir desteğe ihtiyaç duyduğunu gösteriyordu. Bölgenin sürdürülebilir gönüllü desteği ihtiyacı üzerine, Sivil Toplum için Destek Vakfı ve Turkey Mozaik Foundation işbirliğiyle hayata geçirilen Yerel Güçlenmeye Destek Fonu'nun finansal desteğiyle "Yaşamın İnşasında Öğretmen Var!" projesi hayata geçirildi. Proje, öğretmenlerin deprem bölgesine ilişkin belirlediği ihtiyaçlara çözüm üretebilecekleri içerikler üretmek ve deprem sonrası okula uyum sağlamak üzere gönüllü insan kaynağını düzenli ve

sürdürülebilir kılmayı ve nihayetinde yerelde öğretmenlerin oluşturdukları dayanışma topluluklarını desteklemeyi amaçlıyordu.

Proje çağrısının ardından gönüllü faaliyetlerde bulunmak istediğini belirten 43 öğretmen; proje dönemi boyunca Hatay, Adıyaman ve Kahramanmaraş'ta gerçekleştirdikleri faaliyetlerle 1728 çocuk ve 71 veliye ulaştı. Proje kapsamında bölgede aktif çalışma yürüten Vehbi Koç Vakfı, Habitat Derneği, Vodafone Vakfı, Toplum Gönüllüleri Vakfı, BoMoVu gibi pek çok sivil toplum kuruluşunun yanı sıra Bahçeşehir



"Bugüne kadar Kahramanmaraş'a psikososyal destek için çok fazla grup geldi. Ama abartısız en etkili olanı "Afet Sonrası Destek Çalışmaları Programı" oldu. Çünkü gerek içeriği gerekse uygulayıcıların yaklaşımları çok iyiydi. Buraya sık sık gelmenizi diliyorum."

Fatma Dinçel,
Öğretmen Ağı Değişim Elçisi

Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Fakültesi, Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi Bölümü öğretim üyesi olan Doç. Dr. Yavuz Samur ve fotoğraf sanatçısı Dilan Bozyel gibi isimlerle de işbirliği içinde gönüllü destekler sağlandı.

Yaşamın İnşasında Öğretmen Var Projesi kapsamında uygulaması gerçekleştirilen; afet sonrası

travma tepkilerini hafifletmek, temel güven duygusunu yeniden kazandırmak, stresle baş etme becerilerini artırmak gibi amaçları olan Afet Sonrası Destek Çalışmaları Programı içeriği, uygulama adımları ve dikkat edilmesi gereken noktalar ile Afet Sonrası Destek Çalışmaları Programı El Kitabı'nda yayımlandı.



Öğretmenin İyi Olma Hâli | Öğretmene Değer Projesi

Yazar: Deniz Göktaş,

Öğretmen Ağı Projeler ve İş Geliştirme Koordinatörü

Hızla değişen ve dönüşen eğitim ekosistemi içerisinde kalıcı ve güçlü bir etki yaratmak adına öğretmenlik mesleğinin sorunlarını, ihtiyaçlarını, yapabilirliklerini ve bunlara dair düşünme pratiğini eğitim gündeminin merkezine çekmenin kritik öneminin farkındayız. Eğitimde niteliği, sürdürülebilirliği ve gelişim alanlarını değerlendirirken öğretmenin iyi olma hâline katkı sunmak en temel ihtiyaç olarak karşımıza çıkıyor. Bu noktada ihtiyaçları daha yüksek sesle dile getirebilmek, öğretmenlerin hem kişisel hem de mesleki ihtiyaçlarına yanıt veren dayanışma ve işbirliği alanları inşa edebilmek temel yol haritamız.

Enerjisa Enerji ve Öğretmen Ağı işbirliğiyle hayata geçirilen Öğretmene Değer projesi tam da böylesi bir motivasyonun çıktısı. Proje, Ağ'da hayata geçirilen toplulukları ve özellikle çevre-

sel farkındalık, dijital okuryazarlık ve psikolojik dayanıklılık gibi konuları odağına alan etkinlikleri desteklerken öğretmenlerin hem kendi gelişimlerine hem de eğitim ekosistemine katkı sunmalarına imkân tanıyor; öğretmenlerin karşılaştıkları zorlukları paylaşımlarına, dayanışmadan güç almalarına ve disiplinlerarası etkileşimden beslenmelerine alan açıyor.

Enerjisa Enerji'nin kurumsal desteği ve Öğretmen Ağı'nın güçlü topluluk modeliyle şekillenen ve eğitimde kalıcı değişim yaratmayı amaçlayan yenilikçi bir işbirliği modeli sunan proje faaliyetlerine 2025 yılında da devam edilecek.



Çocuk Yaşta Evliliklerle Mücadele | Çocuk Yaşta Erken ve/veya Zorla Evliliklerin Önlenmesi Projesi

Yazar: Ekin Gürsu Duman,
Öğretmen Ağı İletişim Uzmanı

Aralık 2022’de Birleşmiş Milletler Nüfus Fonu (UNFPA) desteği ile başlayan, Çocuk Yaşta Erken ve Zorla Evliliklerin (ÇYEZE) Önlenmesi için Öğretmen Güçlenmesi Projesi, 6 Şubat 2023’te gerçekleşen depremlerle birlikte farklı bir yola girmek zorunda kaldı. Afet sonrası sahadan gelen haberler, bölgedeki ÇYEZE vakalarının afet sonrasında daha dramatik bir şekilde arttığını gösteriyordu.

Öğretmen Ağı Değişim Elçisi öğretmenlerden ve işbirliği yapılan Sabancı Üniversitesi Mor Sertifika Programı’nın ilişkide olduğu öğretmenlerden oluşan 21 kişilik bir karma grup ile Nisan 2023’de yeniden yola çıkıldı. Nisan-Ağustos

2023 tarihleri içerisinde tartışmalar yürütüldü, alandan ve UNFPA’dan uzmanlarla 5 buluşmalık bir güçlenme süreci geçirildi. Buluşmalarda, hem öğretmen deneyimleri hem de hukuki ve prosedürel süreçler içselleştirilmeye çabalandı.

Haziran 2023 tarihinden başlayarak “Okullarda ÇYEZE vakalarını önlemek için neler yapabiliriz?” sorusuyla yola çıkan bir Yaratıcı Problem Çözme Programı süreci deneyimlendi ve süreç sonunda öğretmenlere, velilere ve çocuklara yönelik 3 ayrı güçlenme süreci oluşturuldu. Yeni dönemin başlaması ile birlikte deneyimler ve giriş yazıları öğretmenlerle birlikte oluşturuldu. Tüm bu yazılar ve uygulamalar Çocuk Yaşta, Erken ve/veya

Zorla Evlilikler için Önleme ve Müdahale Rehberi: Öğretmenlere Yönelik Uygulamalar ismi verilen yayında toplandı.

Çocuk Yaşta, Erken ve/veya Zorla Evlilikler için Önleme ve Müdahale Rehberi çocuk yaşta evliliklerle mücadele konusunda güçlenme arayışında olan veya çalışma yapmayı planlayan eğitimcilere yöneliktir. Rehberde yer alan metinler ve etkinlikler; öğretmenler, rehber öğretmenler ve/veya psikolojik danışmanlar tarafından kullanılmak üzere hazırlanmıştır. Rehberde yer alan metinler ve etkinlikler derslerde, seminer ve atölyelerde, velilere yönelik güçlendirme programlarında veya öğretmen eğitimlerinde kulla-

nılabilir. Rehberde yer alan etkinliklerin uygulayıcısı öğretmenler, hedef grupları ise eğitimciler, öğrenciler ve velilerdir. Rehber, ÇYEZE üzerine bilgilendirici metinlerin yanı sıra ÇYEZE ile mücadele konusunda etkinlik önerileri de içermektedir. Rehberde öğretmenlerin faydalanabileceği çeşitli kaynakların yer aldığı son bölümün ardından konuya ilişkin temel kavramların açıklandığı bir sözlük de yer almaktadır.

#BiziBirAradaTutan Buluşmalar

- 49 Günümüz Sorunlarına Disiplinerarası Bir Bakış | SEÇBİR-Öğretmen Ağı Akademi Buluşmaları
- 50 #YaşasınÖğretmenlik, #ÖğretmenlikYaşasın | Değişim Elçileri Yaz Buluşması 2024
- 55 Bir Arada Üretmek ve Öğrenmek | Öğretmen Ağı Etkinliklerinde Buluşmak
- 57 Tamamen Öğretmenlere Ait Olan Bir Yer | Burası Tamamen Bizim Kampı 2024



Günümüz Sorunlarına Disiplinerarası Bir Bakış | SEÇBİR-Öğretmen Ağı Akademi Buluşmaları

Yazar: Ekin Gürsu Duman,
Öğretmen Ağı İletişim Uzmanı



Eğitimciler, ihtiyaçların sürekli değiştiği, birçok bilinmezin olduğu, çokça beceriye ihtiyaç duyulan bir zamandan geçiyor. Bu süreçte, eğitimcilerin akademi ve farklı disiplinlerle bir araya gelme ihtiyacı hiç olmadığı kadar artıyor.

2024 yılının Mart ayında ilki gerçekleştirilen SEÇBİR-Öğretmen Ağı Akademi Buluşmaları tam da bu amaçla, akademide yürütülen çalışmaların ve üretilen bilgilerin öğretmenler başta olmak üzere eğitimle ilgilenen herkesle, öğretmenlerdeki deneyimin ise akademiyle paylaşılmasını

amaçlayarak yola çıktı. Farklı disiplinlerden akademisyenlerin farklı branşlardan eğitimcilerle bir araya gelmesiyle günümüzün sorunlarına disiplinlerarası bir bakış geliştirmeyi de pusula ediniyor.

Buluşmaların ilk dönemi Mart-Mayıs 2024 tarihleri arasında İstanbul Bilgi Üniversitesinden Alev Çavdar (Dr. Öğr. Üyesi) ile “Başımıza Ne Geldi? Buradan Birlikte Nasıl Çıkarız?” başlığıyla; Yaşar Üniversitesi Psikoloji Bölümünden Sinan Alper (Doç. Dr.) “Komplo Teorileri: Eğitim Bir Çare Ola-

bilir mi?” başlığıyla; Galatasaray Üniversitesinden Hakan Yücel (Doç. Dr.) ile “Bugünün Gençleri: Z Kuşağı mı? Çoklu Krizler Kuşağı mı?” başlığıyla gerçekleşti.

Buluşmaların ikinci dönemi Ekim-Aralık 2024 tarihleri arasında Sosyolog Besim Dellaloğlu (Prof. Dr.) ile “Maarif, Müfredat ve Antropolojik Kültür Üzerine” başlığıyla; Siyaset Bilimci Fatmagül Berktaş (Prof. Dr.) ile “Maarife ve Eğitimdeki Krize Arendt ile Bakmak” başlığıyla; Mimar Sinan Güzel Sanatlar Üniversitesi Felsefe Bölümünden

Kurtul Gülenç (Prof. Dr.) ile “Maarif, Bildung ve Çocuklarla Felsefe Üzerine” başlığıyla gerçekleşti.

SEÇBİR-Öğretmen Ağı Akademi Buluşmaları'nda yeni kavramlarla tanışmaya, güncel meseleleri tartışmaya, öğretmenlik deneyimlerimiz üzerine düşünmeye ve disiplinlerarası bir perspektiften beslenmeye devam edeceğiz.

#YaşasınÖğretmenlik, #ÖğretmenlikYaşasın | Değişim Elçileri Yaz Buluşması 2024

Yazar: Nagihan Demirsu,
Öğretmen Ağı Topluluk Etkileşim Sorumlusu



Değişim Elçileri Yaz Buluşması, Değişim Elçileri ve Öğretmen Ağı'nın parçası olan herkes için bir birlikte güçlenme alanı. Yıl boyunca kaybolduğumuz, yorulduğumuz, zorlandığımız her anın yerine umudu, birlikteliği, diyalogu ve dayanışmayı koyduğumuz bir tazelenme zamanı. Yaz Buluşması, bizi bir arada tutan değerlerin altında nefeslendiğimiz, yıl boyunca ürettiğimiz her şeyi kutladığımız, yeni eğitim-öğretim yılına birbi-

rimizden aldığımız güç ve ilhamla adım atmaya niyetlendiğimiz bir "kavuştay".

2024 yılı, sistemin içinde günden güne zorlaşan öğretmenlik mesleğini ve öğretmenliğin toplumsal anlamının değişmesinin getirdiği zorlukları gündem ettiğimiz bir yıl oldu. Bunlarla birlikte yola devam etmeye çalışan öğretmenler ise hem kendi öğretmenlik hikayelerine, motivas-

yonlarına hem de öğretmenliği yaşatmak için var edebileceğimiz işbirliği ve dayanışma pratiklerine yabancı kaldı. Biz ise, her topluluk buluşmasında kendimizi inatla ve umutla "Yaşasın öğretmenlik!" derken ve öğretmenlik yaşasın diye neler yapabileceğimizi tartışırken bulduk. Öğretmenlerin sesinden aldığımız ilhamla, 2024 Değişim Elçileri Yaz Buluşması'nın teması öğretmenlik mesleğini birlikte kutlamak için **#Öğret-**

menlikYaşasın ve öğretmenliği yaşatacak dayanışma ve işbirliği alanlarını nasıl yeniden inşa edebileceğimizi konuşmak için **#YaşasınÖğretmenlik** olarak belirlendi.

“Öğretmen Ağı benim için en çok umut demek, inat demek. Bize dair birçok şeyin biz dahil edilmeden yapıldığı şu günlerde, inadı korumak ve umudu beslemek gerek. İşte Yaz Buluşmaları da tam burada devreye girip ortaya inanılmaz bir umut bütünlüğü, inat direnci koyuyor ve bizleri o umutlarla memleketin dört yanına yolluyor.”

Enver Rüzgar

Öğretmen Ağı Değişim Elçisi

Değişim Elçileri Yaz Buluşması için 17-18-19 Temmuz 2024 tarihinde İstanbul'da Koç Okulu'nda bir araya geldik. Buluşma'nın tüm süreçleri her yıl olduğu gibi bu yıl da Yaz Buluşması Çalışma Topluluğu'nda yer alan Değişim Elçileri ile birlikte planlandı. Yaz Buluşması Çalışma Topluluğu ilk buluşmasını Nisan 2024'te gerçekleştirdi. Burada, Buluşma'nın teması Değişim Elçileri ile birlikte netleştirildi, programın üzerinden geçildi ve programın içeriğini çalışmak için alt çalışma grupları belirlendi. Yaz Buluşması Çalışma Topluluğu, Buluşma'nın ilk gününe kadar 14 çevrimiçi buluşma gerçekleştirdi ve etkileşim alanlarından program içeriğine dair olan tüm süreçlerin tasarımında aktif rol aldı. Ortak

emekle büyütülen bu çalışmanın ardından Yaz Buluşması 17 Temmuz'da başladı.

2024 Değişim Elçileri Yaz Buluşması'na 43 farklı şehirden, 27 farklı branştan 206 Değişim Elçisi ve pek çok paydaş katılım gösterdi. Açılış bu yıl da Yaz Buluşması Çalışma Topluluğu ile birlikte belirlenen Değişim Elçileri tarafından yapıldı. Burcu Gümüştepe ve Enver Rüzgar'ın sesinden umutta inat etmeyi hatırlayarak başladık güne. Ardından Değişim Elçileri tarafından hazırlanan tanışma oyunları ile sohbetlendik ve tanışıklığımızı artırdık. Tüm süreç topluluğun etkileşim merkezi olan Değişim Öğretmenle Uygulaması üzerinden de paylaşıldı.

Açılışın ardından program **#ÖğretmenlikYaşasın: Anlam Krizinin Ortasında Mesleki Anlamı Aramak** oturumu ile devam etti. Öğretmen Ağı İçerik Danışmanı Kenan Çayır'ın yürütücülüğünde gerçekleşen oturumda, “Öğretmenin Eğitimde/Toplumda Dönüştürücü Gücünü Nasıl Anlamlandırıyoruz?” sorusunu tartışmaya açtık. Öğrenme deneyimini ve öğretmenliği anlamlandırmak için Paulo Freire'nin fikirlerine yeniden baktık. Yapısal şiddet, anti-entelektüalizm ve anomi kavramları üzerinden konuştuk. Tüm bunların içindeki anlam krizini tartışmak için ise Victor Frankl'ın anlam tanımı üzerine “topluluk olmak” bağlamında yeniden düşündük.

Ardından, **Rüya Gibi Her Hatıra: Öğretmenliği Yaşatan Rüya Tasarım Atölyesi** oturumunda, uyanığımızda bize “Öğretmenlik yaşasın!” dedirten rüyalarımızı tasarladık. Hayal gücümüzü ve yaratıcılığımızı kutlarken, bir yandan da yaşadığımız ilde bulunan Değişim Elçileri ile birlikte çalışma pratiği edindik. Bu çalışma sürecinde şehir toplulukları il gruplarındaki meslektaşları ile birlikte düşündü, yaratıcı özgüvenlerini güçlendirdi ve yeni işbirliklerine alan açarak birlikte bir söz üretme fırsatı buldular.



Öğretmenliği yaşatacak dayanışma pratiklerimizi çeşitlendirdiğimiz gün **Esenlik Vakti** ile devam etti. Yaz Buluşması'nın heyecanı bahçelere ve Yaz Buluşması Çalışma Topluluğu tarafından tasarlanan Esenlik Mahallesi'ne taşındı. Koç Okulu'nun bahçesine herkesin keyifle vakit ge-

çirebileceği bir **Esenlik Mahallesi** kuruldu. Değişim Elçileri, Konuşan Takılar Sokağı'nda kendi sloganlarını, mottolarını yazdıkları takılar; Dönüş&Dönüştür Caddesi'nde ise atık malzemelerden çerçeveler tasarladı. Uçuşan Dilekler Çıkmazı'nda öğretmenliğe dair dileklerini ekledikleri uçurt-

malar; Kilden Dilekler Caddesi'nde kilden tohumlar yaptılar. Benim Şarkılarım Sitesi'nde Yaz Buluşması için şarkılar yazdılar ve söylediler. Ardından gün açık hava etkinlikleri ile devam etti: Dayanışma Kütüphanesi ve Takas Pazarı. Geçtiğimiz yıl olduğu gibi bu yıl da Değişim Elçisi öğretmenler ve Kolaylaştırıcı Ekip, yanlarında getirdikleri kitaplarla **Dayanışma Kütüphanesi** kurdu. Herkes kütüphaneye kitaplarını bıraktı. Bıraktıkları kitapların yerine, ilham ve umut veren notları içinde barındıran başka kitaplardan aldı. **Takas Pazarı**'nda ise kitaplara ek olarak çeşitli objeler ve bitkiler yer aldı. Bu yıl da herkes topluluktan bir parçayı yanında götürdü. Tüm yıl boyunca umudunu tazelemek ve bu topluluğun bir parçası olduğunu hep hatırlamak için...

Yaz Buluşması'nın ikinci günü, **Anlatılan Bizim Hikayemizdir: Topluluklar Forumu** oturumu ile başladı. Oturumda topluluğun güncel durumuna dair bilgiler paylaşıldı ve Değişim Elçilerinden yıl içinde gelen geribildirimler okundu. Oturumun sonuna doğru **Sunay Akin** programa dahil oldu. Sunay Akin, öğretmen olmak ve öğretmenlik hikayeleri üzerinden bir hikaye anlatıcılığı gerçekleştirdi. Gün, öğretmenlik hikayelerimizde derinleşmek için **Anlatılan Öğretmenlerin Hikayesidir: Kuru Öyküleri** oturumu ile devam etti. Bu oturumda, Değişim Elçileri birbirleriyle daha derinle-

mesine tanıştı, hem kendi öğretmenlik hikayelerine hem de meslektaşlarının hikayelerine tanıdıklaştı ve hikayelerden yola çıkarak hazırladıkları posterlerle bir öyküler korusu oluşturdular.

Yaz Buluşması, aynı zamanda farklı paydaşlarla öğretmenlerin bir araya geldiği ve Öğretmen Ağı'nın etkisini büyüten, çeşitlendiren bir paylaşım alanı. Bu yıl bunun en görünür olduğu yerlerden biri **Sıra- Dışı Konuşmalar: Ufuk Açan Kavramlar** oturumları oldu. Sıra-Dışı Konuşmalar kapsamında, Öğretmen Ağı'nın paydaşlarının yürütücülüğünde farklı kavramları eğitim bağlamında tartıştığımız oturumlar gerçekleşti. Bu yılın Sıra-Dışı Konuşmalar oturumları şunlar oldu:

İyi Karşılaşmalar: Yapabileceğini Yapmak

Moderatör: Burcu Gümüştepe | Yürütücü: Onur Eylül Kara

Sözü Birlikte Üretmek: Topluluk Temelli İletişim

Moderatör: Merve Kablan | Yürütücü: Fulden Ergen

Homo Economicus vs. Homo Socialis

Moderatör: Gülden Aktaş | Yürütücü: V. Metin Bayrak

Norm-Eleştirel Pedagoji

Moderatör: İlknur Şahinarslan | Yürütücü: Kenan Çayır

Okullarda İhtimam Kültürü

Moderatör: Burcu Boncukçu | Yürütücü: Gizem Kendik

Veri Temelli Hikâyecilik

Moderatör: Gökçe Bilge | Yürütücü: Umay Aktaş Salman

Yeni Bir Paradigma, Yeni Bir Gelecek

Moderatör: Züleyha Kaplanoğlu | Yürütücü: Ekin Al

Sıra-Dışı Konuşmaların ardından, gün öğretmenlerin kişisel ve mesleki deneyimlerini meslektaşları ile paylaşmasına alan açan Öğretmenden Öğretmene Atölyelerle devam etti. Bu yıl Yaz

Buluşması'nda gerçekleşen öğretmen atölyeleri şunlar oldu:

Betimlemenin Nesi Var?

Yürütücüler: Gizem Arman, Pınar Göcen, Emre Taşgın

Çocuk Yaşta Erken ve Zorla Evlilikler Karşısında Neler Yapabiliriz?

Yürütücüler: Remziye Acar, Züleyha Kaplanoğlu, Nesibe Mat, Fatma Nihan Evcil

Çocuklar ve Topluluklar için Felsefe (P4C): Düşün Düşün, Eğitimidir İşin!

Yürütücüler: Cemile Mavigözlü

Çocuklarla Yenilenebilir Enerji Konuşmak: Papuduk ile 3B Atölyesi

Yürütücüler: Burçak Özyurt, Nilgün Kutluata, Murat Çıtır

Doğada Etkileşim ve Öğrenme

Yürütücüler: Sudenur Şahinde Güven, Hacer Rana Akbınar

Düşünme Okulu: Düşünmenin Algoritması

Yürütücüler: Esat Samet Altun, Senem Ceren Güneş, Hasan Özdemir

EtnoSTEAM Yaklaşımı: Kültürel Bağlamda STEAM Eğitimi

Yürütücüler: Rabia Gül Kırkçılar

Öğretmenim N'aber?

Yürütücüler: Bahar Onur, Sinem Gündüz Şentürk, Şerife Havuz

Oryantiring ile Dijital Okuryazarlığı Farklı Ortamlara Taşımak

Yürütücüler: Serpil Hizmetçi, Gülay Yeniay Bulut

Soru Merak Kütüphanesi

Yürütücüler: Soru Merak Kütüphanesi

İklim Değişikliği ve Afetler Konusunu Eğitime Nasıl Endeksleyebiliriz?

Yürütücüler: Sevim Sarıyıldız, Merve Sarılı Kaya, Büşra Nur Serdar

Twine ile Senaryo Tabanlı Öğrenme ve Yaratıcı Hikayeler

Yürütücüler: Sinem Amaş, Alper Korkmaz

Buluşma'nın son günü, **Yaşasın Ağdaşlık: Paydaş İstasyonları** oturumu ile başladı. Oturumda paydaşların Öğretmen Ağı'ndaki yeri ve önemi hakkında konuştuk. Ardından, fuayede kurulan paydaş istasyonlarına geçildi. Değişim Elçileri paydaş istasyonlarında bulunan Arter, İstanbul Bilgi Üniversitesi Çocuk Çalışmaları Birimi (ÇOÇA), Borusan Kocabıyık Vakfı, Çöpüne Sahip Çık Vakfı, Eğlenceli Bilim, Güneşhane, In-Common, Köy Okulları Değişim Ağı (KODA), Müzede Drama, Öğrenme Tasarımları, Sabancı Vakfı, Deniz Temiz Derneği Turmepa ve Bir Arada Yaşarız Eğitim ve Toplumsal Araştırmalar Vakfı (BAYETAV) gibi paydaşlarla bir araya gelme ve işbirliği geliştirme fırsatı buldu.

Buluşma, **Ağ'ı Yaşatacak Sorular: Açık Alan** oturumunda Değişim Elçilerinin topluluğun kolektif aklına danışmak ve tartışmak istedikleri sorular üzerine konuşması ve yeni döneme dair planlar yapmasıyla sona erdi. Değişim Elçileri Açık Alan oturumunda okul kültürü, iyi olma hâli, aktif öğrenme teknikleri, kız çocuklarının okullaşması gibi pek çok konu ve soru üzerinde birlikte düşünüldü ve topluluğun sözünü bir kez daha büyüttü.

2024 Değişim Elçileri Yaz Buluşması, önümüzdeki sene Yaz Buluşması'na gelecek olanlara Değişim Elçilerinin bıraktıkları “Birlikte olmayı bırakmayalım.”, “Umutlu olalım.”, “Öğretmenlik yaşıyor!”, “Sakın tereddüt etme, koş gel!”, “Kendin ol ve çok eğlen.”, “Dayanışmanın dayanılmaz hafifliğini unutma.”, “Bavullarımızda hep sevgi ve anlaşılabilirlikle dönelim buralardan.” notları ile sonlandı. Bu üç günde öğretmenlik dolu dolu yaşadı ve herkes dolu dolu “Yaşasın Öğretmenlik!” demekten hiç vazgeçmedi.



Bir Arada Üretmek ve Öğrenmek | Öğretmen Ağı Etkinliklerinde Buluşmak

Yazar: Dağlar Çilingir,
Öğretmen Ağı Topluluk Etkileşim Sorumlusu

Öğretmen Ağı'nda etkinlikler; öğretmenlerin topluluklarda ve bireysel olarak ürettiklerini paylaşabildikleri, çeşitli paydaşlarla bir araya gelerek ortak bir zeminde düşünme fırsatı bulabildikleri, meslektaş dayanışması ile sınıftaki deneyimlerini paylaşarak zorluklarla baş etme mekanizmaları geliştirebildikleri alanlar sunuyor. Tüm bunların yanında öğretmenler kesişen alanlarda beraber çalıştığı paydaşlarla belirli konular etrafında buluşup bir arada oluyor. Her etkinlik, yeni fikirler duymaya, meseleleri farklı açılardan değerlendirmeye ve birlikte çözüm üretmeye alan açıyor. Bu etkileşimler, bizi hem bireysel hem de kolektif olarak güçlendiriyor ve birbirimizden öğrenmeye devam etmemizi sağlıyor. 2024 yılı, etkinlikler açısından oldukça heyecan

verici ve verimli bir yıl oldu. **469 etkinlik** ile bugüne kadar en fazla etkinliğin gerçekleştiği yıl olarak öne çıktı. Bir senede 365 gün olduğunu düşünürsek, her gün birden fazla kez buluşup, birlikte düşündük ve ürettik. Bu etkinliklerin 274'ünde uzakları yakın ederek dijital araçları kullandık, 195'inde ise yüz yüze buluştuk. Değişim Elçisi öğretmenlerin inisiyatif alarak kendi yetkinlik alanlarında paylaşım yapmaları ve iletişimde oldukları ya da takip ettikleri alan uzmanlarını davet etmeleri etkinliklerin sayısını artıran önemli bir etken oldu. Bunun yanında etkinliklerde ortaya çıkan yeni soruların peşinden gitmek ve cevabı yine birlikte aramak için alanlar açmak istemek bu alanları daha da çok beslemek anlamına geldi. Etkinliklerde kalabalık ve bir araday-



dık. 2024 yılında etkinliklere toplamda 75 şehir- den 10.276 kişi katılım gösterirken, bunların 2.969'u tekil katılımcılardan oluştu.

Bazı etkinlikler yalnızca Değişim Elçileri'ne özel olarak düzenlenerek topluluk içinde güvenli bir paylaşım ve üretim alanı sunarken, bazıları tüm Öğretmen Ağı'na ve paydaşlara açık olarak gerçekleşti. Ağ'a açık etkinliklerde öğretmenin iyi olma hâli, iklim krizi ve eğitim müfredatı gibi konulara özel bir vurgu yaparak çok paydaşlı düşünme ve üretim süreçlerine zemin hazırladık.

Öğretmen Ağı'ndaki etkinlikler, yıllardır kullanılan farklı **etkileşim araçları** ile planlanıyor. 2024'te en sık başvurulanan araçlardan biri "**Öğ-**

retmenden Öğretmene" oldu. Bu modelde öğretmenler, kendi deneyim ve bilgilerini meslektaşlarıyla paylaşarak kolektif öğrenme süreçlerine katkı sundu. "**Bazı Çocuklar Daha da Haklı**" etkinliğinde kapsayıcılık ve çocuk hakları üzerine çalışırken, "**İklim Krizi ve Çevre Sorunlarını Nasıl Konuşabiliriz?**" etkinliğinde sınıflarda bu konuları ele almanın yollarını birlikte düşündük. Bu konuları çok paydaşlı düşünmenin ve değerlendirmenin önemli olduğunun farkındalığıyla etkinliklerde hem problemleri beraber düşündük hem de çözüm için tüm paydaşlarla birlikte ürettik.

Farklı disiplinlerden uzmanlarla bir araya gelmemizi sağlayan “**Karşılaşmalar**” aracı da bu yıl sıkça kullanılan yöntemlerden biri oldu. “**Öğretmen Esenliğinde Psikolojik Dayanıklılığın Rolü**” etkinliğinde psikiyatrist Gülcan Özer ile, “**Öğretmenler için Beden Odaklı Bir Mola**” etkinliğinde ise Dans ve Hareket Terapisti Sevin Seda Güney ile bir araya geldik. Bu etkinlikler, öğretmenlerin farklı alanlardan gelen bilgilerle kendi deneyimlerini harmanlamalarına ve yeni bakış açıları kazanmalarına olanak tanıdı.

Öğretmenlerin bir konu etrafında toplanarak deneyimlerini paylaştıkları “**Deneyim Paylaşımı**” etkinlikleri de 2024’te önemli bir yer tuttu. “**Cömert Dinleme ve Duygusal Destek Grubu**” ile

birbirimizi duymak ve dinlemek üzerine çalışırken, “**Okullarda Çalışan Psikolojik Danışmanlara Yönelik Deneyim ve Bilgi Paylaşımı**” etkinliğiyle mesleki pratikler üzerine derinlemesine düşünüldük.

Öğretmen Ağı’nda etkinlikler; öğretmenlerin topluluklarda ve bireysel olarak ürettiklerini paylaşabildikleri, çeşitli paydaşlarla bir araya gelerek ortak bir zeminde düşünme fırsatı bulabildikleri, meslektaş dayanışması ile sınıftaki deneyimlerini paylaşarak zorluklarla baş etme mekanizmaları geliştirebildikleri alanlar sunuyor. Tüm bunların yanında meslektaşlarımızla ve kesişen alanlarda beraber çalıştığımız paydaşlarımızla belirli konular etrafında buluşup bir arada oluyoruz.

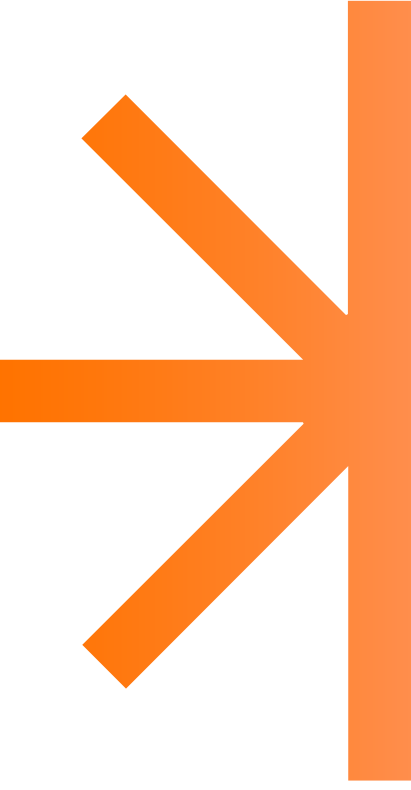
Her etkinlik, yeni fikirler duymaya, meseleleri farklı açılardan değerlendirmeye ve birlikte çözüm üretmeye alan açıyor. Bu etkileşimler, bizi hem bireysel hem de kolektif olarak güçlendiriyor ve birbirimizden öğrenmeye devam etmemizi sağlıyor.

Öğretmen Ağı’nda etkinlikler, yalnızca bir araya gelmek değil, birlikte güçlenmek demek. Bizi bir arada tutan, birbirimizden öğrenmemizi sağlayan, mesleğimizi ve kendimizi geliştirme fırsatı sunan bu etkinlikler, Değişim Elçileri’nin inisiyatifi ve Kolaylaştırıcı Ekibin desteğiyle gerçekleşiyor. Farklı paydaşlar ve uzmanların katılımıyla şekillenen bu alanlar, öğretmenlerin mesleki gelişimlerini destekliyor, farklı disiplinlerle etkileşime gir-

melerine olanak tanıyor ve esenliklerine katkıda bulunuyor. Aynı zamanda Değişim Elçileri Topluluğu ile Öğretmen Ağı arasında bir köprü kurarak, öğretmenlerin sesini daha fazla kişiye ulaştırıyor.

Tamamen Öğretmenlere Ait Olan Bir Yer: Burası Tamamen Bizim Kampı 2024

Yazar: Duygu Korkmaz,
Operasyon Sorumlusu



“Benim onları gördüğüm şekliyle yaratıcı insanlar, yokluktan kaçmadan, onunla karşılaşarak ve güreşerek, onu, varlığı üretmeye zorluyorlar. Sessizliği bir müzik yanıtı için tıklatmaktalar; onu anlama zorlayabilene dek anlamsızlığın peşin-deler. Sessizliği bir müzik yanıtı için tıklatmak... Bizi, kampa ilk defa gelenimizi, senelerdir firesiz gelenimizi, atölyesiyle hızlı giriş yapanımızı, sadece beslenmeye, tanımaya gelenimizi, ta uzak yollardan gelenimizi, görünmezliğiyle var olmak isteyenimizi, sadece bu kampa gelen değil gelemeyip gönül veren herkesi nasıl da anlatıyor bu cümleler. Sanki ortada koca bir sessizlik var, hepimiz bir nota bir enstrüman gibi bir araya gelip güçlü, kulağa güzel gelen bir müzik yapıveriyoruz birden. Yokluktan kaçmadan ens-

trümanlarımızın her birini kendimiz yaratarak... Tamamen bizim olan. Ve yaşayan dinamik bir şey Burası Tamamen Bizim Kampı. İlk temasımın katılımcı olarak başladığı bu yerde, senelerdir inisiyatif alabiliyor olmam için alanların açık olması bunun kanıtı. İnisiyatif alanlar değişiyor, gelenler, gidenler, hep olanlar... Ama Burası Tamamen Bizim Kampı hep devam ediyor, yaşıyor, yeni dinamikleriyle. Bu anlamlı dünyanın var olmasında fiziken veya ruhen, ön planda veya arka planda emeği geçen, olan herkese minnettarım. İyi ki bu sessizliği tıklatıp bu güzel müziği yaratıyoruz. Bu yaratıcı cesaret beni coşkulandırıyor.”

Bu sözler, inisiyatif alıp Burası Tamamen Bizim Kampı'nı düzenleyen Değişim Elçisi öğretmenler-

den Dilan Özdemir'e ait.

Burası Tamamen Bizim Kampı, 2020 yılından bu yana Adana, Mersin ve Hatay'dan Değişim Elçisi öğretmenlerin inisiyatifi ile gerçekleşiyor. Kamp, eğitimi doğaya, doğayı eğitime taşıma motivasyonu ile her yıl Değişim Elçisi öğretmenler tarafından organize ediliyor. 2024 yılında da yine Değişim Elçisi öğretmenlerin elbirliğiyle “Bize İyi Gelen Şeyler...” başlığıyla Mersin'de gerçekleşti.

6-7-8 Ağustos 2024 tarihlerinde Adana, Mersin, Hatay, İstanbul başta olmak üzere çeşitli şehirlerden, branşlardan, arka planlardan öğretmenlerin ve çocukların katılımıyla kamp progra-

mı uygulandı. Burası Tamamen Bizim Kampı'na yıllardır katılan hatta kampları organize eden Değişim Elçisi öğretmenlerin köklü bir birlikte çalışma ve dayanışma pratikleri vardı.

Kampın birinci günü; Özşevkat ve Farkındalık, Ritim ve Dans atölyeleriyle başladı. Evrimin E'si, Doğa Orkestraları, Eğitimde Mizah Nerede, Boncuktan Çanta ikinci günün başkaca atölyeleri oldu. Kampın son günü Felsefi Kurgu Tartışmaları ve Haydi Termos Yapalım atölyeleri ile başladı, “İçimizde Kalmasın!” Kapanış Çemberi ile sona erdi.

Hatay'da bulunan Öğretmen Dayanışma Alanı'nda gerçekleştirilen etkinliklerle Nisan ayında Ağ ile tanışan ve meslektaşlarına "Bize sığınak buldum." diyerek Öğretmen Ağı'ndan bahseden öğretmenimiz Özge İnan da Burası Tamamen Bizim Kampı'nda aramızdaydı. Kendisinin kamp için söylediği şu sözler Öğretmen Ağı'n-

daki dayanışmayı ve birlikte güçlenme halini kanıtlar nitelikte:

"Öğretmen Ağı ile tanıştığım da kalpten gelen bir cümlem ağ içerisinde sonradan yazılara dökülmüş. Bunu duydum ama metinleri okuma fırsatım orada oldu. Ben kendimi silik bir karakter

olarak görüyordum. Ama siz fosforlu kalemlerle çizmişsiniz. Öğretmen Ağı benim için sığınak, Burası Tamamen Bizim Kampı ise keseli dağ sıçanlarının çığlıkları gibi. (Onlar bu çığlıkları ben yuvaya döndüm siz de hemen dönün demek için atarlar.)"

Burası Tamamen Bizim Kampı, 2024 yılında da bizi bir arada tutan şeyler listesinde üst sıralardaydı. Değişim Elçisi öğretmenler, kampı kurdukları bağlar ile yeni eğitim-öğretim dönemi için umut ve ilham biriktirmeye devam ediyorlar.





#BiziBirAradaTutan Dayanışma

60 Öğretmenlerin Bir Araya Gelebileceği
Bir yer | Öğretmen Dayanışma Alanı

62 Dayanışma Kültürü Üzerine | Öğretmen
Dayanışma Alanı

Öğretmenlerin Bir Araya Gelebileceği Bir yer | Öğretmen Dayanışma Alanı

Yazar: Deniz Göktaş,

Öğretmen Ağı Projeler ve İş Geliştirme Koordinatörü

6 Ocak 2024'te Hatay'da öğretmenlerle kapılarını açtığımız bir alan: Öğretmen Dayanışma Alanı. Yukarıdaki alıntının sahibi Özge İnan, henüz o günlerde Değişim Elçisi değildi. Ancak Hatay'da mesleğe yeni başlamış, memleketinde görev yapmak isteyen; azimli bir okul öncesi öğretmeniyken okulunun idari personel eksikliği nedeniyle idealist bir idarecilik yapıyordu. Yapıyordu diyorum, çünkü artık öğrencilerine dönen bir öğretmen. Özge İnan ilk kez katıldığı bir etkinlikten sonra sosyal medya hesaplarında paylaştığı bu gönderi bir yıldır bizim kutup yıldızımız. Çünkü depremin ikinci yılında olsak da iyileştirme alanları hala ortada ve oradaki insanların

hala sığınacak alanlara ihtiyacı var.

Öğretmen Dayanışma Alanı, yaşanan afetler sonrası nitelikli eğitimin yeniden inşasında öğretmenlerin bir araya gelebileceği ve dayanışmayı büyütebileceği bir yer olarak Ocak 2024'te kapılarını araladı. Bu yıl 2'nci senesine giren Öğretmen Dayanışma Alanı'nda öğretmenler etkinliklerde 91 kez bir araya geldi. 812 farklı öğretmen 1874 kere o sığınakta kendini buldu. 12 farklı paydaşın katkılarıyla etkinlikler gerçekleştirdik. Bu paydaşların her biri gönüllü katkı sunarak Öğretmen Dayanışma Alanı'na geldiler. Hoş geldiler.



“Hatay’daki öğretmen arkadaşlarım, bize sığınak buldum. İyileşmeye devam.”

Özge İnan

Öğretmen Ağı Değişim Elçisi

Öğretmen Dayanışma Alanı'nı çalışmalarını Sabancı Vakfı ana desteği ve Bank ABC katkılarıyla hayata geçiriyor. Süreçteki bir diğer önemli paydaşımız da Hatay il Millî Eğitim Müdürlüğü. Açılışa İl Millî Eğitim Müdürü Sayın Harun Tüysüz'ün katılımıyla başlayan süreçte, Müdür Yardımcısı Sayın Selim Yiğit'in öncülüğünde protokol imzaladık. Özellikle yeni atanan öğretmenlerin uyum sürecinde çalışmalarımızı destekledik.

Bu süreçte dayanışmayı büyütmeye ve umudu yeşertmeye en önemli katkı da yine Değişim Elçilerinden oldu. Türkiye'nin farklı illerinden Değişim Elçileri Alan'da çalışmalar yaptılar, Hatay'daki Değişim Elçisi sayımız hızlıca ikiye katlandı. Özge İnan gibi pek çok yeni Değişim Elçimiz oldu. Bu Değişim Elçilerden oluşan Öğretmen Dayanışma Alanı Koordinasyon Grubu, Alan'da gerçekleşen çalışmaları planlamak ve hayata geçirmek için bir araya geldi. Alan'daki çalışmaları Koordinasyon Grubu, bölgedeki öğretmenlerin ihtiyaçlarına göre belirliyorlar ve planlıyorlar. Ağ'daki pek çok çalışmamızda olduğu gibi inisiyatif alarak, moderasyonunu gerçekleştiriyorlar. Doğa yürüyüşünden voleybola, drama atölyesinden resim atölyesine pek çok farklı alanda kendi bilgi birikimlerini ve ilgi alanlarını meslektaşlarıyla paylaşıyorlar.

Öğretmen Dayanışma Alanı, “yaşanan mekân” kavramını ete kemiğe büründüren, öğretmenlerin yalnızca mesleki değil insani ve kolektif paylaşımlarını da güçlendiren bir topluluk olarak, kuruluşunun ilk yılını geride bıraktı. Fiziksel bir mekandan ibaret olmayan Alan, dayanışma reflekslerinin nasıl hızla ve kendiliğinden ortaya çıkabildiğini gösteren bir buluşma noktası oldu.

Hatay'da her şey bildiğiniz gibi umutlu, inançlı, dirençli ancak eğitime yönelik ihtiyaçlar henüz son bulmuş değil. Nitelikli eğitimin yeniden inşasına katkı için Öğretmen Dayanışma Alanı'nda bir araya geliyoruz. Değişimin öğretmenle başladığı bilinciyle, öğretmenlerin sığınacakları alanları var etmeye devam edeceğiz.



Dayanışma Kültürü Üzerine | Öğretmen Dayanışma Alanı

Yazar: Duygu Topçu,
Öğretmen Ağı İçerik ve Etki Sorumlusu

Söz konusu “etki” olduğunda akla gelen ilk şey tek yönlü bir etkileşim olsa da bir grubun ortaya koyduğu çaba başka gruplarca benimsenip geliştirildiğinde yepyeni formlara bürünerek büyüyebiliyor. Öğretmen Dayanışma Alanı deneyimi tam olarak bu dönüşümün hem çok katmanlı hem de etkinin çok yönlü olabileceğini gösterdi.

Bir Öğretmen Ağı Değişim Elçisi'nin “...sanki her hafta deprem oluyor da biz yine bunları yapıyormuşuz gibi...” sözünden yola çıkarak vurguladığımız, Öğretmen Ağı'nın yerelin ihtiyaçları-

na hızla yanıt verebilen “tatbikatsız refleksi” bu yıl da kendini kanıtladı.

6 Şubat 2023 depremleri sonrası afet bölgesindeki öğretmenlerin bir araya gelebileceği fiziki mekan ihtiyacı sonucu Sabancı Vakfı ana desteği ve Bank ABC katkılarıyla kapılarını açan Öğretmen Dayanışma Alanı'nda, topluluk faaliyetlerinin gerçekleşmesine olanak sağlandı, bölgeye yeni atanan öğretmenlerin adaptasyonu için çalışmalar gerçekleştirildi ve öğretmenlerin sosyalleşebileceği alan ihtiyacını karşıladı.

Öğretmen Dayanışma Alanı'nda Etkinlikler

Bu yıl, Öğretmen Dayanışma Alanı çatısı altında öğretmenlere ve eğitimle ilgilenen herkese yönelik birbirinden farklı pek çok etkinlik düzenlendi. Alan'da gerçekleşecek etkinlikleri planlamak için bir araya gelen Öğretmen Dayanışma Alanı Koordinasyon Grubunun çalışmaları doğrultusunda İngilizce öğretmenleri bir araya gelerek konuşma pratiği yapmaya başladı, kitap okuma grubu hayata geçirildi, doğa gezileri ve voleybol maçları düzenlendi. Tüm bu etkinliklerle-

rin nihai amacı, afet bölgesinde öğretmenlerin iyi olma hâline katkı sunacak çalışmalar gerçekleştirmek ve öğretmenlerin sosyalleşebileceği alanları çoğaltmaktır.



Diğer şehirlerdeki Değişim Elçileri Hatay'a gelerek bölgedeki öğretmenlerle bir araya gelip deneyimlerini paylaştı ve anılar biriktirdi. Tüm bunlara ek olarak Öğretmen Ağı paydaşları da Alan'ın kapısından geçerek öğretmenler ile bir araya geldi. Gerçekleştirilen işbirlikleri çerçevesinde Borusan ile hikâye anlatıcılığı atölyesi düzenlendi; V Vakfı da Cömert Dinleme etkinlikleriyle sürece dahil oldu.

Mekânı Yaşamak ve Dönüştürmek

Gerçekleştirilen tüm bu çalışmalar, bir mekânın ancak dayanışmayla anlam kazandığını gösterdi. Öğretmen Dayanışma Alanı sayesinde kriz anlarında "tatbikatsız refleks" geliştiren öğretmenlerin, ders anlatmanın ötesinde topluluklarının dönüşümüne öncülük eden aktörler olduğu daha da görünür hale geldi.

Zorlu koşullara rağmen, Öğretmen Dayanışma Alanı'nın sunduğu dayanışma kültürü, güven ve

esneklikle büyümeye devam ediyor. Telgraf çiçeğinin dalları nasıl farklı topraklarda kök salıyorsa, Öğretmen Dayanışma Alanı da ihtiyaç duyulan her yerde öğretmenleri bir araya getirerek yeni çözümler üretmeye ve dönüştürmeye ve dönüşmeye de devam edecek.

Gelecek yıl bu ekosistemin neler başarabileceğini yine birlikte göreceğiz. Şimdiden büyük bir heyecan ve merak içerisindeyiz!



Finansal Tablo

65

Gelir Tablosu
Gider Tablosu

Gelir Tablosu

	TUTAR (TL)	PAY
2024 Kurumsal Destekçi Gelirleri	14.236.250	%67,03
Projeler İnsan Kaynakları ve ÖA Payı	3.965.362	%18,67
Kısa Dönemli Proje Gelirleri ve Diğer Gelirler	3.036.847	%14,30
Toplam	21.238.459	%100

ÖZET

	TUTAR (TL)
2024 Toplam Gelir	21.238.459
2024 Toplam Gider	21.183.671
Borç/Alacak Durumu	54.788

Gider Tablosu

ANA BÜTÇE GİDERLERİ	TUTAR (TL)	PAY
İnsan Kaynakları Giderleri	12.500.267	%65,05
Ağ Etkileşim ve Yaygınlaşma Faaliyetleri	4.159.461	%21,64
Program Giderleri	34.425	%0,18
Dijital Platform ve Dijitalleşme Giderleri	618.794	%3,22
Marka ve İletişim Yönetimi Giderleri	826.160	%4,30
Etki Değerlendirme ve Raporlama	720.000	%3,75
İdari İşler ve Genel Giderler	357.720	%1,86
Toplam	19.216.827	%100

PROJE GİDERLERİ

	TUTAR (TL)	PAY
Deprem Bölgesi Faaliyetleri Giderleri	1.966.844	%100
Toplam	1.966.844	%100

Birlikte icat çıkarmaya
var mısınız?

Teşekkürler



öğretmen
ağı

ogretmenagi.org

info@ogretmenagi.org